

Grande pauvreté et réussite scolaire  
Le choix de la solidarité pour tous  
Rapport de Jean-Paul Delahaye

Formation des directeurs en REP et REP+  
Mardi 24 mai 2016

# Ordre du jour

- Comprendre la grande pauvreté
  - Définition
  - Indicateurs
- Le rapport de J.P DELAHAYE
  - Enjeux et problématiques
  - 4 leviers pour agir
  - Quelques préconisations du rapport sur lesquelles nous pouvons agir directement au sein des écoles

# La définition de la « grande pauvreté »

Source : Conseil économique et social suite au rapport de Joseph WRESINSKI en 1987

**« La précarité est l'absence d'une ou plusieurs des sécurités, notamment celle de l'emploi, permettant aux personnes et familles d'assumer leurs obligations professionnelles, familiales et sociales, et de jouir de leurs droits fondamentaux. L'insécurité qui en résulte peut être plus ou moins étendue et avoir des conséquences plus ou moins graves et définitives. Elle conduit à la grande pauvreté, quand elle affecte plusieurs domaines de l'existence, qu'elle devient persistante, qu'elle compromet les chances de réassumer ses responsabilités et de reconquérir ses droits par soi-même, dans**

# La mesure de la pauvreté

- Une personne est considérée comme pauvre lorsqu'elle vit dans un ménage dont **le niveau de vie est inférieur au seuil de pauvreté.**
- **Le seuil de pauvreté est déterminé par rapport aux niveaux de vie de la population.**
- Des seuils de pauvreté variables selon les études statistiques :
  - Pour l'Insee et Eurostat, une personne est pauvre si son niveau de vie est inférieur à **60 % du niveau de vie médian de la population française.**
  - Etude de L'ONPES : on considère qu'une famille est pauvre au seuil de 50 % du revenu médian.

# Les chiffres des seuils de pauvreté

Seuil de pauvreté à 50%	Seuil de pauvreté à 60%
823€ pour une personne seule	987 € pour une personne seule
1739 € pour un couple avec 2 enfants de moins de 14 ans	

# D'autres indicateurs autour de la pauvreté

- La pauvreté n'est pas uniquement **monétaire. On est pauvre aussi quand on ne peut pas** atteindre certaines « normes » de consommation ou de confort. C'est ce que l'on appelle **la pauvreté en conditions de vie...**
- [Indicateurs de la pauvreté en conditions de vie](#)

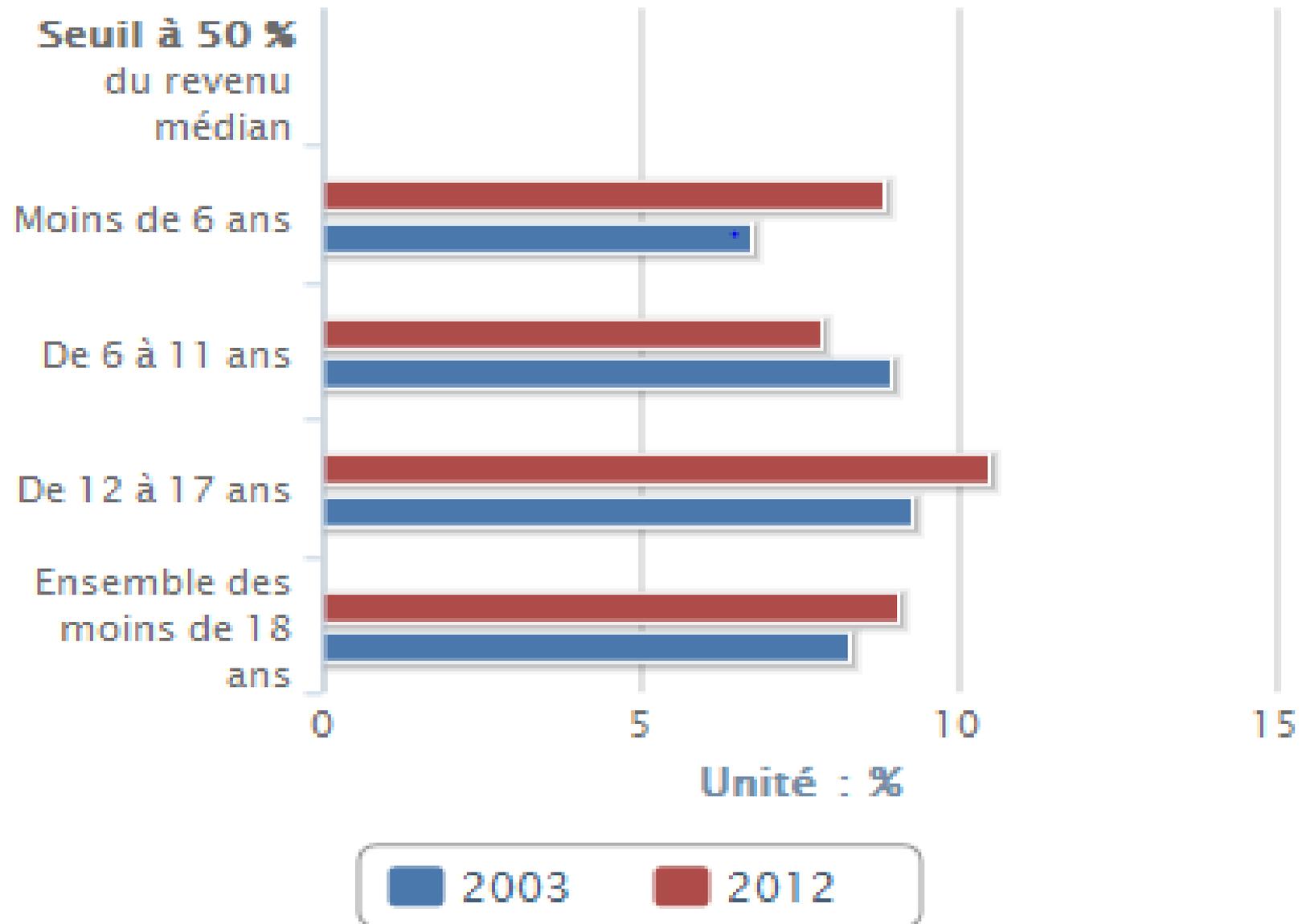
# Pauvreté et minima sociaux : le RSA

<b>Montant de base</b>	<b>2015</b>
Personne isolée sans enfant	513,88
Personne isolée avec 1 enfant	770,82
Personne isolée avec 2 enfants	924,99
Couple sans enfant	770,82
Couple avec 1 enfant	924,99
Couple avec 2 enfants	1079,15
Par enfant supplémentaire (à partir du 3ème)	205,55

# Pauvreté des enfants en France

- 1,2 millions d'enfants de familles pauvres
  - 10,9% des enfants de moins de 10 ans soit 1 sur 10
  - 1 enfant sur deux en REP

# Taux de pauvreté des enfants



Source : Eurostat - © Observatoire des inégalités

# Indicateurs départementaux

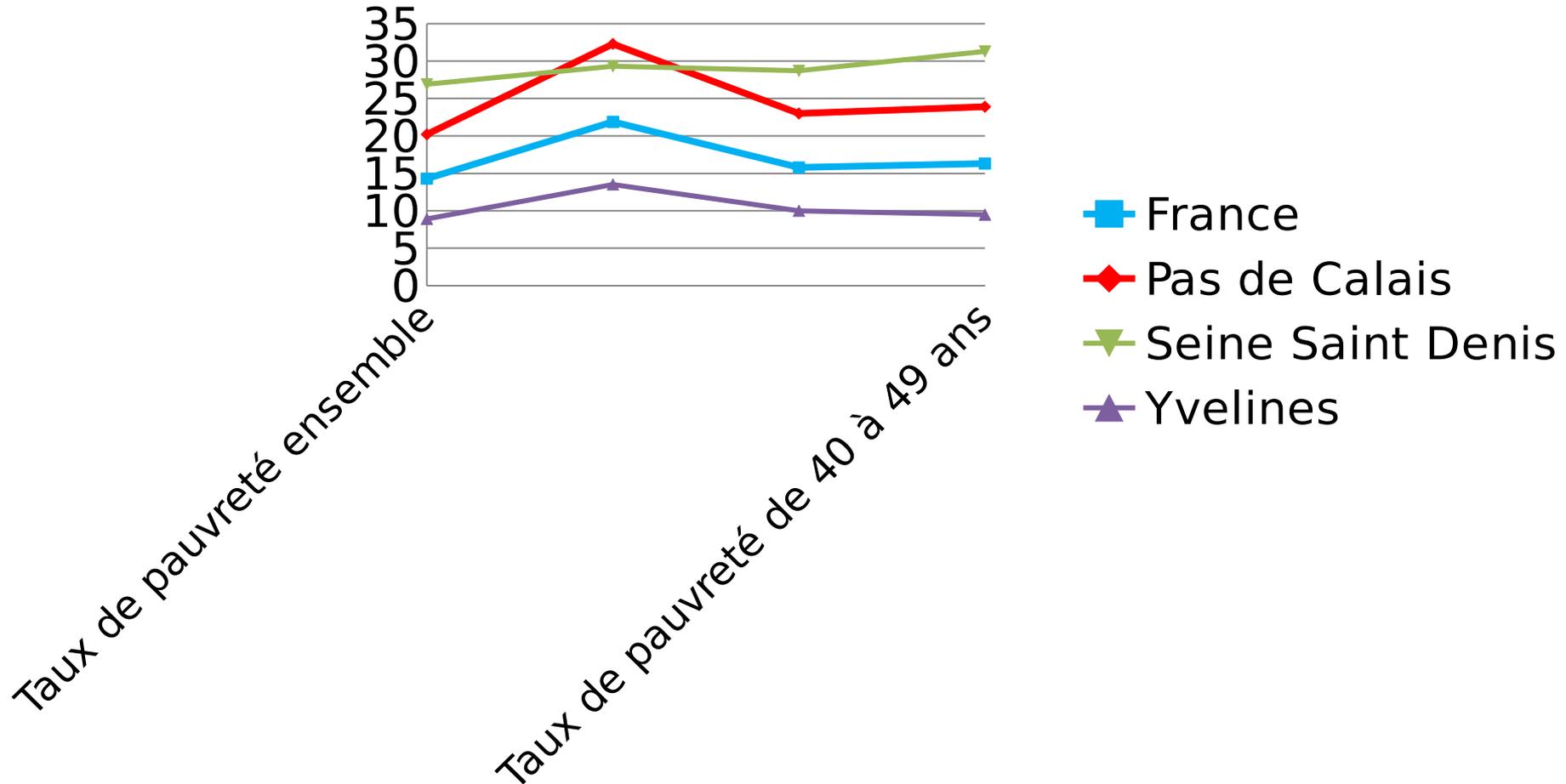
source INSEE FILOSOFI données 2012

	Revenu fiscal médian par UC	Taux de pauvreté ensemble	Taux de pauvreté des moins de 30 ans	Taux de pauvreté de 30 à 39 ans	Taux de pauvreté de 40 à 49 ans
France	19785,5	14,3	21,9	15,8	16,3
Pas de Calais	17155,3	20,2	32,3	23	23,9

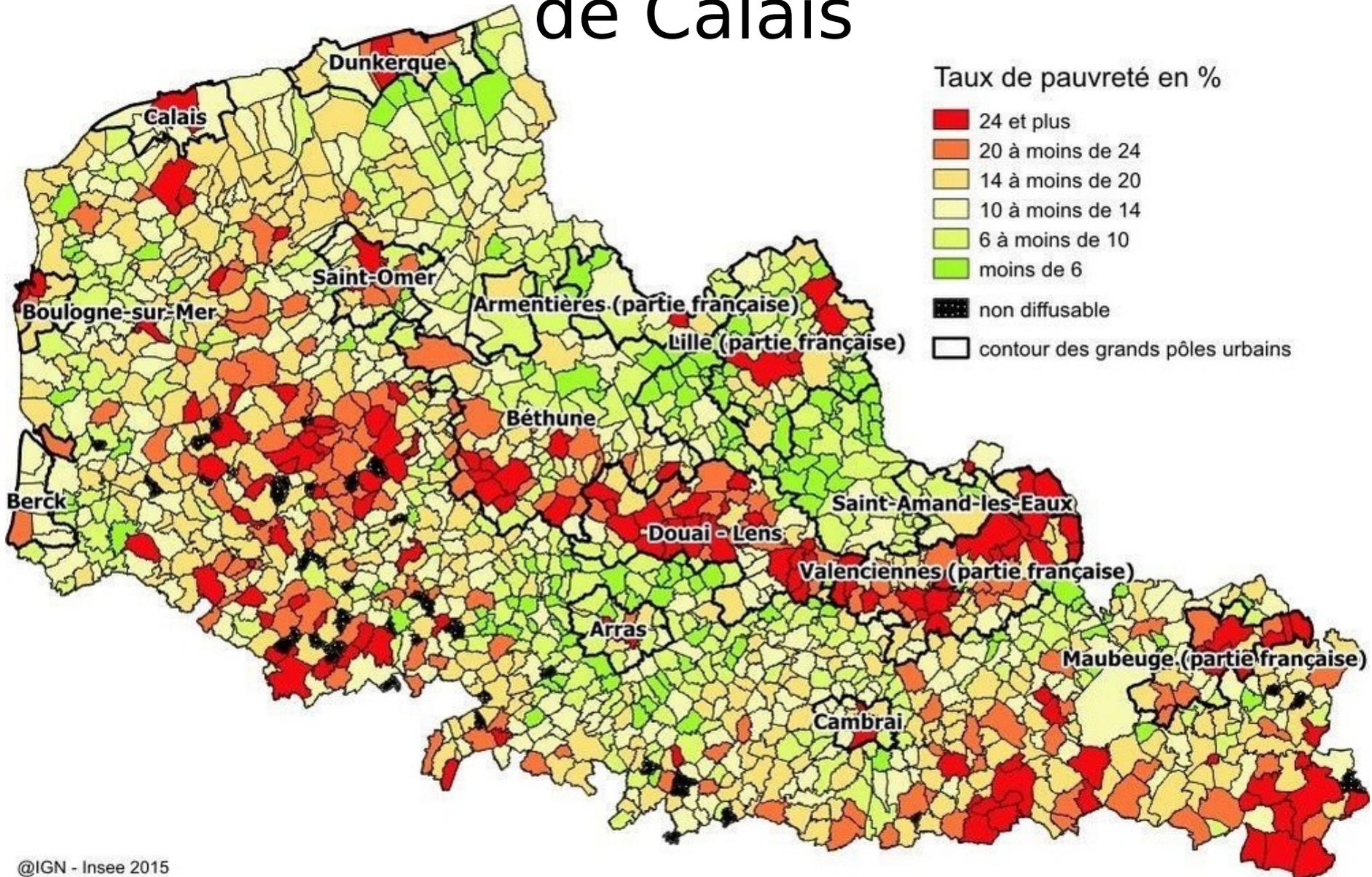
Pas de Calais :

- 5ème département de France le plus pauvre.
- Département qui a **le taux de pauvreté des moins de 30 ans le plus élevé en France**

# Comparaison de taux de pauvreté



# Taux de pauvreté dans les communes de la région Nord Pas de Calais



# Données pour QPV - INSEE mai 2016

	Nom du QPV	Part des ménages imposés	Part des familles monoparentales parmi les ménages	Part des ménages locataires	Taux de pauvreté 60% du niveau de vie médian métropolitain
Calais	Beau Marais	19,7	25,1	95,0	<b>61,2</b>
St Omer	Saint-Exupéry - Léon Blum	24,3	26,9	95,0	<b>58,9</b>
Auchel Cauchy	Provinces - Longues Trinques	23,7	21,2	85,0	<b>56,1</b>
Boulogne St Martin B	Chemin Vert - Beaufrepaire - Malborough	24,7	24,7	92,4	<b>52,3</b>
Lens Eleu	Sellier Cité 4	25,1	22,6	95,0	<b>51,8</b>
Avion	République - Cité 4	24,5	19,7	81,6	<b>51,7</b>
Calais	Fort Nieulay - Cailloux - S-Pierre	28,8	20,5	76,8	<b>51,6</b>
St Laurent St Nicolas	Nouvelles Résidences	25,4	23,6		<b>51,4</b>
Loison Vendin Lens	Grande Résidence	27,4	22,5	94,8	<b>50,7</b>
Arras	Arras Ouest	28,8	22,4	91,9	<b>50,3</b>
Liévin	Blum - Salengro - 109	25,2	22,7	95,0	<b>49,1</b>
Hénin Montigny	Zac des 2 Villes	27,1	18,2	95,0	<b>49,0</b>
Courrières	Rotois - StRoch	27,6	24,4	89,4	<b>48,7</b>

# Boursiers

- 2013 : bourses de l'enseignement supérieur : 32,3%
- Taux de boursiers au collège (données 2014)
  - France : 29,1 %
  - **Pas de Calais : 42,86 %**
- Montant annuel des bourses au collège ?  
**84 €, 231 €** ou **360 €** à la rentrée 2015 (versées en 3 fois)
- Montant de l'allocation de rentrée scolaire :
  - 362,63 euros pour un enfant âgé de 6 à 10 ans
  - 382,64 € par enfant de 11 à 14 ans

# Grande pauvreté et réussite scolaire

Le choix de la solidarité pour la réussite de tous

J.P. DELAHAYE

- Enjeux
- Leviers
- Préconisations

# Des constats

## L'accroissement des inégalités

- La France est le pays dans lequel le poids de l'origine sociale pèse le plus dans le destin scolaire.
- PISA montre que notre pays est plus injuste scolairement aujourd'hui qu'en 2003.
- Les élites se recrutent dans les classes moyennes et favorisées et de moins en moins dans les milieux populaires.
- 140 000 jeunes à la sortie de la scolarité sans qualification massivement issus des milieux défavorisés

# La problématique pour tous

- **« Comment faire réussir tous les élèves dans un pays où sont concentrées dans certaines parties du territoire, urbaines mais aussi rurales, les populations les plus fragiles ? »**
- « Les écarts de réussite scolaire associés aux origines sociales mettent en danger à la fois l'école publique française et notre République car, depuis l'origine, le destin de l'école publique et de la République sont liés. »

# Enjeux et problématiques pour l'éducation

Un enfant de famille pauvre est un enfant qui vit avec d'importantes fragilités financières, sociales, culturelles, et ces difficultés s'accroissent avec l'aggravation de la crise économique.

- **« Comment entrer sereinement dans les apprentissages quand on rencontre des difficultés pour se loger, pour se nourrir, pour s'habiller, pour se cultiver ? »**
- « Que faisons-nous pour réduire les inégalités entre les enfants pour que les

# Donner un sens à la refondation de l'école

- Faire réussir davantage les enfants des familles les plus pauvres
- Interview de Jean-Paul DELAHAYE à l'autonome de



# Quatre leviers identifiés pour faire réussir tous les élèves

- Une concentration des efforts et des moyens,
  - Une politique globale pour une école inclusive,
  - Une politique de formation et de gestion des ressources humaines pour réduire les inégalités,
  - Une alliance éducative entre l'école et ses partenaires.
- 
- **J.P. DELAHAYE : Donner un sens à la**  
**Refondation de l'école, c'est faire**

**Quelques préconisations  
pour lesquelles nous pouvons nous  
mobiliser**

# Répondre aux difficultés sociales

## Préconisation 7 : les fournitures scolaires

- **Mobiliser** les corps d'inspection, **les directeurs d'école** et les chefs d'établissement **pour qu'ils tiennent leur rôle de garants du respect des recommandations des textes officiels concernant les fournitures scolaires (46).**

# Répondre aux difficultés sociales

## Maintenir une vigilance quant aux participations financières

- Un des principes de l'enseignement public est **la gratuité**, en particulier à l'école primaire. Dans certaines situations, la participation financière des familles peut être acceptée.
- **Maintenir une vigilance sur les participations demandées :**
  - Fournitures scolaires
  - Sorties et voyages scolaires
  - Photos de classe
  - Manifestations diverses comme marché de Noël
  - Coopérative scolaire...

# **Préconisation 9 :**

## **Développer les démarches coopératives**

- En lien avec l'Office central de la coopération à l'école (OCCE), rappeler les fondements éducatifs de la coopération à l'école et les règles de fonctionnement pédagogique d'une coopérative scolaire dans le premier degré et adopter la même démarche pour le foyer socio-éducatif dans le second degré (47).

# Une alliance éducative entre l'école et ses partenaires

## Relations familles pauvres et école

- Réf EP : *une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire*
- Préconisation 61: **Organiser dans toutes les écoles** et tous les établissements et pour chaque famille **des « rendez-vous de la réussite »**, à **l'entrée au CP**, en 6ème et au début de la 3ème.
- Autres pistes :
  - Impulser la mise en place des espaces parents;
  - Encourager les journées portes ouvertes (Participation aux activités de classe), les temps d'accueil des parents...
  - Participer avec les parents aux visites des nouvelles

# Accompagnement du travail personnel des élèves

- Préconisation 35 : **Porter à l'ordre du jour des conseils d'école** et des conseils d'administration des établissements scolaires, **la question des modalités d'accompagnement de tous les élèves pour le travail personnel qui leur est demandé (81).**
- Préconisation 36 : Aucune consigne concernant une recherche ou la réalisation d'un exposé, seul ou en groupe, ne devrait être donnée sans que l'enseignant n'ait vérifié au préalable que ce travail pourra être réalisé en mobilisant la documentation et les outils de recherche disponibles à l'école ou dans l'établissement. Les horaires et les locaux de l'école ou de l'établissement doivent être organisés en conséquence (83).

# Points d'attention pour la réussite de tous

- Une organisation de la scolarité en cycles et une attention portée aux transitions entre les niveaux d'enseignement (104)
- Une pédagogie explicite (104)
- La coopération au service des apprentissages (106)
- Une pédagogie attentive à la compréhension (109)
- Une évaluation qui encourage et qui donne des repères communs (110)
- Une utilisation pertinente des nouveaux rythmes scolaires à l'école primaire (112)
- Une utilisation de l'outil numérique au service de la réduction des inégalités (113)
- La mise en œuvre de l'éducation artistique, culturelle et scientifique, un levier pour la réduction des inégalités (115)
- Un climat scolaire apaisé pour la réussite de tous (116)
- Des décisions d'orientation indépendantes des origines sociales (116)
- La prise en compte par l'école des facteurs de risques de décrochage (121)
- Une organisation du système éducatif qui favorise la prise d'initiatives des équipes pédagogiques (123)
- Le référentiel pédagogique de l'éducation prioritaire, un référentiel pour la réussite de tous les élèves (123).

# Thématiques des ateliers de l'après-midi

- les fournitures scolaires
- la coopération à l'école
- l'argent à l'école
- les relations avec les parents
- le travail personnel de l'élève
- la pédagogie explicite, en lien avec le référentiel de l'éducation prioritaire.

Chaque groupe disposera de :

- Une fiche individuelle comportant la préconisation retenue et des éléments de contextualisation issus du rapport Delahaye
- Une fiche de synthèse pour la restitution : informations essentielles à retenir, obstacles constatés, freins et éléments facilitateurs, propositions pour agir à court terme,

# Questionnaire à destination des directeurs

- [Questionnaire fournitures scolaires](#)