

L'analyse de l'activité d'enseignement au service des apprentissages

Régulation

- Autorité et **climat** de classe
- Retours d'information (**feed-back**)
- Rôle et place de l'**erreur**
- **Étayage** et évaluation
- **Coopération** et entraide

Activité

Motivation

- Enrôlement et maintien de l'**engagement** dans les tâches
- Orientation et maintien de l'**attention**
- Développement du **sentiment de compétence**

Connaissance

Planification

- **Objectif** : acquisition, mémorisation ou transfert ; connaissance ou compétence visée ;
- Choix et ordre des **tâches**
- Type de **démarche** pédagogique
- Rôle de l'**évaluation**
- Organisation **matérielle**

Singularité

Explicitation

- **Quoi ?** (objet de la tâche, objet de l'apprentissage, connaissances mobilisées...)
- **Pourquoi ?** (but de la tâche, finalité de l'apprentissage, raisons d'agir...)
- **Comment ?** (procédure, stratégie, régulation de l'action – avant, pendant ou après...)

Clarté cognitive

Différenciation

- **Modalités** : tâches similaires ou différentes, **étayage** variable...
- **Groupements** : en collectif, en groupe ou individuellement
- **Publics** : homogène ou hétérogène, en fonction des besoins, *a priori* ou en cours d'activité...

(Goigoux, 2014)