



LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE et dispositif PDMQDC

**CONFÉRENCE DE CONSENSUS
7 et 8 mars 2017**

**Différenciation pédagogique : comment
adapter l'enseignement pour la réussite
de tous les élèves ?**





Une conférence de consensus

Des objectifs opérationnels et une méthodologie précise :

- **une passerelle** entre le monde de la recherche et les univers des praticiens et du grand public.
- **un levier** pour le changement dans le système éducatif français

À l'issue de la conférence, le consensus se concrétise sous la forme de **constats** et de **recommandations** rédigés par un jury d'acteurs de terrain après l'audition d'experts.





Comment sont rédigées les recommandations ?

Les dix-neuf **membres du jury** de la conférence de consensus, après avoir :

- pris connaissance de la recherche scientifique sur les différents aspects de la différenciation pédagogique,
- écouté les experts, lors des séances publiques,

se sont réunis pour aboutir, par consensus, à la **rédaction de conclusions**.



Une conférence dans un contexte



- **Lien avec une autre conférence de consensus :**

Lutter contre les difficultés scolaire : **le redoublement et ses alternatives ?** – 27 & 28 JANVIER 2015

- Pour les réduire les inégalités d'entrée dans les apprentissages, un des messages institutionnels met en avant la **différenciation pédagogique**. Cette injonction de différenciation pédagogique place la question de l'équité au cœur de la réflexion de l'enseignement (donner plus ou donner autrement à ceux qui ont moins).
- Comment conduire tous les élèves, dans leur hétérogénéité, à travailler, progresser et acquérir des connaissances et des compétences communes (exigence du socle et des programmes) ?



Les résultats de la recherche

- Un enseignement indifférencié crée en effet des écarts entre élèves dans la mesure où il renforce des différences dans l'appropriation de leurs connaissances.
- Ni l'enseignement « tout collectif », exclusivement en classe entière, ni l'enseignement « tout individualisé » n'est efficace pour faire réussir tous les élèves.

Le jury a relevé **13 résultats scientifiques consensuels**, issus des contributions des chercheurs, qui mettent au jour des modalités de différenciation efficaces, mobilisables par les acteurs de l'enseignement.



Les résultats consensuels de la recherche scientifique

1. la nature et la qualité des situations d'apprentissage importent plus que ce que les enseignants perçoivent ou supposent des caractéristiques générales des élèves ;
 2. les enseignants doivent avoir une bonne maîtrise des contenus à enseigner et des relations qui les unissent ;
 3. les enseignants doivent avoir une expertise des conditions d'appropriation de ces contenus par les élèves ; leur « vigilance didactique » est essentielle, c'est-à-dire qu'ils doivent être capables d'ajuster leur activité à tous les stades d'une séquence d'enseignement ;
-



Les résultats consensuels de la recherche scientifique

4. il est nécessaire de maintenir un niveau d'exigence élevé pour tous les élèves ; les aides sont à penser comme des palettes de propositions pour soutenir les apprentissages collectifs ;
5. les apprentissages sont plus efficaces lorsqu'un bon climat de classe existe ; mais bon climat de classe et apprentissages ne se construisent pas de manière dissociée. L'un n'est pas le préalable de l'autre ;
6. des routines, des habitudes d'action sont à stabiliser chez les professeurs (gérer une phase d'explicitation, gérer une phase de synthèse de productions d'élèves, gérer les comportements des élèves dans l'instant) pour installer les conditions d'un enrichissement futur de leurs pratiques ;



Les résultats consensuels de la recherche scientifique

7. **l'évaluation fine des connaissances préexistantes** des élèves, et pas seulement des manques, est source d'informations essentielles pour orienter l'action des enseignants ;
 8. les élèves apprennent parce qu'ils sont confrontés à ce qu'ils ne savent pas (le nouveau), mais avec un appui suffisant sur des connaissances déjà là (de l'ancien) ;
 9. le **temps d'exposition** des élèves au savoir doit être suffisamment **long et consistant** ;
 10. l'engagement de l'élève dans les apprentissages est grandement renforcé par **l'auto-évaluation** ;
-



Les résultats consensuels de la recherche scientifique

11. une coopération entre élèves, cadrée et anticipée, peut avoir un effet démultiplicateur des apprentissages ;
12. la différenciation pédagogique s'exerce dans la classe, mais aussi dans le cycle et dans l'établissement ;
13. au-delà d'être seul dans sa classe, chaque enseignant doit pouvoir prendre appui sur une dimension collective où tous les enseignants partagent la responsabilité de faire progresser tous les élèves ;



→ À partir de cette synthèse, le jury a construit des **principes** et des **recommandations**.

→ Le jury a circonscrit son propos aux **pratiques pédagogiques** dans la classe et aux **ingénieries pédagogiques** dans les écoles, les circonscriptions.



4 grands principes généraux qui favorisent l'accès des élèves aux savoirs scolaires



P1. Les élèves doivent être accompagnés pour construire un rapport adéquat aux situations et aux savoirs scolaires

P2. Les élèves tirent profit d'un environnement structuré où des aides et des repères leur sont proposés.

P3. Les élèves, parce qu'ils ont des connaissances hétérogènes, doivent disposer d'un temps d'apprentissage ajusté.

P4. Les élèves tirent profit à ne pas être confrontés trop souvent à des situations d'apprentissage qui comportent trop d'informations ou des sous-tâches inutiles.

Recommandations pour des pratiques enseignantes vigilantes à l'hétérogénéité des élèves



Elles sont de deux 2 types :

→ Des recommandations qui s'adressent à l'École ordinaire, durant la scolarité obligatoire (non développées).

→ Des recommandations qui concernent la différenciation pédagogique, à l'échelle locale de l'établissement et de la classe.

Les recommandations s'articulent autour de 3 axes :

1. Les pratiques enseignantes.
2. Les dispositifs dans la classe.
3. L'organisation de l'école ou de l'établissement.

Remarque : la question de la différenciation structurelle.



Les pratiques enseignantes

- R1. Identifier les processus susceptibles d'accroître les différences entre élèves.
 - R2. Garantir des objectifs ambitieux communs à tous.
 - R3. Prendre en compte l'hétérogénéité tout en maintenant des situations et des enjeux collectifs.
 - R4. Agencer les différentes phases d'apprentissage pour viser un enseignement cohérent.
 - R5. Penser un étayage (guidage) des activités des élèves, mais aussi un désétayage progressif dès que possible.
-

Les pratiques enseignantes



R6. Adopter des postures enseignantes variées, pour plus de réflexivité et de créativité chez les élèves.

R7. Faire expliciter par les élèves les visées de l'apprentissage et les comportements souhaités.

R8. Responsabiliser davantage les élèves via une auto-évaluation, à divers moments des apprentissages.

R9. Identifier les obstacles que peuvent présenter des supports numériques pour ajuster le guidage et l'accompagnement des élèves.

R10. Éviter les difficultés que peut générer le travail hors de la classe pour ne pas accroître les écarts entre les élèves.



Les dispositifs pédagogiques

R11. Varier l'organisation des modalités de travail pour mieux accompagner les élèves.

R12. Travailler à plusieurs enseignants pour accorder une attention plus fine à tous les élèves.

R13. Faire coopérer les élèves pour favoriser l'acquisition de savoirs et de compétences relationnelles.

R14. Regrouper temporairement un petit nombre d'élèves autour d'un même besoin.

R15. Organiser un tutorat entre élèves pour que l'élève tuteur et l'élève tutoré en bénéficient.



Un pilotage pédagogique des écoles

R16. Désigner l'établissement, la circonscription ou l'école comme lieu de construction de la pédagogie.

R17. Retenir l'établissement ou l'école comme lieu privilégié du changement des pratiques, et de la prise en compte de l'hétérogénéité des apprentissages des élèves.

R18. Favoriser l'hétérogénéité des regroupements des élèves, tout en organisant des groupes restreints temporaires.

R19. Être attentif à certains facteurs d'efficacité d'un établissement scolaire ou d'une école et développer leur mise en œuvre.

