

100% de réussite au CP

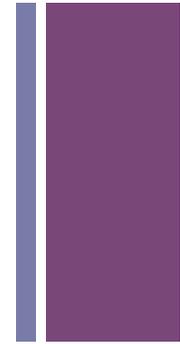
Département du Pas-de-Calais

Annie Cerf IEN chargée de mission maternelle et maîtrise de la langue



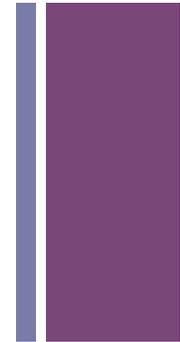
Cadre national: l'école de la confiance

- L'année de CP est une année décisive si l'on veut faire évoluer le nombre d'élèves qui sortent de l'école primaire sans savoir correctement lire, écrire, compter.
- Il s'agit de porter une attention particulière sur les élèves les plus fragiles pour aboutir à une réduction des écarts liés à l'origine sociale.
- Pour que chaque élève maîtrise les savoirs fondamentaux:
 - Priorité constante à l'école primaire
 - Dédoublage des classes de CP et de CE1 en EP
 - Evaluation des élèves
 - Mise à disposition d'outils pédagogiques efficaces: choix d'un enseignement explicite, progressif et structuré
 - Formation des professeurs



+ Mobilisation en faveur du livre et de la lecture

- L'école a pour mission de permettre à tous les enfants de lire d'une manière fluide. C'est le préalable nécessaire pour développer le goût de la lecture.
- Accéder à une lecture fluide se prépare très en amont, dès l'école maternelle.
- Transmettre le goût de la lecture.
- Appui sur des partenariats associatifs: exemple: « lire et faire lire », actions (semaine de la presse). Partenariats avec les médiathèques et tous les lieux de lecture.



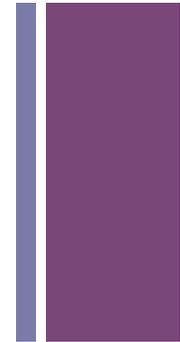
+ Éléments de contexte au niveau départemental

- Mise en place du dispositif « CP à effectifs réduits » dans les REP plus: cela représente dix territoires dans le département.
- À la rentrée 2017
 - 125 classes de CP ont été dédoublées dont 8 avec deux enseignants dans la même classe. 42 écoles dans le département, 71 classes supplémentaires créées.
 - 133 enseignants. Seuls deux enseignants n'ont que le minimum de trois années d'ancienneté
- La nécessité d'accompagner les enseignants par un plan départemental de formation qui comprend des temps sur pondération, 4 jours sur le temps de classe, des animations pédagogiques en présence de tous les enseignants de CP et de l'auto-formation en appui sur les ressources d'Eduscol.



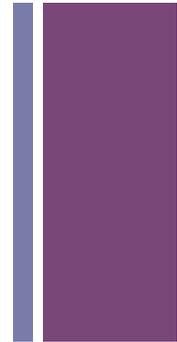
Les attendus

- Tous les élèves en réussite à la fin du CP (cf descripteurs des fiches Eduscol)
- Une évolution dans les pratiques pédagogiques: **on n'enseigne pas dans un CP à effectifs réduits comme dans une classe ordinaire.**
- Des formations à prendre en compte. Mettre en œuvre les conclusions de la conférence de consensus.
- Renforcer les liens avec l'école maternelle pour éviter les ruptures.
- Utiliser les synthèses des acquis de fin d'école maternelle et les évaluations de début CP pour accueillir de manière différenciée les élèves au CP.



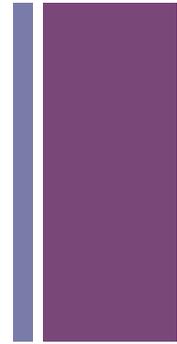
+ Les attendus

- Une organisation spatiale au service des apprentissages.
- Des interactions plus fortes entre enseignants et élèves et entre les élèves.
- Qualité pédagogique: expliciter, densifier, répéter, solliciter, encourager. Les enseignements doivent être densifiés.
- Des rythmes d'apprentissage soutenus, des emplois du temps évolutifs et rigoureux. Ne pas attendre, différer, prendre son temps. L'apprentissage du code notamment doit être développé à un rythme soutenu dès la rentrée.
- Envisager des périodes de révision.



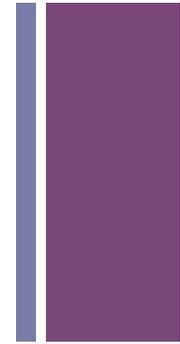
+ Globalement, en fin de CP

- Une lecture fluide des mots et des phrases acquis au CP.
- Une capacité de déchiffrage autonome pour les mots moins utilisés ou inconnus.
- La compréhension et l'usage d'un corpus de mots mesurable (à définir en équipe avec la maternelle).
- L'écriture de phrases simples et de textes courts.
- Les bases de l'orthographe.
- La compréhension de textes entendus.



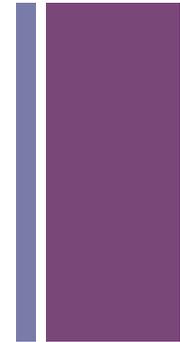
+ Les repères de progressivité donnent un cadre pour le CP

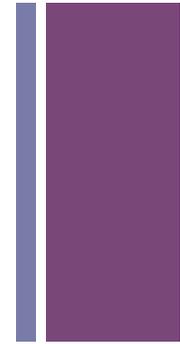
- Un enseignement du code et de la combinatoire complet et fréquent.
- Des activités d'écriture: encodage, copie articulés.
- La compréhension à l'oral comme en GS.
- La lecture à voix haute à réhabiliter.
- Des premières connaissances sur la langue à construire.



+ Des priorités

- L'acquisition du code et de la combinatoire vers une fluidité correcte.
- Une question centrale: le choix des textes: la part de déchiffrable dans les textes doit être très importante pour éviter de laisser penser que lire c'est deviner.
- L'acquisition de la lecture se fait en parallèle avec l'écriture.
- Les apprentissages orthographiques doivent avoir lieu dès le début du CP.
- La place de l'oral et du développement du vocabulaire.
- Les activités de compréhension: lire c'est comprendre. Question de la période où se fait le basculement de la compréhension sur textes lus de manière autonome.





- Faire évoluer les supports d'enseignement, questionner les manuels et les fichiers. Il faut des cahiers pour écrire.
- Pratiquer une évaluation régulière dans la classe.
 - Les évaluations de début de CP vont être revues pour la rentrée 2018
 - Des évaluations à mi-CP seront proposées.
 - Les enseignants doivent mettre en œuvre des évaluations régulières et des bilans.
 - Les évaluations doivent être basées sur des situations variées.



Contenus et pratiques
d'enseignement

Scolarité et parcours
de l'élève

Vie des écoles
et des établissements

Politiques éducatives
et partenariats

Formation des
enseignants

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > École élémentaire et Collège > Cycle 2

Cycle 2 : cycle des apprentissages fondamentaux

100% de réussite en CP

Imprimer 

Pour combattre la difficulté scolaire dès les premières années des apprentissages fondamentaux et soutenir les élèves les plus fragiles, les classes de CP des REP+ sont dédoublées à la rentrée 2017. L'objectif global dans lequel s'inscrit cette mesure est "100% de réussite en CP" : garantir, pour chaque élève, l'acquisition des savoirs fondamentaux - lire, écrire, compter, respecter autrui. Pour accompagner les enseignants et les formateurs dans la mise en oeuvre de cette mesure, des outils sont mis à leur disposition.

- ▶ [L'apprentissage des fondamentaux en lecture et écriture](#)
- ▶ [Retour sur le séminaire organisé à l'ESENER le 22 juin 2017 : les vidéos](#)

- ▶ [Les ressources d'accompagnement du nouveau programme de cycle 2](#)

L'apprentissage des fondamentaux en lecture et écriture

L'année de cours préparatoire est une année décisive, au cours de laquelle les élèves acquièrent les bases qui leur permettent de se projeter dans leur scolarité. Pour permettre à tous les élèves, notamment les plus fragiles, de maîtriser les savoirs fondamentaux, cet ensemble de ressources est mis à la disposition des professeurs et des formateurs.

L'aménagement de la classe

L'agencement traditionnel de la salle de classe correspond à un modèle d'enseignement qui doit être interrogé. Un aménagement modulaire et flexible dont chaque espace a une fonction propre influence favorablement la réussite des élèves.

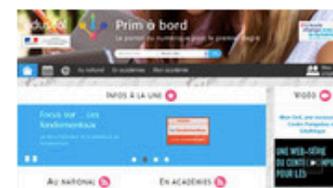
-  [Comment aménager sa classe de CP dédoublé ? Quelles incidences sur sa pratique de classe ?](#)

Organisation des enseignements à l'école



» [Organisation des enseignements à l'école primaire](#)

Le numérique dans le premier degré



» [Primabord](#)

Retour sur le séminaire organisé à l'ESENER le 22 juin 2017 : les vidéos

Le séminaire qui s'est déroulé le 22 juin 2017 à l'ESENER a été l'occasion de présenter des pistes et des recommandations de façon à accompagner la mise en œuvre du dispositif " 100% de réussite en CP ". Vous sont présentés les moments forts, conférences et tables rondes de cette journée.

Télécharger : 

 [Programme du PNF CP « 100% de réussite », apprentissages fondamentaux en lecture et écriture, 22 juin 2017](#)

 [Presentation de Stanislas Dehaene effectuée à l'ESENER le 22/06/2017](#)

Voir  [les vidéos du séminaire](#)



Les ressources d'accompagnement du nouveau programme de cycle 2

🔗 Les ressources pour le cycle 2 disponibles sur éducol sont toutes mobilisables pour accompagner les professeurs en CP « 100 % de réussite » dans la construction des situations d'enseignement.

- 📄 [Inventaire des ressources publiées sur éducol](#)

La continuité des apprentissages entre la **grande section** et le **cycle 2** contribue à mettre les élèves en situation de réussir au CP. À ce titre, les **ressources d'accompagnement du programme de l'école maternelle**, en particulier du domaine 🔗 « **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** », peuvent constituer des points d'appui utiles sur l'oral, le lien oral-écrit (activités phonologiques, comptines, dictées à l'adulte), l'écrit (fonction de l'écrit, principe alphabétique), la littérature de jeunesse.

Une sélection de ressources axées sur le **CP**, le travail en **petits groupes** et la **différenciation pédagogique** est proposée. Adossées au programme et en cohérence avec les recommandations du 🔗 **référentiel pour l'éducation prioritaire**, elles abordent des points clés des gestes professionnels et des situations d'apprentissage pour la réussite de ce dispositif.

Inscrire l'action pédagogique dans la continuité des apprentissages de l'école maternelle

Le programme de cycle 2 (🔗 **Bulletin officiel spécial no 11 du 26 novembre 2015**) s'inscrit dans la continuité de l'école maternelle. En outre, en éducation prioritaire, garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et favoriser le travail collectif des équipes sont des facteurs qui contribuent fortement à la réussite des élèves.

Le programme de l'école maternelle (🔗 **Bulletin officiel spécial no 2 du 26 mars 2015**) est structuré en cinq domaines d'apprentissage. Le premier d'entre eux, « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions », affirme la **place primordiale du langage** comme condition essentielle de la réussite de chacun.

Poursuivre les activités phonologiques de la maternelle au CP pour mettre les élèves en situation de réussite en lecture-écriture

- 📄 [Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique](#)
- 🔗 [Les phonèmes en GS et CP : conscience phonologique et connaissance des lettres](#)
- 🔗 [Les phonèmes en GS et au CP : localiser et repérer](#)

Le niveau de conscience phonologique de l'enfant pré-lecteur en grande section de maternelle est prédictif de la réussite au CP.

Développer la maîtrise du langage oral

L'oral est travaillé dans une **grande variété de situations scolaires** et fait aussi l'objet de **séances d'enseignement spécifiques**. À l'entrée au CP, la **diversité des compétences langagières** reste forte : certains élèves ont encore besoin d'entraînements alors que d'autres sont à l'aise dans la plupart des situations. La **différenciation** est indispensable, les **interactions entre pairs** plus ou moins habiles étant favorables aux progrès des uns et des autres.

+ Des documents ressources pour préciser les attendus au CP

- L'aménagement de la classe
- La gestion du temps
- La différenciation pédagogique
- L'apprentissage des correspondances graphèmes-phonèmes
- Lecture, écriture et orthographe
- Le vocabulaire
- Repères de fin de CP

