



Temps fort de l'école maternelle Mercredi 5 février 2020

Ateliers « Mémoriser / Se Remémorer »

Ce document commun à tous les ateliers servira de « mémoire » du déroulement et du contenu de chaque atelier.

Titre / Thématique de l'atelier	« 3 c'est deux et encore un » Mémoriser, c'est manipuler, visualiser et faire parler les nombres.
Nom et prénom du responsable de l'atelier	Karine Vieque CPD Mathématiques
Documents utilisés pour la présentation (diaporama, photos, vidéos, matériel, jeux...).	Diaporama Vidéos Matériel et jeux : 1) Jeux du Gobelet (Vers les maths – Accès Editions) 2) Fiches : Je compte, tu compares (Brissiaud-Retz) 3) Chansons : Les calculines (Maths à grand pas-Retz)
Déroulement de l'atelier : <i>Décrire brièvement le contenu</i>	<p>« Plus l'encodage est personnalisé, c'est-à-dire émaillé d'indices propres à l'apprenant, meilleure sera la mémorisation. »</p> <p>Nous avons travaillé sur les modalités à mettre en œuvre pour enrichir l'encodage des décompositions des nombres. L'atelier a pris appui sur deux situations de référence : l'une mobilisant la manipulation des objets (Jeu du globelet), l'autre nécessitant de visualiser les décompositions (Fiches « Je compte, tu compares »).</p> <p>L'objectif a été de montrer comment les deux situations, expérimentées, vécues, contextualisées, s'ancrent dans la mémoire épisodique des élèves, afin qu'elles puissent réellement accomplir leur rôle de référence. C'est-à-dire : lorsque l'élève aura besoin d'utiliser les décompositions des nombres dans d'autres contextes, il pourra faire appel à ses souvenirs, faire des liens avec les situations de référence vécues, à ses connaissances acquises.</p> <p>Les analyses d'extraits vidéos ont permis d'illustrer de quelle manière le langage et les gestes de l'enseignant permettent de faire évoluer les démarches des élèves, (en lien avec la mémoire procédurale), et de quelle manière parler les nombres (mémoire sémantique).</p>

	<p>Différentes modalités d'apprentissage ont ensuite été proposées pour favoriser la consolidation et le stockage des décompositions mémorisées (rituels, calculines chantées), avant d'aborder l'enjeu de leur récupération.</p>
<p>Ressources, références sitographiques, bibliographiques évoquées/citées lors de l'atelier"</p>	<p>Apports didactiques de Rémi Brissiaud sur l'aspect cardinal du nombre :</p> <ul style="list-style-type: none"> -la construction du nombre comme mémoire d'une quantité. -les différentes procédures de comptage à enseigner. <p>Extrait vidéo de la conférence du 13 novembre 2018 à Arras. (Séminaire départemental destiné aux référents mathématiques de circonscription).</p> <p>Ouvrages : Vers les maths – Accès éditions Fiches Je compte tu compares – Retz Maths à grand pas – Retz</p> <p>Site : objectif maternelle (vidéos présentées)</p>