

Projet

« Je raconte mon patrimoine »

Ecole Péri-Curie Annay, classe de MS / GS de Mme Goretti

Les partenaires

- La commune d'Annay sous Lens : projet d'aménagement et de réhabilitation du cavalier / subvention de la sortie à Lewarde.
- Artiste : aide à la réalisation d'œuvres en Arts Visuels.
- Parents : accompagnement tout au long des différentes étapes du projet.
- DANE et DSDEN : prêt d'une classe mobile (robots BlueBot).
- Equipe de la Circonscription de Vendin le Vieil : accompagnement dans la mise en place et la réalisation du projet.

Les Usages du Numérique

- Programmer et coder les déplacements d'un robot.
- Utiliser le VPI.
- Programmer et coder les déplacements d'un personnage sur un écran (prolongement avec les tablettes de l'école).
- Utiliser l'ENT pour donner un accès aux parents à l'ensemble des étapes du projet.

Les compétences développées (attendus de fin de cycle)

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, sans support musical.

3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.

- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.

4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Utiliser les nombres

- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

Étudier les nombres

- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

5. Explorer le monde

Se repérer dans le temps et l'espace

- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.

- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.

- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.

- Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.

- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).

- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.

Point de départ :

Sortie et découverte de l'école et de ses alentours (prise en photo des différents types de maisons, de l'école, les résidences – Auvergne et Maresquai, le cavalier).

Travail sur l'image :

Comparaison à partir de photos avant / après les travaux dans la résidence.

Travail sur la mine :

- Le vocabulaire spécifique : cavalier + terril (usage en lien avec le travail de la mine)
- Le travail de la mine (présentation des outils, lien avec la sortie à Lewarde voire peut-être, le musée de la mine à Harnes)

Axe culturel :

Réalisation dans la classe d'œuvres avec la participation d'un artiste : représenter les mineurs, leurs outils, les terrils).

Participation de la classe au projet d'aménagement et la réhabilitation du cavalier par la commune :

1. Interaction entre les élèves : les élèves de l'année précédente racontent à leurs camarades :
 - En 2017/2018, plantation d'arbustes fruitiers et d'ornement.
2. Présentation de l'opération « pairies fleuries » en 2016/2017 (plantation de graines).
3. Plantation de bulbes pour floraison au printemps dans un wagonnet réhabilité.

« Eduquer les élèves à la protection de l'environnement et faire le lien entre le passé et l'avenir ».

Restitution des travaux :

- Avec les BlueBots (projet Coder pour comprendre) : programmation du chemin sur quadrillage en utilisant les photos des œuvres réalisées avec l'artiste.
- Exposition des travaux et présentation du projet aux parents (2 temps : semaine de la maternelle du 04 au 09 mars 2019 et fin juin – médiatisation du projet).
- Alimentation régulière du blog de classe sur GisemENT de Savoirs.