



**Temps fort de l'école maternelle  
Mercredi 7 février 2018**

**Ateliers d'échanges de pratiques**

*Ce document commun à tous les ateliers servira de «  
mémoire » du déroulement et du contenu des échanges*

Titre / Thématique de l'atelier	Aménagement du temps, de l'espace et du tutorat au service de l'autonomie des enfants
Nom et prénom du ou des CPC responsables de l'atelier	Aline Merlot CPC Avion
Nom et prénom du secrétaire de l'atelier	Jennifer Ysewyn CPC Hénin Beaumont
Noms - prénoms - nom de l'école – adresse - niveau de classe des enseignants qui exposent leurs pratiques	4 intervenants Présentation 1 : Mme Dubois école A Franck Avion TPS/PS Présentation 2 : Marie Héringuez école Epinette Sallaumines MS/GS Présentation 3 : Dominique Brabant école La Fontaine Carvin MS Présentation 4 : Virginie Verlaine école Prin Drocourt MS/GS
Documents utilisés pour la présentation (diaporama, photos, vidéos, matériel, jeux....).	Présentation 1 : diaporama vidéos photos Présentation 2 : photos/vidéos Présentation 3 : diaporama/photos Présentation 4 : Vidéo
Déroulement de l'atelier : <i>Décrire brièvement le contenu</i>	Présentation 1 : aménagement de la classe, emploi du temps et développement de l'autonomie. <u>1<sup>er</sup> temps : ateliers individuels autonome dès l'accueil.</u> - Avantages : autonomie, confiance en soi, initiative, apprentissage par répétition, développement des fonctions exécutives, mieux connaître ses élèves, coopération naturelle, ambiance sereine, chacun sa place ( par terre, seul à une table) - Modalités : matériel à portée de tous, rigueur ds le rangement, présentation individuelle, une gradation de la difficulté - Cahier de brevets - Aménagement de la classe: tables individuelles, ellipse au sol pour jeux de construction. <u>2<sup>nd</sup> temps : ateliers collectifs avec inscription libre</u> sauf pour ceux qui sont en atelier dirigé avec le PE. - Aménagement de la classe : les élèves déplacent les tables. - Le PE prend un atelier en dirigé. - Les élèves s'inscrivent dans les ateliers : planification

- Inconvénients pour PE : moins disponible, difficultés pour les élèves qui ont problème relationnel, moins de liberté par rapport aux ateliers autonomes

Bilan : depuis 2 ans, les élèves progressent plus vite et mieux depuis la mise en place des ateliers autonomes, lâché prise du PE

#### Présentation 2 : Ateliers autonomes en temps d'accueil et fin d'après midi.

- Ateliers pour développer leur esprit de réflexion (pour que les élèves ne soient plus de simples exécutants) et l'autonomie
- Différents espaces pour chaque domaine d'apprentissage
- Aménagement de la forme de travail : inscription libre à l'atelier le matin (planification), fiche sur laquelle les élèves doivent cocher quand ils passent dans l'atelier (possibilité d'y revenir plusieurs fois)
- Ateliers autonomes de type Montessori pour entraînement et répétition des gestes (mémorisation)
- Ateliers de vie pratique pour travailler la concentration, le contrôle du geste, la mémorisation ( répétition)
- Vivre ensemble : apprendre à attendre que le PE soit disponible (inhibition)

#### Présentation 3 : développement de l'autonomie

- Frustration des ateliers de couleurs tournants surtout quand des absents : trop rigide, ne répond pas aux besoins des élèves, pas assez de répétition et ne développent pas l'autonomie
- Mise en place d'ateliers au choix pour apprendre à devenir autonome.
- Avantages : plus d'investissement, travailler à son rythme, collaboration entre pairs
- Pour PE : travail différencié car différents niveaux de difficulté, permet d'organiser un travail de groupe particulier (remédiation), de se libérer et de pouvoir observer les élèves pour mieux les évaluer, de prendre le temps
- Différents espaces géographiques selon les domaines .Des espaces fixes, d'autres évolutives.
- Les ateliers ont des durées différentes en fonction du nombre que l'on peut accueillir et en fonction du nombre de passages dont ils ont besoin
- Planification : Pour chaque atelier il y a une feuille avec la liste des prénoms. Les élèves cochent leur prénom quand ils sont passés dans l'atelier pour que la PE suive leur évolution. Pour chaque jour, une couleur différente pour cocher (ex vert pour lundi)
- Autonomie : progression dans l'inscription dans ateliers au sein de l'équipe ( PS : photo sur un tableau GS tableau à double entrée)

#### Présentation 4: fonctionnement des ateliers libres d'expérimentation avec tutorat avec les 2 enseignantes qui mélangent les classes. ( GS MS PS): explorer le monde des

	<p>objets et de la matière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ateliers qui travaillent les fonctions exécutives (concentration, mémorisation, raisonnement) en tutorats PS MS GS tous les matins pendant 45 min</li> <li>- Tutorat progressif : les grands expliquent aux moyens pendant plusieurs semaines. Puis les GS/MS expliquent aux petits : verbalisation des procédures.</li> <li>-Tutorat jusque décembre. Ensuite chacun est autonome avec son plan de travail (planification) avec collaboration possible au besoin.</li> <li>- Ateliers disposés selon une progression sur le cycle dans des étagères : pas besoin de changer les ateliers à chaque période.</li> </ul> <p>Retour collectif coin regroupement pour revoir le vocabulaire (mémorisation) et verbaliser les stratégies sur le choix d'un atelier spécifique.</p>
<p>Points abordés pendant le temps d'échanges avec les enseignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que fait le PE pendant le temps des ateliers ?</li> <li>- Même fonctionnement pour les autres domaines que la vie pratique ?</li> <li>- Utilisez vous encore des ateliers classiques ?</li> <li>- Comment choisissez vous les binômes en tutorat ?</li> <li>- Les ateliers de remédiation ( PE qui inscrit l'élève plutôt que de lui laisser le choix) sont ils bien vécus par les élèves ?</li> <li>- Comment valident t-ils leur réussite?</li> <li>- Comment faire le suivi dans les ateliers ?</li> <li>- Combien d'ateliers sont proposés à l'accueil ?</li> </ul>
<p>Ressources, références sitographiques, bibliographiques évoquées/citées lors de l'atelier</p>	<p><u>Bibliographie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aménager les espaces pour mieux apprendre à l'école de la bienveillance. Retz</li> <li>- Des ateliers Montessori à l'école, une expérience en maternelle. Béatrice Missan. Collection pratiques et enjeux pédagogiques</li> <li>- Apprends moi à faire seul : la pédagogie Montessori expliquée aux parents. Charlotte Poussin</li> <li>- La pédagogie Montessori en maternelle. Marguerite Morin</li> </ul> <p>Sitographie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe de Marion</li> <li>- L'école vivante</li> <li>- Site de Céline Alvarez</li> <li>- Institut canadien de formation des maîtres Montessori</li> </ul>