



**Temps fort de l'école maternelle  
Mercredi 7 février 2018**

**Ateliers d'échanges de pratiques**

*Ce document commun à tous les ateliers servira de « mémoire » du déroulement et du contenu des échanges*

Titre / Thématique de l'atelier	La plus-value de l'utilisation des tablettes à l'école maternelle
Nom et prénom du ou des CPC responsables de l'atelier	Gautherot Michèle CPC Saint Omer 2
Nom et prénom du secrétaire de l'atelier	Durant Thérèse-Marie CPC Aire sur la Lys
Noms - prénoms - nom de l'école – adresse - niveau de classe des enseignants qui exposent leurs pratiques	Adeline RENAUX RPI du camp du drap d'or MS/GS
Documents utilisés pour la présentation (diaporama, photos, vidéos, matériel, jeux....).	Diaporama, vidéos, photos.
Déroulement de l'atelier : <i>Décrire brièvement le contenu</i>	<p><b>Place du numérique dans les programmes</b> : les attendus de fin GS. Le numérique dans les différents domaines. Exemple : Vidéo sur tablette numérique comme support écriture. ABC écriture liée Outil pour s'entraîner, notamment au niveau du tracé. Explorer le monde : utiliser les fonctionnalités (photos, applications, manipulations) découvrir des milieux différents grâce à internet. Exemple : Vidéo utilisation de fonctionnalités par un élève. Explicitation à l'enseignante par l'élève des différentes tâches réalisées</p> <p><b>1<sup>ère</sup> expérience : mise en voix d'un album</b> avec spark vidéo Travail à partir albums Anthony Brown « Mon papa », « Ma maman », création d'un album personnel. Utilisation de la vidéo pour présenter le langage. Exemple : vidéo qui montre comment l'élève s'enregistre et se réécoute. Vidéo qui montre le produit fini : un album collectif à partir album A Brown.</p> <p><b>2<sup>ème</sup> expérience : Réalisation d'un livre numérique « ce que l'on a appris . »</b> Vidéo « qu'avons-nous appris avec les i-pads ? ».</p>

	<p><b>Présentation d'applications pour les élèves.</b>  <b>Présentation d'applications pour les enseignants. :</b>  « élèves », « appel », « je valide », « sparkvideo ».</p> <p><b>Présentation des fonctions exécutives</b>  <b>Présentation des plus-values :</b>Prise en main facile, plaisir, concentration, coopération, valorisation des progrès, visualisation immédiate des réussites, auto évaluation, regard positif sur l' erreur, développement de l'autonomie, métacognition, pouvoir dire ce qui est appris.</p>
<p>Points abordés pendant le temps d'échanges avec les enseignants</p>	<p>Attentes des enseignants :</p> <p>Dotation de 15 tablettes à Boulogne sur mer, en attente de formation</p> <p>Application « je valide » Béthune 1 création cahier de suivi des apprentissages ENT.</p> <p>Avoir regard sur cette application. Application privée : réserves</p> <p>Présentation de ce qu'est la classe mobile : Inscription avec projet classe mobile. Voir avec ERUN.</p> <p>Attentes de certains enseignants par rapport à l'élémentaire.</p> <p>Utilisation de sparkvideo pour le langage oral utilisable quel que soit le niveau de classe.</p> <p>Pas besoin d'internet pour utilisation des applications</p> <p>Diffusion possible simple aux familles par liens, non téléchargeable sécurisé.</p> <p>Questionnement : suivi pour chaque enfant au niveau utilisation des applications ? oui compte personnel</p> <p>Quelle plus-value par rapport à prise vidéo classique : intérêt de la tablette pour retour direct de leur production orale.</p> <p>Reprise directe. Autonomie.</p> <p>Question : sont-ils « dégourdis » par rapport aux tablettes, par rapport au discours habituel « ils en ont à la maison. Donc ils savent faire » ?</p> <p>Certains savent en effet davantage manipuler, cela permet l'entraide entre eux.</p> <p>Mais distinguer le fait d'être doté dans les familles et l'utilisation. Mission de l'école vis-à-vis de l'utilisation du numérique. (Cf. dossier IFE ci-dessous où l'on trouve le concept de translittératie, l'analyse des inégalités face au numérique)</p> <p>Remarque pour l'expérience présentée « ce que j'ai appris » c'est une forme d'auto évaluation. Parallèle fait avec le journal des apprentissages</p> <p>Remarque sur le statut de l'erreur : essais /erreurs.</p> <p>Enregistrement/ réécoute / on refait. De même,les applications : on peut recommencer autant de fois que l'on veut, niveau de l'enfant enregistré. Chaque enfant a son compte.</p> <p>Les applications sont-elles payantes ? pour une application de l'ordre de 3 ou 4 euros.</p> <p>Applications transférables sur plusieurs tablettes. Création d'un compte quand on achète une application.</p> <p>Pour la classe mobile, charger les applications sur différentes tablettes (préparation nécessaire en amont)</p>

	<p>Synchronisation possible. L'enseignante a fait le choix d'attribuer les tablettes aux enfants.</p> <p>Remarques sur les applications, analyse nécessaire de l'enseignant : principe alphabétique : nom de la lettre et visuel réserve : il faut « bruiteur » en plus.</p> <p>Dictée « Montessori » présence du bruitage mais lettre à lettre. Pas de retour à la syllabe (cf. Le bruitage selon Brigaudiot)</p> <p>Dépasser le caractère intuitif pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre des mots sur ce que l'on est en train de faire en termes d'apprentissage (métacognition)</li> <li>- Développer la capacité de réfléchir avant d'agir et planifier (inhibition, planification)</li> </ul> <p>Remarque : aspect positif de mémorisation, avec les tablettes ils réécoutent et entendent les mots qu'ils ont mis sur leurs apprentissages. Métacognition et mémorisation.</p> <p>Question au niveau des temps d'utilisation : temps de décloisonnement, en ateliers.</p> <p>Quelles applications sur les tablettes prêtées par CANOPE ? : applications gratuites à installer. Attention aux applications payantes où il y a des publicités. Essais en mode gratuit.</p>
<p>Ressources, références sitographiques, bibliographiques évoquées/citées lors de l'atelier</p>	<p><i>ABC applications</i>. Emmanuel CROMBEZ concepteur application i-pad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A Tricot « <b>Apprendre avec le numérique. Mythes ou réalités ?</b> » Retz</li> <li>■ Brigaudiot « <b>Langage et école maternelle</b> » Hatier</li> <li>■ Dossier de veille de l'IFE. Janv 2017 N°115 : « <b>EMI : PARTIR DES PRATIQUES DES ÉLÈVES</b> » →</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le concept émergent de « translittératie »= « la capacité de lire, d'écrire et d'interagir à travers une variété de plateformes, l'édition, d'outils et de médias, de l'image à l'expression orale, en passant par l'expression écrite, la télé, la radio et le cinéma, jusqu'aux réseaux sociaux numériques » (Thomas et al., 2007).</li> <li>- Des inégalités face au numérique à analyser de manière fine :</li> </ul> <p>« ...dans les familles populaires, où les produits technologiques sont moins utilisés en famille à des fins éducatives, la confiance dans la mission de l'école vis-à-vis du numérique est paradoxalement plus présente »</p>