



**Temps fort de l'école maternelle
Mercredi 7 février 2018**

Ateliers d'échanges de pratiques

Ce document commun à tous les ateliers servira de « mémoire » du déroulement et du contenu des échanges

Titre / Thématique de l'atelier	La planification : les espaces de travail
Nom et prénom du ou des CPC responsables de l'atelier	Mme CORNET Séverine
Nom et prénom du secrétaire de l'atelier	Mme TAFFIN Suzanne
Noms - prénoms - nom de l'école – adresse - niveau de classe des enseignants qui exposent leurs pratiques	Mme DUQUENOY Virginie école Copernic DIVION classe de PS-MS
Documents utilisés pour la présentation (diaporama, photos, vidéos, matériel, jeux.....).	Diaporama Photos d'espaces de travail Vidéos : interviews d'enseignants
Déroulement de l'atelier : <i>Décrire brièvement le contenu</i>	
<p>Définition de l'espace de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> - espace matérialisé - espace avec une fonction spécifique - espace dans lequel l'enfant connaît la fonction des apprentissages <p><i>exemple de matérialisation : espace avec pictogrammes, affiches, cavaliers, ...</i></p> <p>Les espaces de travail permettent de planifier le travail car ils aident à représenter ce qu'ils vont devoir faire et libère la mémoire de travail car il sait déjà ce qu'il doit y faire.</p> <p>Intérêts des espaces de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire du lien entre la tâche et le savoir β réduire les inégalités - donner du sens aux apprentissages - répondre au prescrit : enseignement explicite - favoriser l'autonomie 	

Les espaces de travail induisent un **changement de posture** :

- tissage : articule les différentes unités de la leçon (vous vous souvenez, nous sommes allés dans tel espace : pourquoi?)
- atmosphère : autorise la prise de parole de l'enfant (verbalisation par les élèves de l'espace à investir pour tel ou tel travail : conscientisation des apprentissages)
- étayage en contrôlant les réponses
- posture de lâcher prise : les élèves sont responsables et engagés dans leurs apprentissages

+ posture réflexive de l'élève

Comment mettre en place les espaces de travail ?

- utiliser un référent au tableau pour expliquer ce que l'élève va avoir à faire (référent que l'on retrouvera aux tables ou dans les espaces)
- mettre des référents dans les espaces dédiés : frise numérique dans l'espace mathématiques, modèles graphiques dans l'espace graphique, ...

Limites

- toutes les activités ne rentrent pas dans les espaces de travail
- configuration de la classe

<p>Points abordés pendant le temps d'échanges avec les enseignants</p>	<p>Pendant les temps de regroupement, davantage de langage et d'échanges entre élèves Gain de temps car les élèves savent ce qu'ils viennent y faire.</p> <p>Difficultés à mettre en place : il faut beaucoup d'espaces, différenciation difficile, suivre un objectif ou laisser s'inscrire ?</p> <p>Est-ce qu'on utilise les espaces de travail en imposant l'atelier aux élèves ou est-ce qu'on doit les laisser s'inscrire librement ?</p> <p>Faut-il tout expliciter avant l'atelier ? Ne faut-il pas plutôt y revenir après l'atelier pour voir ce qu'il a compris et appris ? → L'explicitation est nécessaire pour réduire les inégalités mais on explicite le quoi et c'est à eux d'expliquer le comment.</p> <p>Accepter de sortir de sa zone de confort pour s'engager dans une nouvelle pratique.</p>
<p>Ressources, références sitographiques, bibliographiques évoquées/citées lors de l'atelier</p>	