

L'inclusion en maternelle : récit d'expérience. S.2

*Ci-après, un récit d'une situation d'élève de maternelle à un instant précis de sa scolarité.
Ce récit est un exemple et n'a pas de valeur modélisante. Récit rapporté sans modification ni jugement.*

➤ **Réflexion générale de l'enseignant:**

Pour moi l'inclusion c'est de permettre à des élèves ayant un handicap d'être accepté tel qu'il est et lui permettre de suivre les apprentissages de l'école maternelle.

➤ **Récit :**

Depuis le début de sa scolarité , S. présente des troubles du comportement lors de rassemblement en grand groupe ou lors de situation qui lui sont inconnues (temps de décroisement, visite de nouveaux locaux, activités nouvelles ...)

Ces moments d'angoisse sont caractérisés par des gestes de violence envers principalement les adultes de l'école.

La difficulté pour l'équipe pédagogique est de trouver la cause de ses angoisses et pouvoir ainsi le rassurer.

La mère de S. a mis en place un suivi au CMP.

Les temps d'échange entre la famille et l'enseignant sont nombreux pour chercher des solutions ensemble.

Pour l'aider à se sentir mieux dans la classe et à réduire son angoisse, plusieurs aménagements ont été mis en place grâce à l'appui de nombreux partenaires.

➤ **MISE EN ŒUVRE : Quels outils et adaptations développés dans la classe ou en équipe ?**

-Durant les activités sur table, S. a un timer qui lui permet de se rendre compte de la durée de l'activité , son temps de travail est réduit et il a la possibilité de finir son travail non terminé lors d'autres temps d'accueil.

- Durant l'accueil , S. après un temps de jeu libre , réalise avec son AVS, les rituels du matin (écriture de la date , comptage des présents et des absents)

Durant le temps de regroupement , il est mis en valeur en montrant son travail réalisé au préalable.

- Un emploi du temps a été créé afin de l'aider à se repérer dans la journée.

Chaque matin , l'AVS remplit cet emploi du temps à l'aide de pictogrammes.

A la fin de chaque demi-journée , S. avec l'aide de son AVS remplit cet emploi du temps à l'aide de smileys selon le comportement qu'il a eu lors des différents temps d'activités.

-un casque anti bruit nous a été prêté par l'itep. Selon un protocole défini ensemble et signé par la mère de S. et par S. lui même, ce casque lui permet d'éviter le bruit et de se

canaliser sur son travail. Ce casque est utilisé durant le travail sur table, les séances d'EPS et dans des moments où il en ressent le besoin.

- Le travail de S. est différencié et complété par des pictogrammes afin de rendre la compréhension des consignes plus claires pour lui.

➤ **Bilan :**

S. était un peu apaisé grâce à ses aménagements mais dès qu'il se trouve en face d'une nouvelle situation angoissante , les soucis de comportement resurgissent.

Merci aux équipes pour ce témoignage.

