

L'inclusion en maternelle : récit d'expérience S.1

*Ci-après, un récit d'une situation d'élève de maternelle à un instant précis de sa scolarité.
Ce récit est un exemple et n'a pas de valeur modélisante. Récit rapporté sans modification ni jugement.*

➤ **Réflexion générale de l'enseignant:**

Pour moi l'inclusion c'est prendre en compte les besoins particuliers pour permettre une scolarité réussie

➤ **Récit :**

N. est un élève de GS ayant des facultés mais présentant des problèmes de comportement. Il est suivi par le CMP et a une situation familiale difficile. En effet, N. a perdu brutalement son papa juste avant sa 1ère scolarisation. N. exprime sa souffrance, ses peurs et son anxiété par la violence, les cris et les insultes. L'année dernière, N. avait un comportement encore plus difficilement gérable qu'auparavant. En effet, il était d'une extrême violence avec son AVS et son enseignant. Il semblait tellement en souffrance qu'il n'arrivait plus à s'exprimer verbalement même pour des actes du quotidien (alors qu'il en était parfaitement capable). Rien ne semblait expliquer ses nouvelles difficultés. En effet, les échanges avec sa maman sont nombreux et permettent la plupart du temps d'expliquer des comportements et il est alors plus facile de trouver des aménagements pour faciliter un retour au calme. Mais rien n'expliquait le changement d'attitude de N. Les crises commençaient dès le lundi et devenaient de plus en plus critiques jusqu'au vendredi après-midi. Depuis peu, N. participait aux séances de natation du vendredi après-midi. Lors des deux premières séances N. avait refusé d'aller dans l'eau. Nous pensions à ce moment là qu'il y avait un lien, nous en avons discuté avec la maman qui nous affirmait qu'elle était déjà allée à la piscine avec N. et que celui-ci appréciait particulièrement ces moments de loisir en famille. Un vendredi matin, N. était en crise. Ses cris étaient entendus par tous et j'ai (directrice) dû intervenir pour le sécuriser car l'AVS était à ce moment là dépassée par la crise. Il semblerait que ponctuellement ma présence apaise N. (en effet, j'ai été la 1ère enseignante de N : image maternante ? Rassurante ? Stabilité de ma présence depuis son arrivée à l'école?). Après avoir désamorcé la crise, j'ai pu questionner N. sur ses difficultés. Il avait fallu auparavant permettre à N. de « décharger » ses émotions en passant par le dessin. Celui-ci avait choisi des couleurs foncées et gribouillait au lieu de dessiner à tel point que la feuille était trouée par endroit. N. réussit enfin à exprimer ses peurs d'aller à la piscine l'après-midi même.

➤ **ANALYSE : après le constat de la difficulté quel questionnement chez l'enseignant et/ou l'équipe ? A partir de quels éléments ? Quels besoins identifiés ?**

À partir de ce constat, nous nous sommes réunis (REE). Les échanges ont permis de se rendre compte que la prise en charge à l'école était différente de celle de la maman qui gardait N. dans ses bras et ne demandait dans un 1^{er} temps à N. que de plonger les pieds

dans l'eau. N. avait pu exprimer ses peurs (il s'agissait là d'une première réussite, N. n'avait jamais su jusqu'alors exprimer par des mots ses difficultés.

➤ **MISE EN ŒUVRE : Quels outils et adaptations développés dans la classe ou en équipe ?**

Nous avons proposé à la maman d'arrêter les séances de natation avec une prise en charge de N. sur ces temps dans ma classe. Le CMP a alors commencé des séances individuelles de balnéothérapie pour permettre à N. de dépasser ses peurs. Nous avons proposé à N. cette solution qui l'a accepté volontiers.

➤ **Bilan :**

N. a retrouvé pour un temps la sérénité dont il a le droit. Depuis, d'autres crises apparaissent, parfois explicables, parfois expliquées par N (et alors de nouveaux aménagements sont proposés) et parfois pas... il faut alors être patient et attendre un événement qui nous permette d'obtenir des indices sur ses difficultés.

Les difficultés de N. sont réelles. Les comportements violents sont parfois difficiles à gérer mais sont toujours explicables. La solution réside souvent par les échanges avec l'enfant (le rassurer, être calme...) mais aussi avec la famille et les partenaires. Les réussites sont alors des réussites collectives et tellement gratifiantes. N. mérite tout comme les autres élèves de l'école que l'équipe s'interroge et aménage pour lui permettre une scolarité plus épanouie.

Merci aux équipes pour ce témoignage.