



**Temps fort de l'école maternelle
Mercredi 7 février 2018**

Ateliers d'échanges de pratiques

*Ce document commun à tous les ateliers servira de «
mémoire » du déroulement et du contenu des échanges*

Titre / Thématique de l'atelier	Les fonctions exécutives
Nom et prénom du ou des CPC responsables de l'atelier	Delphine BEDU David DUCROCQ
Nom et prénom du secrétaire de l'atelier	Delphine JACOBUS
Noms - prénoms - nom de l'école – adresse - niveau de classe des enseignants qui exposent leurs pratiques	Delphine BEDU MS/GS école maternelle de WANCOURT
Documents utilisés pour la présentation (diaporama, photos, vidéos, matériel, jeux....).	Utilisation de cartes mentales pour présenter le travail effectué en classe
Déroulement de l'atelier : <i>Décrire brièvement le contenu</i>	* Point de départ de ce travail : -magistère sur les fonctions exécutives -lecture du livre : Découvrir son cerveau -départ en classe sur un atelier philosophique : « qu'est-ce qu'être intelligent ? » -travail sur les intelligences multiples : les Multibrios -travail avec les élèves sur les représentations du cerveau -présentation aux élèves des 3 fonctions exécutives : * Mme LOUPE : attention: se concentrer * M STOP : inhibition : réfléchir avant d'agir * Mme BALANÇOIRE : flexibilité : change de chemin, fais attention à ce que ton copain à proposer pour agir * recherche des jeux dans la classe et l'école travaillant les différentes fonctions exécutives catégorisation : FLEXIBILITÉ : adaptation tenir compte de plusieurs critères

	Dobble, figurix, Candy, Catego, Flexi : éditions la classe ATTENTION SÉLECTIVE : puzzles, le lynx, 55 jeux de nombres édition accès, albums : où est Charlie ? → cherche et trouve PLANIFICATION : bee-bot, hiboux précieux, la tour de Hanoï, le jeu des bahuts, tous les jeux smart game, Camelot MÉMOIRE DE TRAVAIL les sardines, mental box, compétence de mémoire 2 à 6 ans AUTOMATISATION à partir du travail de DEHAENE : jeux en ligne unité INSERM-CEA de neuroimagerie cognitive course aux nombres, attrape-nombre INHIBITION ni oui, ni non, jacques a dit, clac clac, chamois/chameau (motricité)
Points abordés pendant le temps d'échanges avec les enseignants	→ est-ce qu'il faut enseigner une stratégie ? Cf calcul mental : laisser chacun faire comme il veut, puis faire verbaliser les différentes stratégies afin que chacun choisisse celle qui lui semble la plus efficace et adaptée. → encourager les interactions entre enfants car c'est cela qui fait développer les neurones. Beaucoup plus que quand c'est l'enseignant qui apporte le savoir → le cerveau humain procède toujours par essais-erreurs c'est quand on joue qu'on installe les notions mathématiques par essai / erreur → une erreur peut être liée au mécanisme cérébral par exemple : <i>je les manges</i> la réponse peut être donnée rapidement sans avoir pris le temps de réfléchir → contrôle cognitif
Ressources, références sitographiques, bibliographiques évoquées/citées lors de l'atelier	Découvrir son cerveau à l'école Les sciences cognitives au service des apprentissages -Thierry Potdevin, Amélie Lubin, Sandrine Rossi, Corinne Sourbets, Céline Lanoë  les difficultés d'apprentissages et les fonctions exécutives Marie-José DUCHESNE http://blog.ac-versailles.fr/ressourcesdysgarches/public/PDF/Les_difficultes_d_apprentissage_et_les_fonctions_executives.pdf