

Semaine de l'école maternelle

du 7 au 12 mars 2016

4^{ème} édition

« Comprendre pour apprendre »



Mission départementale pour l'école maternelle

Guide en direction des enseignants

Quatrième semaine départementale de l'école maternelle dans le Pas-de-Calais « Comprendre pour apprendre »

Introduction

L'année scolaire 2015 2016 est marquée par la mise en œuvre du nouveau programme de l'école maternelle qui réaffirme un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. La mission principale de l'école maternelle est de donner envie aux enfants d'aller à l'école, pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. La compréhension est au cœur des apprentissages des élèves : comprendre ce que l'on apprend, ce que l'on va apprendre, ce que l'on fait à l'école ; comprendre son rôle d'élève, comprendre la place des adultes à l'école, comprendre tout ce qui peut être « invisible » à l'école, comprendre le monde. ...

Ainsi, la dénomination des domaines d'apprentissages prend maintenant en compte cette terminologie, pour exemples : Agir, s'exprimer et comprendre, à travers les activités artistiques, à travers l'activité physique.

La quatrième semaine départementale de l'école maternelle s'est emparée de cette priorité donnée à la compréhension nécessaire pour apprendre. Ce sera le thème de ce moment d'ouverture de l'école maternelle qui permettra de mieux faire comprendre également aux familles et aux partenaires, ce qui se joue à l'école maternelle et ce qui s'y déroule pour amener nos élèves vers les apprentissages.

La mission maternelle départementale propose aux écoles d'organiser ce temps fort de l'année scolaire dans la semaine du 7 au 12 mars 2016. Cette année encore, chaque école aura l'occasion d'ouvrir ses portes pour montrer la richesse et la qualité des enseignements dispensés, ainsi que la réflexion engagée pour la mise en œuvre du nouveau programme.

Les extraits de programme seront indiqués en bleu.

COMPRENDRE LA FONCTION DE L'ÉCOLE

L'enseignant rend lisibles les exigences de la situation scolaire par des mises en situations et des explications qui permettent aux enfants et à leurs parents de les identifier et de se les approprier. Il aide à identifier les objets sur lesquels portent les apprentissages, fait acquérir des habitudes de travail qui vont évoluer au fil du temps et que les enfants pourront transférer. Pour ce faire, il s'attache à faire percevoir la continuité entre les situations d'apprentissage, les liens entre les différentes séances. Pour stabiliser les premiers repères, il utilise des procédés identiques dans ses manières de questionner le groupe, de faire expliciter par les enfants l'activité qui va être la leur, d'amener à reformuler ce qui a été dit, de produire eux-mêmes des explications pour d'autres à propos de la tâche déjà vécue.

L'enseignant exerce les enfants à l'identification des différentes étapes de l'apprentissage en utilisant des termes adaptés à leur âge. Il les aide à se représenter ce qu'ils vont devoir faire, avec quels outils et selon quels procédés. Il définit des critères de réussite pour que chacun puisse situer le chemin qu'il a réalisé et perçoive les progrès qu'il doit encore effectuer.

Propositions :

Cette partie de programme nécessite la mise en œuvre d'échanges langagiers difficiles à rendre lisibles. Des vidéos tournées pendant ces temps de mise en activité, régulés par des temps d'explicitation pourraient permettre d'expliquer aux parents les enjeux de ces pratiques.

L'ÉVALUATION

Comprendre ce que l'on va apprendre, ce que l'on apprend, ce que l'on a appris.

Une école qui pratique une évaluation positive

Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon des modalités définies au sein de l'école. Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'apprentissage.

Propositions :

- Présenter ce qu'on appelle évaluation positive à l'école maternelle.
- Expliciter auprès des familles les modalités d'évaluation retenues dans l'école. Présenter le livret de progrès, le carnet de suivi des apprentissages s'il a déjà fait l'objet d'une réflexion.
- Présenter sous forme d'affichages comportant des photographies, des exemples de réalisations d'élèves qui traduisent des progrès.
- Projeter une vidéo d'un entretien avec un enfant au sujet de ses progrès ou un retour réflexif sur ce qui a été réussi, une explicitation de ce qui a permis de réussir.
- Faire comprendre aux familles que les nouvelles modalités d'évaluation vont leur permettre de parler avec leur enfant de ses réussites, de ce qu'il a appris à l'école.
- Insister sur la place du langage dans la compréhension : expliquer aux enfants ce qu'ils sont en train d'apprendre.

UNE ÉCOLE OU LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants : apprendre ensemble et vivre ensemble. La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde.

Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

C'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer.

C'est progressivement partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe. Par sa participation, l'enfant acquiert le goût des activités collectives, prend du plaisir à échanger et à confronter son point de vue à celui des autres.



L'enseignant a le souci de guider la réflexion collective pour que chacun puisse élargir sa propre manière de voir ou de penser.

Ainsi, l'enfant trouve sa place dans le groupe, se fait reconnaître comme une personne à part entière **éprouve le rôle des autres dans la construction des apprentissages.**

Propositions :

- Montrer la vidéo d'un atelier aux parents ou les inviter à observer l'importance des échanges au sein du groupe pour amener une compréhension des stratégies utilisées, de ce qui fait réussir, des erreurs, du savoir visé. Partager un point de vue, argumenter, prendre en compte la parole de l'autre pour faire évoluer sa propre compréhension et son propre point de vue.
- Montrer aux parents la vidéo d'un atelier « à visée philosophique » ou une affiche des différentes thématiques abordées et des traces de « paroles d'enfant ».

L'ORAL

Comprendre et apprendre



Les discours que tient l'enseignant sont des moyens de comprendre et d'apprendre pour les enfants. En compréhension, ceux-ci « prennent » ce qui est à leur portée dans ce qu'ils entendent, d'abord dans des scènes renvoyant à des expériences personnelles précises, souvent chargées d'affectivité. Ils sont incités à s'intéresser progressivement à ce qu'ils ignoraient, grâce à l'apport de nouvelles notions, de nouveaux objets culturels et même de nouvelles manières d'apprendre.

Les moments de réception où les enfants travaillent mentalement sans parler sont des activités langagières à

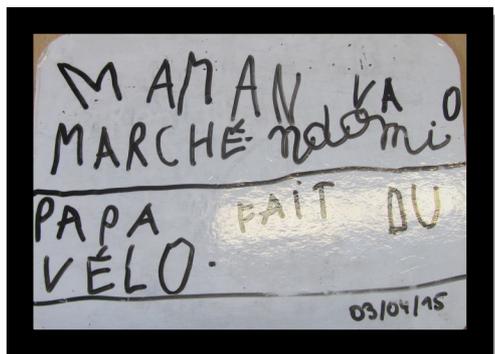
part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager, parce qu'elles permettent de construire des outils cognitifs : *reconnaître, rapprocher, catégoriser, contraster, se construire des images mentales à partir d'histoires fictives, relier des événements entendus et/ou vus dans des narrations ou des explications, dans des moments d'apprentissages structurés, traiter des mots renvoyant à l'espace, au temps, etc.* Ces activités invisibles aux yeux de tout observateur sont cruciales.



Propositions :

Cette partie de programme reprend de manière transversale, ce qui est affirmé dans chaque partie de programme reprise dans ce document. Ce sont les activités langagières (en réception et en production) qui vont construire la compréhension des apprentissages, cette compréhension, nécessaire aux apprentissages. Les activités décrites ci-dessus peuvent être montrées dans le cadre de la semaine de l'école maternelle par des vidéos ou par l'observation de temps d'ateliers par les parents. C'est par l'explicitation de ce qui se joue dans ces moments d'apprentissage que les enseignants pourront sensibiliser les familles à ces enjeux.

APPRENDRE A ECRIRE ET COMPRENDRE L'ECRIT

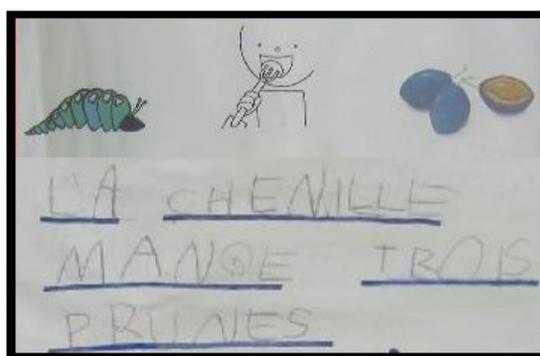


Les enfants sont amenés à comprendre de mieux en mieux des écrits à leur portée, à découvrir la nature et la fonction langagière de ces tracés réalisés par quelqu'un pour quelqu'un, à commencer à participer à la production de textes écrits dont ils explorent les particularités.

L'objectif est de permettre aux enfants de comprendre que les signes écrits qu'ils perçoivent valent du langage : en réception, l'écrit donne accès à la parole de quelqu'un et, en production, il permet de s'adresser à quelqu'un qui est absent ou de garder pour soi une trace de ce qui ne saurait être oublié.

Les enfants ont en effet besoin de comprendre comment se fait la transformation d'une parole en écrit, d'où l'importance de la relation qui va de l'oral vers l'écrit. Le chemin inverse, qui va de l'écrit vers l'oral, sera pratiqué plus tard quand les enfants commenceront à apprendre à lire.

Lorsque les enfants ont compris que l'écrit est un code qui permet de délivrer des messages, il est possible de les inciter à produire des messages écrits. Les premiers essais d'écriture permettent à l'enseignant de voir que les enfants commencent à comprendre la fonction et le fonctionnement de l'écriture, même si ce n'est que petit à petit qu'ils en apprendront les règles.



Ecriture accompagnée

Propositions :

- Montrer l'installation de l'espace dédié à la production d'écrits dans la classe.
- Montrer les productions d'écrits des élèves (cahiers, affiches, photos des traces...).
- Montrer les textes réalisés lors d'une dictée à l'adulte.
- Montrer une séance ou une vidéo d'une dictée à l'adulte.

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

L'école maternelle doit conduire progressivement chacun à comprendre que les nombres permettent à la fois d'exprimer des quantités et d'exprimer le rang ou un positionnement dans une liste.

Comprendre la notion de quantité implique pour l'enfant de concevoir que la quantité n'est pas la caractéristique d'un objet mais d'une collection d'objets ...L'enfant fait d'abord appel à une estimation perceptive et globale. Progressivement, il passe de l'apparence des collections à la prise en compte des quantités.

Les enfants doivent comprendre que toute quantité s'obtient en ajoutant un à la quantité précédente (ou en enlevant un à la quantité supérieure) et que sa dénomination s'obtient en avançant de un dans la suite des nombres ou de leur écriture avec des chiffres.



Propositions :

- L'enseignant peut présenter aux parents une DEMARCHE qui privilégiera un vécu en salle de motricité ou dans la classe, une représentation (avec des objets), une symbolisation de la situation pour permettre sa résolution (dessin, schéma). Cette démarche s'appuiera sur les échanges langagiers permettant la verbalisation des stratégies, des procédures qui permettent de réussir.
- Cette démarche peut être illustrée dans la mise en œuvre de différentes situations problèmes visant la construction du nombre pour exprimer les quantités, la stabilisation de la connaissance des petits nombres, l'utilisation du nombre pour désigner un rang, un positionnement ainsi que des situations visant l'exploration des formes, des grandeurs.
- Donner à voir la place du jeu dans ces apprentissages.

Cf guide académique cycle 1 « semaine des mathématiques » une énigme chaque jour.



organiser et comprendre le monde qui les entoure, l'enseignant propose des activités qui amènent les enfants à observer, formuler des interrogations plus rationnelles, construire des relations entre les phénomènes observés, prévoir des conséquences, identifier des caractéristiques susceptibles d'être catégorisées. Les enfants manipulent, fabriquent pour se familiariser avec les objets et la matière.

EXPLORER LE MONDE

A leur entrée à l'école maternelle, les enfants ont déjà des représentations qui leur permettent de prendre des repères dans leur vie quotidienne. Pour les aider à découvrir,

organiser et comprendre le monde qui les entoure, l'enseignant propose des activités qui amènent les enfants à observer, formuler des interrogations plus rationnelles, construire des relations entre les phénomènes observés, prévoir des conséquences, identifier des caractéristiques susceptibles d'être catégorisées. Les enfants manipulent, fabriquent pour se familiariser avec les objets et la matière.



Propositions :

- Donner à voir aux parents des ateliers scientifiques, des manipulations qui vont favoriser la catégorisation et la compréhension du monde (*cf: exemples dans le contenu du programme.*)
- Montrer l'importance de l'exploration sensorielle.

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

La pratique d'activités physiques et artistiques contribue au développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants.

Propositions :

- Donner à voir aux parents des activités langagières conduites avant, pendant ou après l'activité physique, permettant d'anticiper, de mettre en mots puis de comprendre ce qui a conduit à la réussite.



AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix.

Les enfants apprennent à mettre des mots sur leurs émotions, leurs sentiments, leurs impressions, et peu à peu, à exprimer leurs intentions et évoquer leurs réalisations comme celles des autres. L'enseignant les incite à être précis, pour comparer, différencier leurs points de vue et ceux des autres, émettre des questionnements ; il les invite à expliciter leurs choix, à formuler ce à quoi ils pensent et à justifier ce qui présente à leurs yeux un intérêt.



L'observation des œuvres, reproduites ou originales, se mène en relation avec la pratique régulière de productions plastiques et d'échanges.



Univers sonore

L'objectif de l'école maternelle est d'enrichir les possibilités de création et l'imaginaire musical, personnel et collectif des enfants, en les confrontant à la diversité des univers musicaux. Les activités d'écoute et de production participent d'une même dynamique.

Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.

Propositions :

- Donner à voir aux parents un dévoilement progressif d'une reproduction d'œuvre d'art, une analyse de productions d'élèves, une mise en réseau.
- Montrer aux parents l'espace aménagé dans la classe où sont disponibles les supports nécessaires au dessin, à l'écoute ou à l'exploration d'instruments...
- Monter les productions plastiques ou musicales des élèves aux parents.
- Donner à voir le travail sur l'image et l'éducation du regard.

LA SCOLARISATION DES MOINS DE TROIS ANS

« La scolarisation d'un enfant de moins de trois ans est une chance pour lui et sa famille lorsqu'elle correspond à ses besoins et se déroule dans des conditions adaptées. La scolarisation précoce est un moyen efficace pour favoriser la réussite scolaire des enfants dont la famille est éloignée de la culture scolaire pour des raisons sociales, culturelles ou linguistiques. Elle doit être développée en priorité dans les écoles situées dans un environnement social défavorisé, que ce soit dans les zones urbaines, rurales et de montagne ou dans les départements et régions d'outre-mer ».
Circulaire du 18 décembre 2012

Ouvrir l'école maternelle aux enfants de moins de trois ans permet de compenser les inégalités précoces. Dans les zones d'éducation prioritaires, la scolarité précoce est un atout dans la réussite scolaire. L'accueil à l'école maternelle, en particulier pour les tout-petits, c'est, indissociablement, l'accueil des enfants et l'accueil de leurs parents. Etablir une relation de confiance avec les familles est essentiel pour permettre à l'enfant de grandir sereinement. Une attention particulière doit être portée à la relation aux parents d'élèves. C'est à l'école d'avoir en permanence, et pour chacun, le souci de donner aux parents toute leur place et de veiller à la qualité du dialogue ouvert et confiant sans lequel il n'y a pas de scolarisation réussie.

En Éducation Prioritaire le lien qu'entretient le parent avec l'école est souvent complexe, soit parce que ses relations personnelles avec l'école sont douloureuses, soit parce que cette institution est mal connue par le parent qui développe alors une attitude méfiante envers elle. Il convient de restaurer la confiance en l'école dont le rôle n'est pas de juger mais d'éduquer et d'accompagner l'enfant dans sa réussite scolaire.

Les parents restent la référence principale de l'enfant. La progression de l'enfant sera d'autant plus évidente que les parents et l'école iront dans une direction commune qui fera sens pour l'enfant.

La scolarisation des enfants de moins de trois ans se conçoit en complémentarité des autres services de petite enfance qui peuvent aider à repérer les familles pouvant bénéficier de cette scolarisation précoce et à les rassurer quant à ce qui est proposé à l'école maternelle dans le cadre de la première scolarisation.

Propositions :

- Convier les partenaires extérieurs tels que la PMI, le PRE... afin qu'ils puissent faire le relais auprès des futures familles de ce qui se passe dans une classe de tout-petits.
- Expliciter la nécessité et l'importance de la scolarisation des moins de 3 ans aux futurs parents sous format de débat, café des parents...(en présence d' « anciens parents », par exemple).
- Accueillir les futurs enfants et parents dans les classes de TPS, présenter le projet de première scolarisation.
- Projeter aux futurs parents une vidéo sur l'évolution des élèves de TPS (séquences tournées en septembre-novembre- janvier par exemple).

Les documents ressources Eduscol sont également des points d'appui dans lesquels vous trouverez des éléments théoriques et des exemples d'actions pouvant être mises en œuvre dans le cadre de la « semaine de l'école maternelle ».

Conclusion

Amener les élèves à comprendre et apprendre, à comprendre pour apprendre ne s'accommode pas d'un temps court ni d'actions ponctuelles. Cela nécessite des pratiques ancrées dans le langage oral, sur la réflexivité et le sens donné aux apprentissages. Le nouveau programme s'accompagnera d'une évolution progressive des pratiques enseignantes, pratiques qui prendront leurs sources dans la réflexion des équipes et dans un accompagnement positif des équipes de circonscriptions et de la mission maternelle départementale.

La semaine de l'école maternelle constitue un temps fort, un moment de communication, d'ouverture, d'explicitation. Cependant, les principes d'action qui y seront présentés ne peuvent s'envisager que dans une mise en œuvre longue et progressive, chaque jour et tout au long de l'année. Cette année, tout particulièrement, les actions témoigneront de l'engagement d'une réflexion, qui ne sera pas nécessairement aboutie, mais qui mobilise les équipes. Elle sera porteuse, à terme, de progrès pour chacun de nos élèves.

Bonne semaine de l'école maternelle 2016 !