

2^{ème} Semaine de l'école maternelle

Du 14 au 18 avril 2014



En mars 2013 à l'école maternelle JEHAN RICTUS de Boulogne sur Mer,
circonscription de Boulogne sur Mer

Réseau des personnes ressources maternelle en circonscription
Réseau des référents maternelle de circonscription
Groupe départemental de formateurs
Cécile LALOUX, inspectrice de l'éducation nationale

Département du PAS DE CALAIS
Académie de LILLE

Sommaire

1. *Introduction*

2. *Petit répertoire des possibles*

3. *Des formes d'action variées*

4. *Communication des actions*



1. Introduction

La première semaine de l'école maternelle initiée en 2012-2013 sur le département du Pas de Calais a été une grande réussite grâce à la mobilisation remarquable de tous :

- **les inspecteurs de l'éducation nationale qui ont assuré le relais des informations et le pilotage de l'action sur chaque circonscription,**
- **les référents maternelle de circonscription qui ont sollicité, soutenu et accompagné les équipes pédagogiques,**
- **les personnes ressources maternelle en circonscription qui ont été les premiers acteurs de la dynamique locale,**
- **les équipes enseignantes des écoles maternelles et primaires qui se sont emparé des propositions de la mission départementale et ont proposé durant la semaine des actions variées et riches,**
- **les parents, les élus et les partenaires qui ont répondu à l'invitation des enseignants.**

Parents, partenaires et élus, ont tous été très satisfaits de cette initiative et ont souhaité qu'elle soit reconduite. Les enseignants et les ATSEM ont exprimé quant-à eux le plaisir d'avoir pu être entendus, compris et reconnus dans leur professionnalité pour toujours mieux remplir leurs missions et ont déjà pu saisir le changement du regard porté par les familles sur leur école et la confiance qu'ils leur témoignent.

C'est pourquoi l'aventure continue ! Une deuxième édition de l'opération sera organisée durant cette année scolaire **du 14 au 18 avril 2014.**

Alors à vos agendas et pensez dès à présent aux événements que vous organiserez dans ce cadre à destination des parents, des élus, des partenaires, des enseignants de l'école élémentaire voisine et les formes que prendront ces actions.



2. Petit répertoire des possibles

Rappelons que **la semaine de l'école maternelle**, ce sont des propositions très différentes portées par les équipes pédagogiques des écoles maternelles selon des formes très variables, ici une exposition, là des parents accueillis dans les classes, là encore la projection d'un film, ou un espace aménagé pour permettre aux parents de se rencontrer et de parler de l'école que fréquentent leurs enfants ... autant d'idées et d'aventures portées et animées par les enseignantes et enseignants, soutenus par les ATSEM en direction des parents bien-sûr mais aussi des élus, des collègues de l'école élémentaire voisine, de l'ensemble des partenaires.

Des sujets et situations à mettre en lumière :

La première scolarisation

La question de la première scolarisation est incontournable à l'école maternelle et peut-être plus particulièrement encore au moment où on s'interroge très fortement sur les conditions de la scolarisation des enfants de moins de trois ans dans des secteurs ciblés.

Les équipes éducatives ont réfléchi à de nouvelles organisations, imaginé des réponses originales aux besoins des jeunes enfants pour mieux les accueillir à 2 et à 3 ans et garantir la réussite de cette première scolarisation.

Quelques objectifs

- Rendre lisibles les choix d'accueil et de scolarisation retenus par l'équipe en communiquant le projet de première scolarisation et/ou en élaborant un livret d'accueil pour les familles
- Montrer le quotidien d'une classe de PS à différents moments de l'année
- Expliciter les attentions pédagogiques développées en réponse aux besoins particuliers des jeunes enfants et les exigences d'apprentissage déjà exprimées
- Présenter les contenus et les modalités d'enseignement en PS
- Rappeler le développement de l'enfant et préciser les formes de différenciation et d'accompagnement des élèves selon leurs besoins et leur maturation
- Donner à voir les liaisons établies avec les structures petite enfance proches
- Expliquer les stratégies ainsi que les formes de l'observation des premiers acquis des élèves et le suivi de leurs progrès



La progressivité des apprentissages au fil du parcours maternel

Une école qui se présente au fil de la journée et des différentes sections sous des aspects bien différents. Les activités s'y enchaînent et chaque instant sert l'apprentissage. Mais d'une classe à l'autre, l'organisation des espaces, des matériels et des équipements, la gestion des temps et le fonctionnement pédagogique changent pour répondre de manière appropriée aux besoins des enfants et valoriser les capacités des élèves jusqu'à la classe de GS, classe palier avant l'entrée au CP.

Quelques objectifs

- Rendre visible l'évolution des organisations matérielles, spatiales et temporelles sur l'année et dans les différentes sections de l'école maternelle
- Montrer le quotidien des classes de PS, MS et GS
- Expliciter les attentions pédagogiques en réponse aux besoins particuliers des élèves et les exigences d'apprentissage progressivement exprimées
- Présenter les contenus et les modalités d'enseignement dans chaque niveau d'enseignement
- Expliquer le choix de répartition des élèves et la constitution des classes
- Rappeler le développement de l'enfant et préciser les formes de différenciation et d'accompagnement des élèves selon leurs besoins et leurs capacités
- Expliquer les stratégies et formes de l'évaluation des acquis des élèves et le suivi de leurs progrès



Le jeu

Une école où l'enfant, l'élève joue seul ou avec d'autres, avec l'adulte ou sous le regard de l'adulte.
Une école où l'enfant joue librement ou parfois de manière contrainte et organisée.

« *Le jeu est le métier de l'enfant* » disait Pauline KERGOMARD¹. Le jeu est un moyen d'éveil, de construction de soi, de construction sociale et d'apprentissage.

Quelques objectifs

- Témoigner de l'intérêt du jeu au service de la construction de l'individu et des apprentissages
- Montrer les situations et les espaces de jeu dans toutes les sections de l'école maternelle



[Une nouvelle rubrique sur l'espace ressources départemental](#)
est consacrée au jeu à l'école maternelle.



¹**Pauline Kergomard**, née le 24 avril 1838 à Bordeaux et morte en 1925 à Saint-Maurice (Val-de-Marne) est à l'origine de la transformation des salles d'asile, établissements à vocation essentiellement sociale, en écoles maternelles, formant la base du système scolaire. Elle introduit le jeu, qu'elle considère comme pédagogique, et les activités artistiques et sportives. Elle prône une initiation à la lecture, à l'écriture et au calcul, avant 5 ans.

La réussite, l'estime de soi, la confiance en ses capacités d'apprentissage

L'école maternelle est aussi l'école des premières fois, des premiers essais, des premières réussites que l'on observe, que l'on conserve, qu'on valorise et que l'on en fait état en mots. La construction des compétences socio-affectives ou psycho-sociales y est déterminante.

Quelques objectifs

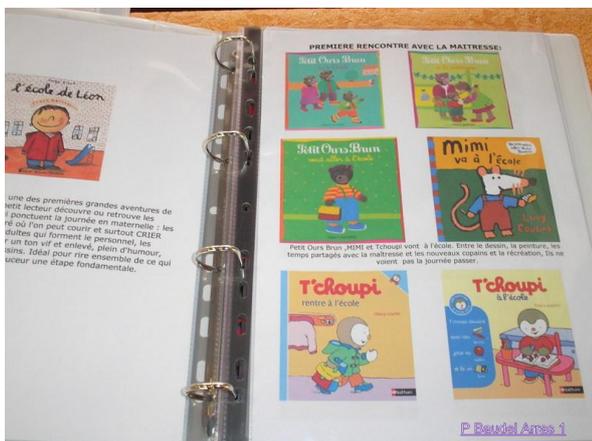
- Définir les conditions de la réussite scolaire
- Témoigner des organisations, pratiques et outils imaginés et utilisés à l'école maternelle pour nourrir l'estime de soi et la confiance chez le jeune enfant
- Expliciter les attentions pédagogiques en réponse aux besoins particuliers des élèves et les exigences d'apprentissage progressivement exprimées
- Rappeler le développement de l'enfant et préciser les formes de différenciation et d'accompagnement des élèves selon leurs besoins et leur rythme d'apprentissage
- Expliquer les stratégies et formes de l'observation et de l'évaluation des acquis des élèves et le suivi de leurs progrès

Le cahier de vie

Le cahier de vie est un outil fondamental de mémoire, de partage et de langage. Des pratiques, des formes et des usages qui varient d'une école à l'autre, d'une classe à l'autre, dans le temps de l'année scolaire et du cycle.

Quelques objectifs

- Définir l'outil, ses formes, ses contenus, ses finalités et ses usages



Une pédagogie de projet

Une école qui vit et qui imagine pour les élèves et avec les élèves des projets qu'ils porteront et qu'ils conduiront ensemble à leur terme.



La prévention des difficultés et le repérage des troubles

L'école maternelle repère les fragilités et les premières manifestations de la difficulté qu'elle soit difficulté d'adaptation, difficulté de socialisation, difficulté de langage, ... Une école qui va agir en prévention et qui va également apporter les premiers traitements.

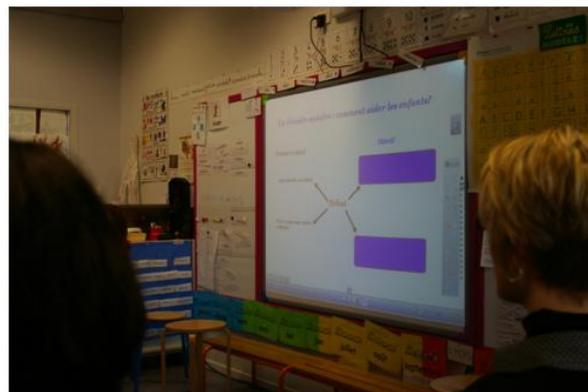
Quelques objectifs

- Présenter des dispositifs et des outils au service du dépistage

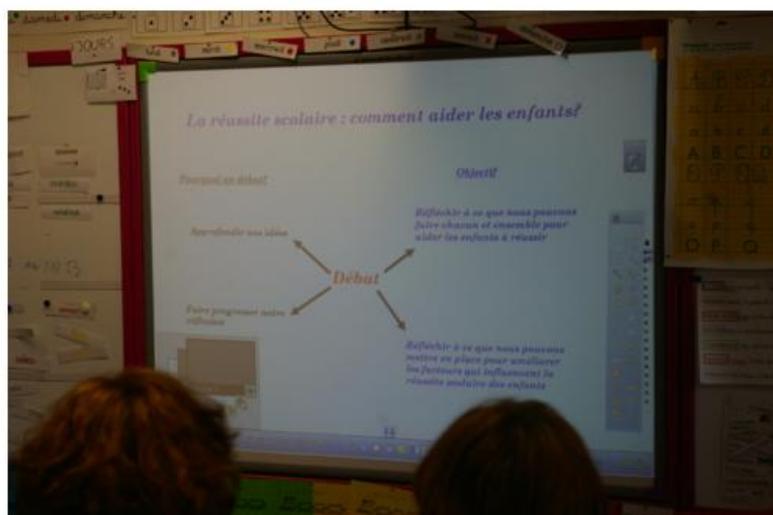
- Témoigner des actions spécifiques de stimulation, d'entraînement, de re-médiation développées dans la classe et dans l'école
- Présenter les décloisonnements
- Rendre lisibles les Activités Pédagogiques Complémentaires, expliquer et montrer
- Présenter les enseignants spécialisés en RASED, leur action spécifique
- Expliciter les modalités de partenariat avec la médecine scolaire
- Renforcer la collaboration avec les professionnels extérieurs engagés dans l'aide aux enfants et aux familles



C'est Mme DELFORGE, enseignante de GS qui animait le débat proposé aux parents autour de la réussite scolaire à l'école maternelle. L'ensemble de l'équipe, la directrice Mme et les adjointes mais aussi Mme enseignante spécialisée en RASED intervenant dans l'école étaient mobilisées à ses côtés.



Cette action a par ailleurs permis à Mme DELFORGE de valoriser le Tableau Blanc Interactif installé dans la classe. L'objectif était de permettre à chacun d'exprimer son ressenti et ses représentations de qu'était réussir à l'école maternelle.



Des relations entre l'école et les familles

Les professionnels de l'école maternelle construisent des liens étroits, ténus avec les familles. Liens, complicité et collaboration que le temps consolide.

Quelques objectifs

- Présenter l'école et son fonctionnement
- Expliciter les modalités d'échange, de collaboration et d'implication des parents dans la vie de l'école
- Témoigner des interventions des parents dans les classes, dans le cadre de projets ou d'activités particulières
- Rendre lisibles l'action et le rôle des représentants de parents élus au conseil d'école



La liaison avec l'école élémentaire

L'école maternelle se mobilise et conjugue ses efforts avec l'école élémentaire pour garantir à chaque élève un parcours d'apprentissage continu et cohérent et pour assurer le suivi et l'accompagnement de tous, en particulier des élèves plus fragiles dans ce passage délicat et cette inévitable rupture qu'est l'entrée au CP.

Quelques objectifs

- Rendre lisible la liaison entre l'école maternelle et l'école élémentaire dans ses différents temps et ses différentes manifestations
- Expliquer les raisons et le sens de cette liaison
- Présenter les contenus et les modalités d'enseignement de la GS et du CP



Quant aux élèves de Grande section, ils ont pu faire connaissance avec leur futur maître ou maîtresse de CP et ont pu profiter d'une récréation et d'un goûter communs pour poser toutes leurs questions à leurs aînés.



Avant la fin d'année, ce sont les élèves de CP et leurs enseignants qui auront le plaisir d'accueillir les GS de l'école maternelle, dans leurs locaux !

3. Des formes d'action variées

Les équipes pédagogiques choisissent la ou les formes qui leur correspondent le mieux et qui répondent le plus justement à leur réalité. Vous pouvez consulter les témoignages d'expériences de l'édition 2012-2013 pour y puiser des idées. Vous trouverez également ci-dessous quelques propositions.

La liste n'est pas exhaustive, il en existe bien d'autres...

A vous de les inventer !

L'exposition dans l'école

Située dans un lieu unique aménagé, accessible facilement par les parents ou présentée sous la forme d'un cheminement dans l'école, cette exposition témoignera de ce qui se fait dans les classes et dans l'école (les différentes thématiques évoquées précédemment peuvent y être abordées). Il semble essentiel de penser au lancement de cette action avec l'organisation d'un vernissage pour les parents, les élus, les enseignants de l'école élémentaire voisine, les partenaires associatifs et du secteur médico-social.

L'équipe doit penser et organiser les heures de visite et éventuellement (selon la configuration des lieux) le nombre de visiteurs possibles (inscription préalable des parents). Dans tous les cas, une telle opération n'est efficace que si la visite de l'exposition est guidée et commentée par au moins un adulte de l'école et par un groupe d'élèves.

Une communication suffisamment anticipée, large et ayant recours aux partenaires et à tous les formes communicationnelles possibles (invitation individuelle, affichage, information en ligne, presse) est une des conditions de la réussite de l'événement.





La réalisation d'un film sur une journée de classe

Chaque enseignant peut montrer ce qui se passe dans la classe sur une journée ou témoigner de l'évolution de l'aménagement et du fonctionnement de la classe sur l'année en réalisant un enregistrement vidéo de séances en classe. Cette forme de communication peut être particulièrement pertinente pour certaines thématiques. Là encore, il semble essentiel de penser aux modalités de présentation de ce ou ces films avec l'organisation d'une projection pour les parents, les élus, les enseignants de l'école élémentaire voisine, les partenaires associatifs et du secteur médico-social.

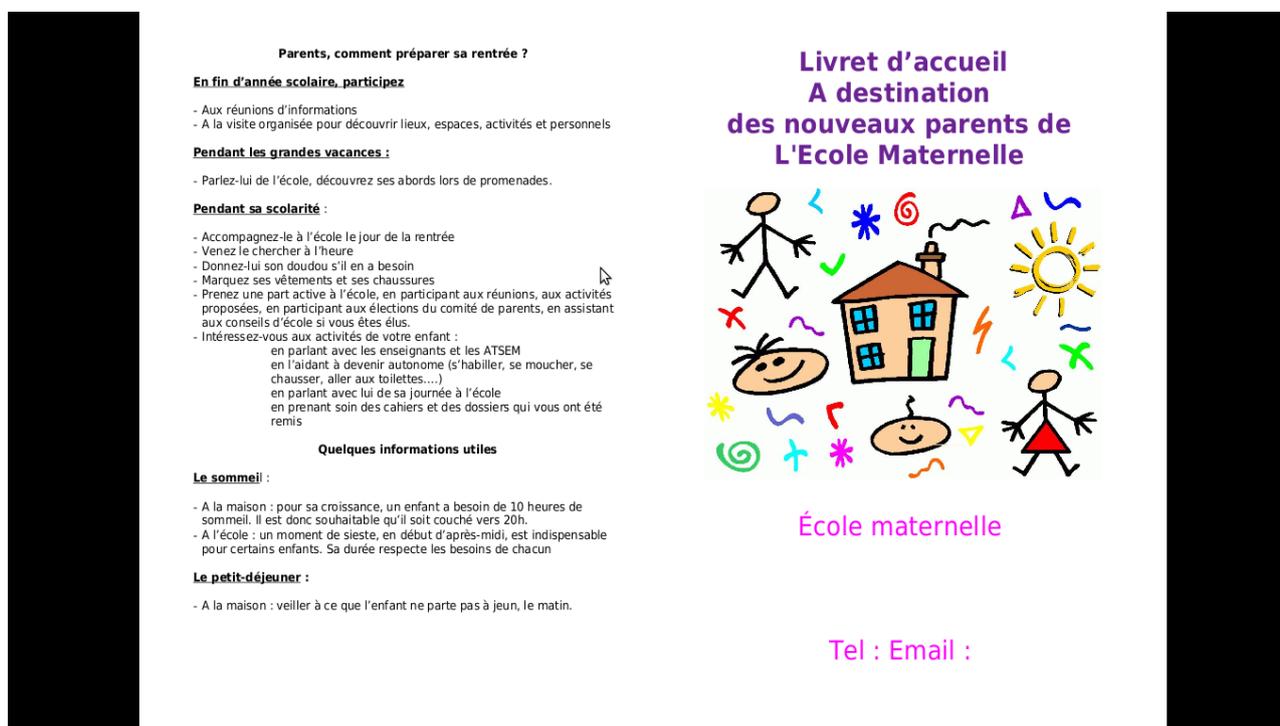
Si le film est présenté au delà de ce temps, l'équipe doit penser et organiser le lieu de projection, les heures de visite et éventuellement (selon la configuration des lieux) le nombre de visiteurs possibles (inscription préalable des parents).

Une communication suffisamment anticipée, large et ayant recours aux partenaires et à tous les formes communicationnelles possibles (invitation individuelle, affichage, information en ligne, presse) est une des conditions de la réussite de l'événement. Le film peut ensuite être proposé aux familles sur support numérique.



La réalisation d'un livret de présentation

La production d'un écrit, à la fois synthétique et complet, peut être retenue pour rendre lisible ce qui se vit à l'école maternelle. Ce document doit être agréable à lire et fonctionnel. L'équipe devra penser aux conditions et au coût de reproduction ainsi qu'aux voies de diffusion.



Une opération « portes ouvertes »

L'équipe peut aussi faire le choix d'ouvrir les portes de l'école sur un temps donné pour rencontrer les parents et les partenaires et leur faire découvrir l'école, son fonctionnement et les apprentissages que les élèves y construisent. Les conditions pratiques de cette action doivent être rigoureusement pensées. Une communication suffisamment anticipée, large et ayant recours aux partenaires et à tous les formes communicationnelles possibles (invitation individuelle, affichage, information en ligne, presse) est une des conditions de la réussite de l'événement.

L'accueil de parents pour observer la classe

Permettre aux parents d'entrer dans les classes pour observer comment celles-ci s'organisent et fonctionnent est une stratégie particulièrement efficace. Elle peut constituer une prise de risque pour l'enseignant qui ouvre la porte de sa classe mais se révèle toujours extrêmement positive. Les parents ne portent pas sur l'enseignant et ses pratiques un regard critique. Bien au contraire, ils mesurent par cette immersion la difficulté du quotidien de l'enseignant et la professionnalité de son action et de ses gestes. L'image de l'enseignant en est toujours grandie et renforcée et nombre de parents comprennent ainsi plus aisément comment les premiers apprentissages se construisent et comment ils peuvent par leur action de parents contribuer à la réussite de leur enfant. Bien évidemment, cette action si elle est retenue doit concerner l'ensemble des classes d'une école et justifie là encore d'une programmation et d'une organisation rigoureuses (date, horaire et durée de l'observation, inscription préalable des familles).



... sous l'œil attentif des enfants et des parents



L'organisation de rencontres conviviales avec les parents et les partenaires

Des temps conviviaux peuvent donner l'occasion aux enseignants, aux parents et aux partenaires de se rencontrer et d'échanger autour d'un café, d'un gâteau préparé par les élèves ou les familles, dans le cadre d'une lecture offerte. Des sujets importants peuvent être abordés lors de ces rencontres qui peuvent dans un premier temps paraître peu porteuses. Elles permettent surtout de créer les conditions d'un dialogue serein et constructif, profitable à tous et d'ouvrir vers d'autres actions de collaboration et d'accueil.



La mise en place de débats entre parents autour de différents sujets

Amener les parents à mieux connaître et comprendre l'école peut aussi passer par l'organisation de temps d'échange et de réflexion sur quelques sujets proposés par les enseignants. Ces rencontres ne s'apparentent en rien avec les traditionnelles réunions parents-enseignants mais sont des occasions de débats. Des dispositifs analogues existent en collège et se développent dans certaines écoles élémentaires dans le cadre de l'opération mallette des parents.

La Mallette des parents, dispositif conçu par le ministère de l'Éducation nationale, propose aux équipes éducatives de faire découvrir aux parents l'école et les enjeux de la scolarité à travers des débats. Elle a, pour objectif de faciliter le dialogue avec les parents en les aidant à répondre aux questions qu'ils se posent à l'entrée au cours préparatoire, à l'entrée au collège et à les rendre acteurs de la réussite de leur enfant. Le principe de la co-éducation sous-tend l'opération. Par co-éducation, on entend le partage, l'exercice conjoint et coordonné des responsabilités éducatives entre l'école et la famille durant la scolarisation. Les ateliers-débats ont plusieurs finalités. Ils visent à ôter des appréhensions et à combler des ignorances ; ils cherchent à créer un rapport de confiance avec les parents, considérés comme des acteurs de la réussite de leurs enfants.

Ces débats sont des moments de partage. C'est pourquoi le lieu choisi pour la réunion doit traduire cette volonté. Les chaises doivent être disposées en rond pour que toutes les personnes présentes soient sur le même plan. Les représentants de l'école ne sont pas face aux parents mais au contraire s'installent et se répartissent parmi les parents. Ces débats ne se présentent pas sous la forme de "cours" à destination des parents. Ils ne constituent pas des injonctions, mais une occasion d'échanges visant à créer un lien de confiance avec l'école et ses acteurs qui se proposent de les écouter et de les aider. Il faut essayer de trouver un juste milieu entre le "bavardage" et le trop-plein d'informations.

Le débat doit se limiter au champ de compétence de l'École, c'est-à-dire la réussite scolaire des enfants. L'école ne peut pas régler tous les problèmes : "on peut vous aider sur certains points, mais on ne pourra pas répondre à tout". Il faut bien avoir conscience des limites de ce qu'on propose, et

l'indiquer si besoin, tout en prévoyant des contacts possibles.

Il faut aussi attirer l'attention des parents sur les possibilités d'entraide : une réunion collective peut redonner de la confiance aux parents qui comprennent qu'ils ne sont pas seuls dans leur situation, leur permettre d'échanger sur leurs problèmes mais aussi leurs solutions.

Être à l'écoute ne signifie pas que les parents doivent s'engager dans un récit détaillé de leurs problèmes et de ceux de leur famille. Il faut trouver un équilibre entre la liberté de parole et la maîtrise des émotions. L'animateur ne doit pas poser de questions qui demandent des justifications de la part des parents ; même si l'intention première de ces questions est de mieux comprendre pour mieux aider, ce n'est pas le rôle de ces réunions collégiales, qui ne doivent pas être des investigations. L'animateur évitera aussi de se poser en donneur de leçons. La confiance que les parents ont dans l'école est un élément central de la réussite scolaire. Si la famille entretient un climat de suspicion envers l'école et ne porte pas un regard positif sur celle-ci, l'enfant est pris entre deux discours différents, voire contradictoires, et ses résultats risquent de s'en ressentir.



L'aménagement d'un espace réservé aux parents

Au delà de temps formalisés de rencontre organisés par l'équipe pédagogique, on peut imaginer l'aménagement d'un espace particulier de l'école pour les parents. Espace qu'ils peuvent investir librement (plus ou moins selon la configuration et le choix de l'équipe) et où ils se rencontrent pour échanger entre eux et éventuellement avec un adulte de l'école qui joue le rôle d'animateur. Proches d'un café des parents tels qu'ils existent dans certains secteurs, ces espaces offrent de nouvelles possibilités d'engagement des parents.





Au café des parents, on peut :

- S'informer, rechercher une information individualisée : éducation, scolarité, loisirs...
- S'orienter, vers des organismes compétents et adaptés à votre demande
- Rencontrer
 - des professionnels de l'école
 - des professionnels d'autres structures, d'associations partenaires...
 - d'autres parents lors d'échanges informels
- Échanger entre parents autour de débats, d'ateliers, animés par un professionnel
- Partager ses expériences et difficultés rencontrées dans son rôle parental



4. Communication des actions

La mission départementale invite les équipes de circonscription et les équipes pédagogiques d'école à transmettre les événements programmés afin d'en assurer la communication et de permettre la diffusion et le partage d'expériences.



Proposition de communication par courriel cecile.laloux@ac-lille.fr :

- Nom de l'école, de la commune
- Circonscription
- Présentation succincte de l'action (contenu, date, formes, traces)

