



Semaine de l'école maternelle

Du 11 au 15 mars 2013



Classe de GS de l'école maternelle S. LACORE de Vendin le Vieil

Réseau des personnes ressources maternelle en circonscription
Groupe départemental de formateurs
Cécile LALOUX, inspectrice de l'éducation nationale

Département du PAS DE CALAIS
Académie de LILLE

Sommaire

Introduction

Répertoire des possibles

Communication des actions engagées

La journée du 13 mars 2013

- Programme de la journée
- Les thèmes abordés
- Les conférenciers
- Le forum des pratiques
- Le salon des éditeurs



[Elèves de la classe de MS-GS de l'école S. LACORE de Vendin le Vieil](#)

Introduction

L'école maternelle, école première, lieu de vie et d'épanouissement, cœur de vie où l'enfant s'installe progressivement dans sa peau d'élève, où parents et enseignants tissent avec ambition les liens étroits qui soutiendront l'enfant dans sa construction de soi et l'élève dans sa réussite scolaire.

Lieu d'accueil, d'asile, où chacun a sa place avec ses différences et dans le respect de ses besoins particuliers.

Lieu de sérénité et d'assurance où le temps, les espaces, les matériels, les relations avec l'adulte et entre enfants sont pensés et organisés pour permettre à chacun d'être et de devenir.

Lieu d'apprentissages nombreux, variés et exigeants où l'enfant devient élève, où l'élève grandit et se confronte de plus en plus efficacement à des contraintes d'activité, à des attentes plus fortes avec l'envie de réussir, avec le goût de l'effort et avec le projet d'apprendre.

L'école maternelle ne ressemble à aucune autre. Elle est une et unique par l'ambition qu'elle nourrit, par l'exigence et le professionnalisme de ses actrices et acteurs, enseignants et ATSEM, par le respect de son identité et de ses spécificités.

Si nous pouvons aujourd'hui affirmer que notre école maternelle se distingue de toute autre, c'est d'abord parce que nous sommes assurés qu'elle ne peut et ne doit pas se confondre avec l'école élémentaire. Une différence précieuse qui constitue et doit continuer à constituer une richesse pour chacun.

Une école maternelle que trop souvent on méconnaît. Une école qui, au fil d'une semaine, au sein du département, s'ouvre, se montre et témoigne des actions remarquables engagées au quotidien au service de l'enfant et au service des élèves. C'est cela **la semaine de l'école maternelle**.

Rien de plus que l'ordinaire et le quotidien, pas de démonstration superflue, pas d'action spectaculaire, pas d'artifice, pas d'illusion et ni de tromperie, se montrer telle qu'elle est parce qu'elle est grande notre école maternelle, parce qu'elle est solide et efficace dans une continuité et une complémentarité réussies avec l'école des grands.



[Elève de PS le jour de la rentrée](#)
[Ecole maternelle MICHELET d'Hénin Beaumont](#)

Répertoire des possibles

La semaine de l'école maternelle, ce sont des propositions très différentes portées par les équipes pédagogiques des écoles maternelles selon des formes très variables, ici une exposition, là des parents accueillis dans les classes, là encore la projection d'un film, ou un espace aménagé pour permettre aux parents de se rencontrer et de parler de l'école que fréquentent leurs enfants ... autant d'idées et d'aventures portées et animées par les enseignantes et enseignants, soutenus par les ATSEM en direction des parents bien-sûr mais aussi des élus, des collègues de l'école élémentaire voisine, de l'ensemble des partenaires.

Avec dans chaque lieu, la même modestie, la même intention, la même envie et la même fierté : celle de mieux se faire connaître pour se faire reconnaître.

Des sujets et situations à mettre en lumière :

La première scolarisation

L'école maternelle, c'est avant tout la première école et donc la première rentrée. Des organisations nouvelles, réfléchies par les équipes pédagogiques, originales pour mieux accueillir les enfants de 2 et 3 ans et garantir la réussite de cette première scolarisation.

- Rendre lisible les choix d'accueil et de scolarisation retenus par l'équipe en communiquant le projet de première scolarisation, en élaborant un livret d'accueil pour les familles
- Montrer le quotidien d'une classe de PS à différents moments de l'année
- Expliciter les attentions pédagogiques en réponse aux besoins particuliers des jeunes enfants et les exigences d'apprentissage déjà exprimées
- Présenter les contenus et les modalités d'enseignement en PS
- Rappeler le développement de l'enfant et préciser les formes de différenciation et d'accompagnement des élèves selon leurs besoins et leur maturation
- Expliquer les stratégies et formes de l'évaluation des premiers acquis des élèves et le suivi de leurs progrès

La progressivité des apprentissages au fil du parcours maternel

Une école qui se présente au fil de la journée et des différentes sections sous des aspects bien différents. Les activités s'y enchaînent et chaque instant sert l'apprentissage.

- Rendre visible l'évolution des organisations matérielles, spatiales et temporelles sur l'année et dans les différentes sections de l'école maternelle
- Montrer le quotidien des classes de PS, MS et GS
- Expliciter les attentions pédagogiques en réponse aux besoins particuliers des élèves et les exigences d'apprentissage progressivement exprimées
- Présenter les contenus et les modalités d'enseignement dans chaque niveau d'enseignement
- Expliquer le choix de répartition des élèves et la constitution des classes
- Rappeler le développement de l'enfant et préciser les formes de différenciation et d'accompagnement des élèves selon leurs besoins et leurs capacités
- Expliquer les stratégies et formes de l'évaluation des acquis des élèves et le suivi de leurs progrès

Le jeu

Une école où l'enfant, l'élève joue seul ou avec d'autres, avec l'adulte. Où l'enfant joue librement et de manière contrainte et organisée. « **Le jeu est le métier de l'enfant** » disait Pauline KERGOMARD¹. Le jeu, c'est un moyen d'éveil, de construction de soi, de construction sociale et d'apprentissage.

- Témoigner de l'intérêt du jeu au service de la construction de l'individu et des apprentissages
- Montrer les situations et les espaces de jeu dans toutes les sections de l'école maternelle

La réussite, l'estime de soi, la confiance en ses capacités d'apprentissage

L'école maternelle, c'est aussi l'école des premières fois, premiers essais, premières réussites que l'on observe, que l'on conserve, qu'on valorise et met en mots.

- Définir les conditions de la réussite scolaire
- Témoigner des organisations, pratiques et outils imaginés et utilisés à l'école maternelle pour nourrir l'estime de soi et la confiance chez le jeune enfant
- Expliciter les attentions pédagogiques en réponse aux besoins particuliers des élèves et les exigences d'apprentissage progressivement exprimées
- Rappeler le développement de l'enfant et préciser les formes de différenciation et d'accompagnement des élèves selon leurs besoins et leur rythme d'apprentissage
- Expliquer les stratégies et formes de l'évaluation des acquis des élèves et le suivi de leurs progrès

Le cahier de vie

Le cahier de vie est également un outil fondamental de mémoire, de partage et de langage. Des pratiques, des formes et des usages qui varient d'une école à l'autre, dans le temps.

- Définir l'outil, ses formes, ses contenus, ses finalités et ses usages

Une pédagogie de projet

Une école qui vit et qui imagine pour les élèves et avec les élèves des projets qu'ils porteront et qu'ils conduiront à leur terme.

La prévention des difficultés et le repérage des troubles

Une école maternelle qui repère les fragilités et les premières manifestations de la difficulté qu'elle soit difficulté d'adaptation, difficulté de socialisation, difficulté de langage, ... Une école qui va agir en prévention et qui va également apporter les premiers traitements.

- Présenter des dispositifs et outils au service du dépistage
- Témoigner des actions spécifiques de stimulation, d'entraînement, de remédiation développées dans la classe et dans l'école
- Présenter les décroissements
- Rendre lisible l'aide personnalisée, expliquer et montrer
- Présenter les enseignants spécialisés en RASED, leur action spécifique
- Expliciter les modalités de partenariat avec la médecine scolaire

Des relations entre l'école et les familles

L'école maternelle, c'est aussi des liens étroits, ténus entre les professionnels de l'école et les familles, liens, complicité et collaboration que le temps consolide.

- Présenter l'école et son fonctionnement

¹Pauline Kergomard, née le 24 avril 1838 à Bordeaux et morte en 1925 à Saint-Maurice (Val-de-Marne) est à l'origine de la transformation des [salles d'asile](#), établissements à vocation essentiellement sociale, en [écoles maternelles](#), formant la base du [système scolaire](#). Elle introduit le jeu, qu'elle considère comme pédagogique, et les activités artistiques et sportives. Elle prône une initiation à la [lecture](#), à l'[écriture](#) et au [calcul](#), avant 5 ans.

- Expliciter les modalités d'échange, de collaboration et d'implication des parents dans la vie de l'école
- Témoigner des interventions des parents dans les classes, dans le cadre de projets ou d'activités particulières
- Rendre lisible l'action et le rôle des représentants de parents élus au conseil d'école

La liaison avec l'école élémentaire

L'école maternelle se mobilise et conjugue ses efforts avec l'école élémentaire pour garantir à chaque élève un parcours d'apprentissage continu et cohérent et pour assurer le suivi et l'accompagnement de tous, en particulier des plus fragiles dans ce passage délicat et cette inévitable rupture qu'est l'entrée au CP.

- Rendre lisible la liaison entre l'école maternelle et l'école élémentaire dans ses différents temps et différentes manifestations
- Expliquer les raisons et le sens de cette liaison
- Présenter les contenus et les modalités d'enseignement de la GS et du CP

Des formes de communication variées :

Les équipes pédagogiques choisiront la ou les formes qui leur correspondent le mieux et qui répondent le plus justement à leur réalité. Vous trouverez ci-dessous quelques propositions mais la liste n'est pas exhaustive, il en existe bien d'autres, à vous de les inventer !

L'exposition de photographies dans l'école

Située dans un lieu unique aménagé, accessible facilement par les parents ou présentée sous la forme d'un cheminement dans l'école, cette exposition témoignera de ce qui se fait dans les classes et dans l'école (les différentes thématiques évoquées précédemment peuvent y être abordées). Il semble essentiel de penser au lancement de cette action avec l'organisation d'un vernissage pour les parents, les élus, les enseignants de l'école élémentaire voisine, les partenaires associatifs et du secteur médico-social.

L'équipe doit penser et organiser les heures de visite et éventuellement (selon la configuration des lieux) le nombre de visiteurs possibles (inscription préalable des parents). Dans tous les cas, une telle opération n'est efficace que si la visite de l'exposition est guidée et commentée par au moins un adulte de l'école et par un groupe d'élèves.

Une communication suffisamment anticipée, large et ayant recours aux partenaires et à tous les formes communicationnelles possibles (invitation individuelle, affichage, information en ligne, presse) est une des conditions de la réussite de l'événement.

La réalisation d'un film sur une journée de classe

Chaque enseignant peut montrer ce qui se passe dans la classe sur une journée ou témoigner de l'évolution de l'aménagement et du fonctionnement de la classe sur l'année en réalisant un enregistrement vidéo de séances en classe. Cette forme de communication peut être particulièrement pertinente pour certaines thématiques. Là encore, il semble essentiel de penser aux modalités de présentation de ce ou ces films avec l'organisation d'une projection pour les parents, les élus, les enseignants de l'école élémentaire voisine, les partenaires associatifs et du secteur médico-social.

Si le film est présenté au delà de ce temps, l'équipe doit penser et organiser le lieu de projection, les heures de visite et éventuellement (selon la configuration des lieux) le nombre de visiteurs possibles (inscription préalable des parents).

Une communication suffisamment anticipée, large et ayant recours aux partenaires et à tous les formes communicationnelles possibles (invitation individuelle, affichage, information en ligne, presse) est une des conditions de la réussite de l'événement. Le film peut ensuite être proposé aux

familles sur support numérique.

La réalisation d'un livret de présentation

La production d'un écrit, à la fois synthétique et complet, peut être retenue pour rendre lisible ce qui se vit à l'école maternelle. Ce document doit être agréable à lire et fonctionnel. L'équipe devra penser aux conditions et au coût de reproduction ainsi qu'aux voies de diffusion.

Une opération « portes ouvertes »

L'équipe peut aussi faire le choix d'ouvrir les portes de l'école sur un temps donné pour rencontrer les parents et les partenaires et leur faire découvrir l'école, son fonctionnement et les apprentissages que les élèves y construisent. Les conditions pratiques de cette action doivent être rigoureusement pensées. Une communication suffisamment anticipée, large et ayant recours aux partenaires et à tous les formes communicationnelles possibles (invitation individuelle, affichage, information en ligne, presse) est une des conditions de la réussite de l'événement.

L'accueil de parents pour observer la classe

Permettre aux parents d'entrer dans les classes pour observer comment celles-ci s'organisent et fonctionnent est une stratégie particulièrement efficace. Elle peut constituer une prise de risque pour l'enseignant qui ouvre la porte de sa classe mais se révèle toujours extrêmement positive. Les parents ne portent pas sur l'enseignant et sa pratiques un regard critique. Bien au contraire, ils mesurent par cette immersion la difficulté du quotidien de l'enseignant et la professionnalité de son action et de ses gestes. L'image de l'enseignant en est toujours grandie et renforcée et nombre de parents comprennent ainsi plus aisément comment les premiers apprentissages se construisent et comment ils peuvent par leur action de parents contribuer à la réussite de leur enfant. Bien évidemment, cette action si elle est retenue doit concerner l'ensemble des classes d'une école et justifie là encore d'une programmation et d'une organisation rigoureuses (date, horaire et durée de l'observation, inscription préalable des familles).

L'organisation de rencontres conviviales avec les parents et les partenaires

Des temps conviviaux peuvent donner l'occasion aux enseignants, aux parents et aux partenaires de se rencontrer et d'échanger autour d'un café, d'un gâteau préparé par les élèves ou les familles, dans le cadre d'une lecture offerte. Des sujets importants peuvent être abordés lors de ces rencontres qui peuvent dans un premier temps paraître peu porteuses. Elles permettent surtout de créer les conditions d'un dialogue serein et constructif, profitable à tous et d'ouvrir vers d'autres actions de collaboration et d'accueil.

La mise en place de débats entre parents autour de différents sujets

Amener les parents à mieux connaître et comprendre l'école peut aussi passer par l'organisation de temps d'échange et de réflexion sur quelques sujets proposés par les enseignants. Ces rencontres ne s'apparentent en rien avec les traditionnelles réunions parents-enseignants mais sont des occasions de débats. Des dispositifs analogues existent en collège et se développent dans certaines écoles élémentaires dans le cadre de l'opération mallette des parents.

La Mallette des parents, dispositif conçu par le ministère de l'Éducation nationale, propose aux équipes éducatives de faire découvrir aux parents l'école et les enjeux de la scolarité à travers des débats. Elle a, pour objectif de faciliter le dialogue avec les parents en les aidant à répondre aux questions qu'ils se posent à l'entrée au cours préparatoire, à l'entrée au collège et à les rendre acteurs de la réussite de leur enfant. Le principe de la co-éducation sous-tend l'opération. Par co-éducation, on entend le partage, l'exercice conjoint et coordonné des responsabilités éducatives entre l'école et la famille durant la scolarisation. Les ateliers-débats ont plusieurs finalités. Ils visent à ôter des appréhensions et à combler des ignorances ; ils

cherchent à créer un rapport de confiance avec les parents, considérés comme des acteurs de la réussite de leurs enfants.

Ces débats sont des moments de partage. C'est pourquoi le lieu choisi pour la réunion doit traduire cette volonté. Les chaises doivent être disposées en rond pour que toutes les personnes présentes soient sur le même plan. Les représentants de l'école ne sont face aux parents mais au contraire s'installent et se répartissent parmi les parents. Ces débats ne se présentent pas sous la forme de "cours" à destination des parents. Ils ne constituent pas des injonctions, mais une occasion d'échanges visant à créer un lien de confiance avec l'école et ses acteurs qui se proposent de les écouter et de les aider. Il faut essayer de trouver un juste milieu entre le "bavardage" et le trop-plein d'informations.

Le débat doit se limiter au champ de compétence de l'École, c'est-à-dire la réussite scolaire des enfants. L'école ne peut pas régler tous les problèmes : "on peut vous aider sur certains points, mais on ne pourra pas répondre à tout". Il faut bien avoir conscience des limites de ce qu'on propose, et l'indiquer si besoin, tout en prévoyant des contacts possibles.

Il faut aussi attirer l'attention des parents sur les possibilités d'entraide : une réunion collective peut redonner de la confiance aux parents qui comprennent qu'ils ne sont pas seuls dans leur situation, leur permettre d'échanger sur leurs problèmes mais aussi leurs solutions.

Être à l'écoute ne signifie pas que les parents doivent s'engager dans un récit détaillé de leurs problèmes et de ceux de leur famille. Il faut trouver un équilibre entre la liberté de parole et la maîtrise des émotions. L'animateur ne doit pas poser de questions qui demandent des justifications de la part des parents ; même si l'intention première de ces questions est de mieux comprendre pour mieux aider, ce n'est pas le rôle de ces réunions collégiales, qui ne doivent pas être des investigations. L'animateur évitera aussi de se poser en donneur de leçons. La confiance que les parents ont dans l'école est un élément central de la réussite scolaire. Si la famille entretient un climat de suspicion envers l'école et ne porte pas un regard positif sur celle-ci, l'enfant est pris entre deux discours différents, voire contradictoires, et ses résultats risquent de s'en ressentir.

L'aménagement d'un espace réservé aux parents

Au delà de temps formalisés de rencontre organisés par l'équipe pédagogique, on peut imaginer l'aménagement d'un espace particulier de l'école pour les parents. Espace qu'ils peuvent investir librement (plus ou moins selon la configuration et le choix de l'équipe) et où ils se rencontrent pour échanger entre eux et éventuellement avec un adulte de l'école qui joue le rôle d'animateur. Proches d'un café des parents tels qu'ils existent dans certains secteurs, ces espaces offrent de nouvelles possibilités d'engagement des parents.

Au café des parents, on peut :

- S'informer, rechercher une information individualisée : éducation, scolarité, loisirs...
- S'orienter, vers des organismes compétents et adaptés à votre demande
- Rencontrer
 - des professionnels de l'école
 - des professionnels d'autres structures, d'associations partenaires...
 - d'autres parents lors d'échanges informels
- Échanger entre parents autour de débats, d'ateliers, animés par un professionnel
- Partager ses expériences et difficultés rencontrées dans son rôle parental



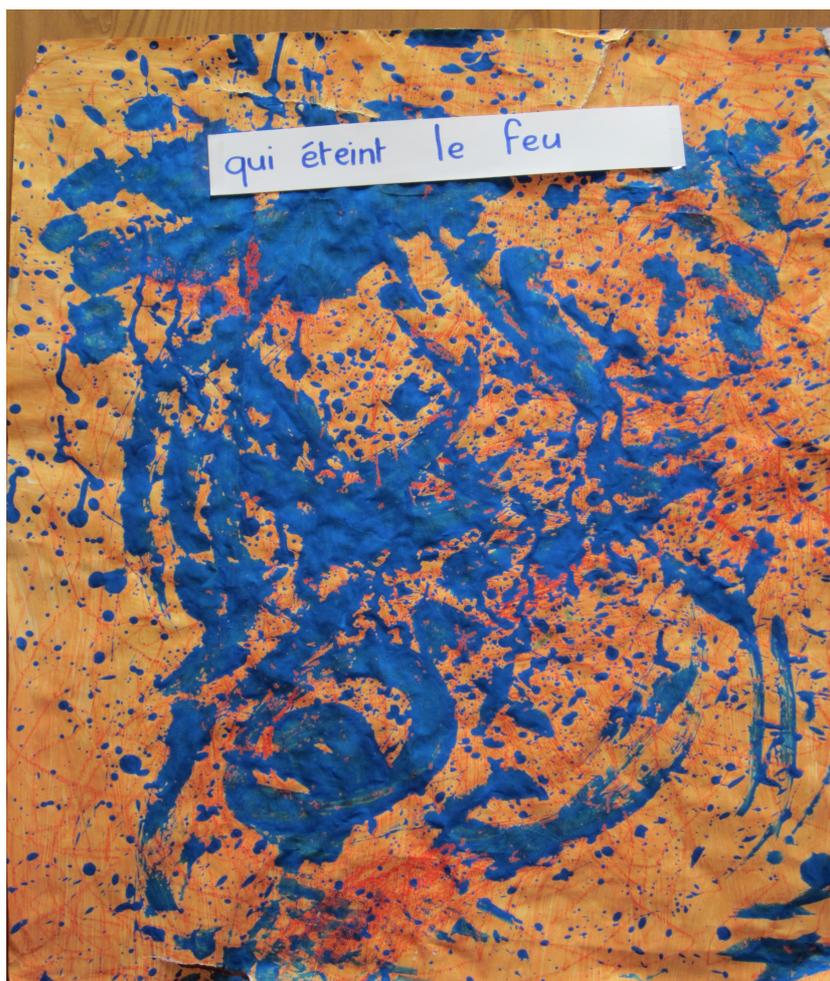
Elèves de GS de l'école Elsa TRIOLET de Rouvroy

Communication des actions engagées

La mission départementale invite les équipes de circonscription et les équipes pédagogiques d'école à transmettre les événements programmés afin d'en assurer la communication et de permettre la diffusion et le partage d'expériences.

Proposition de communication par courriel cecile.laloux@ac-lille.fr pour le 1er mars 2013 :

- Nom de l'école, de la commune
- Circonscription
- Présentation succincte de l'action (contenu, date, formes, traces)
- Nombre de classes concernées
- Souhait de mobiliser un acteur de la mission départementale
- Trace proposée



Production des élèves de MS-GS de l'école maternelle LES COLOMBES d'Houdain

La journée départementale du 13 mars 2013

Au cours de la semaine consacrée à l'école maternelle, la journée du mercredi 13 mars permettra aux acteurs engagés dans la mission départementale (inspecteurs de l'éducation nationale, référents maternelle de circonscription, personnes ressources maternelle en circonscription, formateurs départementaux) de se rencontrer et de partager leurs pratiques et leurs expériences.

Des conférences leur seront proposées autour de la thématique ***-Enfant et élève à l'école maternelle pour apprendre et grandir.*** Les participants pourront également y découvrir les restitutions de quelques expériences initiées sur le département et partager des pratiques accompagnées par la mission départementale. Un salon des éditeurs sera ouvert tout au long de la journée.

Le programme de la journée

9H00 - 9h30

- Accueil – Salon des éditeurs

9H30 – 10h00

- Ouverture des travaux par **Jean-Jacques POLLET**, Recteur, **Guy CHARLOT**, DASEN
 - *L'école maternelle dans l'académie et dans le département*
 - *Dynamique initiée pour l'école maternelle*

10h00 – 11h00

- Conférence de **Gilles PETREAU**L, IGEN
 - *Enfant et élève : la coopération entre les parents et l'école*

11h00 – 12h00

- Conférence de **Christophe JOIGNEAUX**, enseignant-chercheur à l'université d'Artois
 - *Une école maternelle efficace pour tous les élèves*

12h00-12h30

- Echanges entre les deux experts, échanges avec la salle

12h30 - 14h00

- Repas libre – Salon des éditeurs

14h00 – 15h30

- Forum des pratiques
 - Tables rondes animées par des référents maternelle
 - Les ateliers à visée philosophique
 - Produire des écrits, l'écriture essayée
 - L'enseignement de la compréhension des textes entendus
 - L'enseignement du vocabulaire
 - L'anglais à l'école maternelle
 - Le retour réflexif sur les apprentissages
 - L'évaluation des acquis des élèves
 - Les relations entre élèves, coopération et tutorat
 - Les relations entre l'école et les familles
 - La liaison maternelle-élémentaire

15h15 – 16h15

- Conférence d'**Ana DIAS CHIARUTTINI**, enseignant-chercheur université de Lille 3
 - *Quand et comment écrire permet le lien entre l'enfant et l'élève ?*

16h15 – 16h45

- Echanges avec la salle

16h45 - 17H30

- Clôture des travaux par **Viviane BOUYASSE**, IGEN
 - *Ré-affirmer les concepts de pré-scolarisation et de progressivité des apprentissages*

Les thèmes abordés

Dynamique initiée pour l'école maternelle

Installer une dynamique pédagogique pour l'école maternelle dans le département du PAS DE CALAIS, c'est d'abord assurer et consolider au fil du temps un maillage du territoire départemental et la constitution d'un pôle ressources regroupant des formateurs et des personnes ressources réparties sur l'ensemble du département.

C'est aussi engager un programme de production et de diffusion d'outils et de ressources en ligne, sur des espaces de partage entre professionnels, par l'édition de la lettre électronique de l'école maternelle.

C'est également mettre en place un suivi et un accompagnement spécifique d'équipes enseignantes engagées dans l'innovation et l'expérimentation pédagogique.

C'est enfin affirmer la volonté d'assurer un pilotage ambitieux de différents dispositifs et programmes d'action pour soutenir les pratiques pédagogiques et ainsi favoriser la réussite des élèves.

En s'appuyant sur un diagnostic départemental et au regard des priorités et orientations nationales et académiques, le projet énonce les axes de travail et décline les pistes de travail devant permettre :

- d'améliorer les performances langagières des élèves à la sortie de l'école maternelle,
- de promouvoir la lecture-écriture et garantir son apprentissage continué,
- de prévenir et traiter les difficultés d'apprentissage de lecture -écriture,
- de repérer, accompagner et promouvoir les pratiques innovantes et performantes.

Le projet investit trois champs d'action :

- les pratiques ordinaires d'enseignement dans les classes et les écoles,
- les dispositifs d'aide et de progrès mis en place dans les classes et les écoles, en périphérie du temps scolaire
- le programme des actions initiées aux niveaux national, académique, départemental et local.

La politique départementale s'applique sur l'ensemble du territoire du département et concerne à ce titre toutes les écoles maternelles et primaires. Elle prévoit toutefois pour répondre de manière différenciée aux besoins et réalités des circonscriptions d'identifier des territoires cibles et des secteurs prioritaires.

- UN PROJET POUR L'ECOLE MATERNELLE 2012-2013

Enfant et élève : la coopération entre les parents et l'école

La relation école/famille est un des éléments majeurs de la réussite scolaire. L'implication des parents est plus visible et plus fréquente dans les milieux aisés que dans les milieux populaires où elle semble peu présente. Pourquoi ? Comment analyser ce phénomène et surtout que proposer pour tenter d'impliquer les familles ?

La plupart des chercheurs insistent depuis une décennie sur le malentendu entre le milieu scolaire et

les familles, plus particulièrement issues de milieux populaires. Les enseignants, les partenaires, les familles elles-mêmes le constatent, sans pouvoir en déterminer clairement la cause.

Afin d'essayer de resserrer les liens entre l'école et les familles, il semble indispensable au préalable de se questionner sur les points suivants :

- ce qu'on entend par l'implication des familles à l'école
- les attentes des enseignants par rapport aux familles
- la nature des actions déjà entreprises dans les écoles et les classes.

Il nous faut prendre du recul, interroger nos pratiques, nos représentations, nos manières de voir à la lumière des débats et des éclairages de quelques chercheurs, dont la parole n'est qu'une contribution à l'analyse et à la réflexion. Il s'agit également pour nous acteurs de l'école d'accepter enfin de débattre sur la professionnalité de l'acte enseignant dans la relation école/famille.

- Livre de bord publié par la mission départementale en juin 2012
 - L'école maternelle et les familles

Une école maternelle efficace pour tous les élèves

Depuis une quarantaine d'années, la prévention de l'échec scolaire est devenue une des préoccupations majeures de l'école, et ce dès la maternelle. Des études statistiques récurrentes indiquent que si la pré-scolarité longue est bien corrélée à la réussite scolaire ultérieure, elle ne permet pas de réduire les inégalités sociales devant l'école.

- Livre de bord publié par la mission départementale en novembre 2012
 - Des organisations pour faire réussir les élèves

Quand et comment écrire permet le lien entre l'enfant et l'élève ?

Ré-affirmer les concepts de pré-scolarisation et de progressivité des apprentissages

Les intervenants

Des inspecteurs généraux

Viviane BOUYSSSE



Après avoir été inspectrice de l'éducation nationale, **Viviane BOUYSSSE** a ensuite, en qualité d'Inspectrice d'Académie, exercé les fonctions de chef du bureau des écoles à la DGESCO² à partir de 2002. **Viviane BOUYSSSE** est depuis 2005 Inspectrice Générale de l'Education Nationale. Son expertise de l'école maternelle et des enseignements qui s'y développent l'amène à participer à la définition de la politique nationale relative aux écoles maternelles et à intervenir dans de

²Direction Générale de l'Enseignement Scolaire

nombreuses occasions pour énoncer les orientations et accompagner la réflexion des personnels d'encadrement et des enseignants sur ce que doit être l'école maternelle aujourd'hui.

Gilles PETREAULT



Inspecteur d'académie du département du PAS DE CALAIS de 2008 à 2009, **Gilles PETREAULT** a rejoint le groupe primaire de l'inspection générale de l'éducation nationale.

Des universitaires

Christophe JOIGNEAUX



Christophe JOIGNEAUX est maître de conférences à l'Université d'Artois. Ses thématiques de recherche concernent :

- la sociologie de la petite enfance
- la littératie
- la littérature de jeunesse
- la formation initiale des enseignants
- la forme scolaire

Ses publications :

- « **La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle** », Revue Française de Pédagogie, 169, pp. 17-28.
- **La fabrication des inégalités**, dans la collection « Le sens social » (dirigée par Yves Bonny et Jean-Manuel De Queiroz) aux Presses Universitaires de Rennes
- Avec Jean-Yves Rochex, communication « **La construction de l'élève à l'école maternelle. Regards croisés et apports de Vygotski, Bernstein et Goody** », Colloque Théorie historico-culturelle et recherche en éducation et en didactiques, Universités Toulouse-le-Mirail et Victor Segalen, Bordeaux II, Centre universitaire d'Albi. Avril 2007
- « **Équité et efficacité dans les pratiques ordinaires ? Les ateliers à l'école maternelle** » in Sensevy G., Albero B., Gueudet G., Blocher J.N. (dir.), Actes du colloque international Efficacité et équité en éducation (CD-ROM), Rennes : AECSE-Rennes 2-IUFM de Bretagne-UBO, Symposium Les formes scolaires dans les pratiques effectives et leurs conséquences sur l'équité et l'efficacité de l'enseignement, pp. 29-36. 2010

Ana DIAS CHIARUTTINI



Ana DIAS CHIARUTTINI est maître de Conférences en Sciences de l'éducation à l'université de Lille 3. Elle a beaucoup travaillé sur la didactique du français et s'est intéressée à la pratique du débat interprétatif.

- **Écrire à l'école maternelle : de l'enfant à l'élève et / ou de l'élève à l'enfant**

Date: 24-05-2012, *type:* Communications Nationales avec actes (ACT)

Référence: 85ème colloque national de l'AGEEM, L'école maternelle un premier partage culturel pour tous, Comment faire accéder chacun à une culture ouverte, Lille du 4 au 6 juillet 2012

Le forum des pratiques

De nombreux chantiers ont été ouverts depuis quelques années dans le département. Les personnes ressources maternelle en circonscription guidées par les référents maternelle et les formateurs du groupe départemental ont engagé des travaux et des recherches-actions autour de différents sujets :

- Les ateliers à visée philosophique
- La production d'écrits et l'écriture essayée
- L'enseignement de la compréhension des textes entendus
- L'enseignement du vocabulaire
- L'anglais à l'école maternelle
- Le retour réflexif sur les apprentissages
- L'évaluation des acquis des élèves
- Les relations entre élèves, coopération et tutorat
- Les relations entre l'école et les familles
- La liaison maternelle-élémentaire

La journée départementale donnera l'occasion de restituer la réflexion conduite autour de ces objets et de partager les pratiques essayées en classe. Une animation autour de chaque présentation garantira le croisement des expériences et l'échange entre les acteurs engagés et avec les visiteurs.

Communication

Des actes de cette première journée départementale seront publiés sur le site de la direction départementale (<http://www.ac-lille.fr/dsden62/>) et sur l'espace d'échange et de réflexion de la mission départementale (<http://maternelles-ia62.etab.ac-lille.fr/>) et diffusés à l'ensemble des écoles du département.

Les conférences seront enregistrées et un DVD sera disponible en médiathèque du SCEREN-CRDP.

Le salon des éditeurs

Toute la journée, les participants pourront profiter du salon des éditeurs organisé en périphérie de l'événement. Ce sera l'occasion pour les visiteurs de découvrir les nouveautés éditoriales dédiées aux enseignants d'école maternelle.



[Production des élèves de MS-GS de l'école maternelle Suzanne LACORE de Vendin le Vieil](#)

