

Notre défi scientifique « Même pas cap »

Es-tu capable de construire un bateau qui flotte ?

Défi scientifique réalisé par Mme Nébia (enseignante des TPS/PS), dans le cadre du décroisement avec les MS de Mme Drodzinski.

Maternelle Marie Curie Houdain

Circonscription Bruay La Buisnière

Notre questionnement

Décloisonnement : Découverte du monde.

Le défi scientifique à l'école maternelle

Un défi scientifique : Qu'est ce que c'est ?

Une situation problème est posée : Es-tu capable de construire un bateau qui flotte ?

Durant la première séance, le défi a été présenté aux enfants.



Il a été pour eux l'occasion de faire appel à ce qu'ils avaient appris précédemment en sciences lors de séances consacrées à ce qui flotte et ce qui coule.

Nos hypothèses

Les enfants ont pu dicter à l'adulte des phrases pour s'exprimer soit sur ce dont ils se souvenaient soit sur leurs projets de constructions.

On peut faire un bateau avec des cubes et des legos.

Pour voir si le bateau flotte, on va avoir besoin d'un bac avec de l'eau"

Dictée à l'adulte :

"On avait déjà joué avec des objets qui flottaient et des objets qui coulaient.

Une paire de ciseaux coule et un crayon de bois flotte comme une bouteille.

Si on veut faire un bateau qui flotte, on peut prendre une bouteille.

Nos protocoles d'investigation

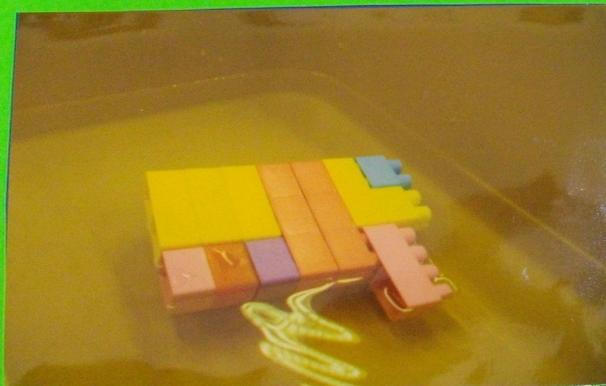
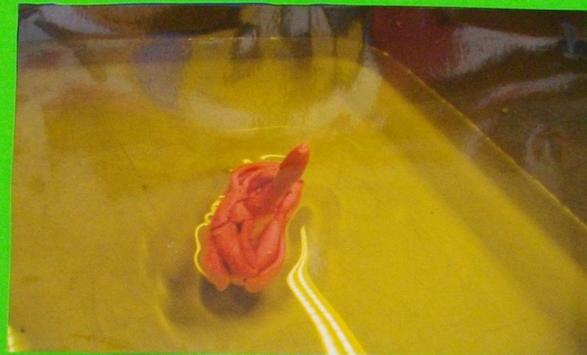
Lors d'une deuxième séance, les enfants ont pu réaliser leurs constructions.

Ils ont pu vérifier si celles ci flottaient.



On va faire un bateau avec de la pâte à modeler.

Nos protocoles d'investigations (suite)



Maëlys a dit''Je veux faire un bateau avec un dessin''

Nos résultats

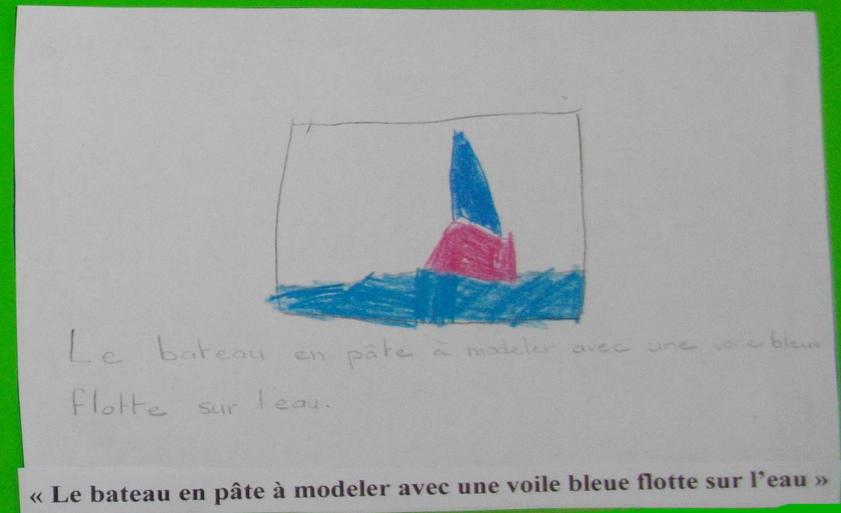
Ensuite ils ont dessiné ce qu'ils avaient observé.



Voici quelques unes de leurs représentations.

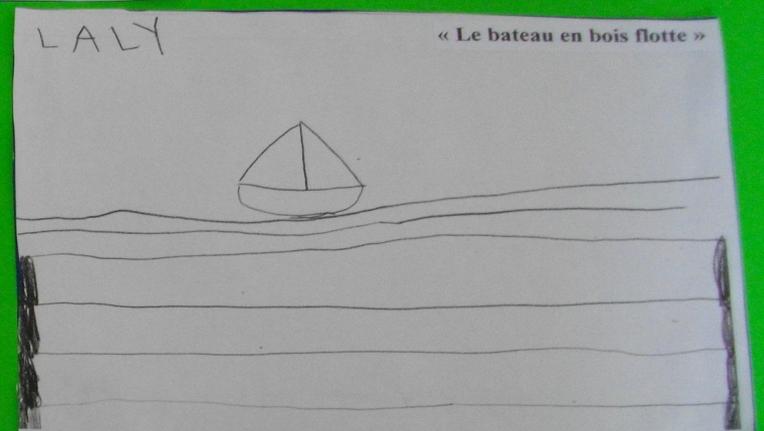
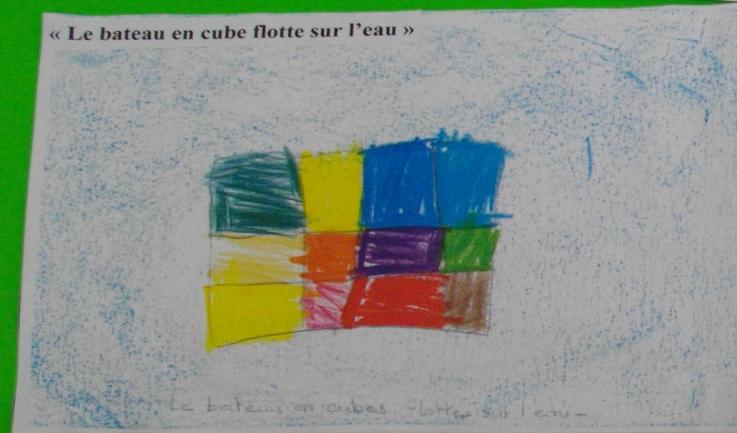
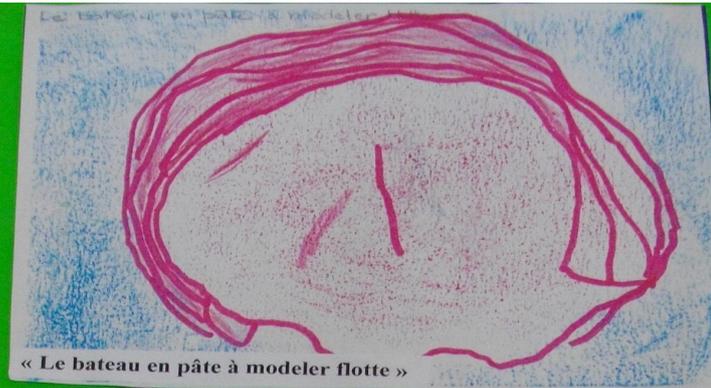


« Le bateau en papier flotte »



« Le bateau en pâte à modeler avec une voile bleue flotte sur l'eau »

Nos résultats (suite)



Nos conclusions

Le défi scientifique : A quoi ça sert à l'école ?

- **Mettre en pratique une démarche scientifique abordée lors des séances de sciences. C'est un moyen d'aider les enfants à faire appel à ce qu'ils ont déjà appris. (donc faire appel à la mémoire tout en faisant le point sur ce que l'on a réellement compris)**
- **Amener l'élève à réinvestir ce qu'il a appris en émettant une hypothèse, en la vérifiant afin de répondre à la question de départ et relever le défi.**
- **Aborder le savoir de façon positive. L'enfant prend conscience de ses ressources et les utilise avec succès.**

Situation du départ : Es-tu capable de construire un bateau qui flotte ?

➤ **Oui, en utilisant la pâte à modeler, les cubes, les cubes NON percés, une bouteille, du bois, des bouchons.**

« **Nos bateaux flottent !** »

En octobre, l'enseignante avait déjà abordé avec ces mêmes enfants la notion « Flotte ou coule », donc les enfants se sont souvenus des expérimentations et des conclusions d'où un gain de temps pour répondre à la situation de départ.