

# Janvier 2015

## Construire l'autonomie des élèves Outil d'auto-évaluation pour les équipes



Réseau des référents école maternelle  
de circonscription

Réseau des personnes ressources  
maternelle

Cécile LALOUX

Mission départementale  
pour l'école maternelle

# Introduction

---

La construction de l'autonomie est une des principales missions de la maternelle et de l'école primaire. **Rendre les élèves autonomes**, ce n'est pas les laisser se débrouiller seuls, c'est leur permettre de pouvoir résoudre des situations-problèmes, de choisir, d'essayer et de prendre des initiatives.

Construire son autonomie en tant qu'élève, c'est pouvoir, entre autres, donner du sens à ses apprentissages, en percevoir les finalités et les enjeux.

**Mais l'acquisition de l'autonomie est aussi un moyen au service des apprentissages** pour organiser un travail individualisé ou différencié, pour organiser un travail de groupe efficace, pour libérer l'enseignant et lui permettre la prise en charge d'élèves ou de groupes identifiés.

L'école maternelle doit permettre aux élèves de faire le plus de choses possibles sans intervention de l'adulte au niveau de la démarche mentale et de la gestion matérielle et ainsi garantir qu'ils convoquent des connaissances ou compétences et automatisent certaines procédures leur assurant de chercher par eux-mêmes les réponses, les outils sans que l'enseignant ne soit le point de passage obligé vers la mise en œuvre du travail.

L'autonomie est une notion complexe, qu'il est possible de définir selon de multiples critères et qui se présente et s'exprime sous plusieurs formes (intellectuelle, langagière, affective, corporelle, etc.). L'autonomie ne se décrète pas mais s'apprend progressivement. Les pratiques favorisant cet apprentissage sont véritablement efficaces lorsqu'elles sont construites et réfléchies au-delà d'une année scolaire sur l'ensemble du parcours de l'élève. Cela justifie que les membres de l'équipe, enseignants et autres adultes intervenant dans la classe et l'école, s'engagent dans la conception et la mise en œuvre du projet garantissant pour chaque élève la construction de l'autonomie.

Cet outil élaboré par des acteurs du pôle ressources départemental pour l'école maternelle propose aux équipes de porter un regard sur les choix qu'elles ont opérés pour atteindre cet objectif et de les ajuster pour toujours plus d'efficacité.

Présenté sous la forme d'un document d'auto-évaluation, il complète et prolonge le livre de bord thématique [Construire l'autonomie des élèves](#) publié par la mission départementale en novembre 2015.

# Des moments de rupture

## La première scolarisation

Dans le cadre du projet de première scolarisation élaboré par l'équipe et intégré au projet d'école, l'équipe :

		Commentaires et analyse Propositions d'évolution
<b>a permis à l'enfant de connaître avant la rentrée</b>		
Les lieux de la classe et de l'école maternelle		
Les adultes de la classe et de l'école maternelle		
Les autres enfants de la classe, de l'école maternelle		
<b>a réuni les conditions d'une séparation sereine</b>		
En accueillant les parents dans la classe de TPS ou PS, dans l'école en juin		
En proposant un débat de parents sur la séparation		
En accueillant les parents dans la classe les premiers jours de classe		
En accueillant les enfants en groupe restreint de manière échelonnée durant les premiers jours		
En offrant une souplesse des horaires (arrivée et sortie) et de la durée de scolarisation les premières semaines		
En renforçant le taux d'encadrement des enfants et des parents durant les premiers jours		
<b>a inscrit l'enfant et ses parents dans le projet de scolarisation</b>		
En valorisant le jour de la rentrée le travail réalisé par l'enfant lors de l'accueil de la classe en juin		
En demandant à l'enfant de réaliser une activité avec ses parents durant les congés d'été valorisée lors de la rentrée		
En accompagnant les parents dans leur action auprès de l'enfant		



[La première scolarisation](#), livre de bord thématique – Mai 2013



[A petits pas vers l'école maternelle](#), livre de bord thématique – Mai 2014



[La lettre de l'école maternelle n° 9](#) - Juin 2013



[Propositions pour une première scolarisation réussie](#), document de synthèse élaboré par l'observatoire de l'école maternelle – Mai 2014



[La rubrique « L'accueil des moins de trois ans à l'école maternelle »](#) de l'espace ressources de la mission départementale pour l'école maternelle



[La scolarité des moins de trois ans : une dynamique d'accroissement des effectifs et d'amélioration de la qualité à poursuivre](#), rapport de l'inspection générale de l'éducation nationale n°2014-043 – Juin 2014

## Le passage au CP

---

Dans le cadre de la liaison avec l'école élémentaire inscrite au projet d'école, l'équipe :

		Commentaires et analyse Propositions d'évolution
<b>a permis à l'enfant de connaître avant la rentrée</b>		
Les lieux de la classe et de l'école élémentaire		
Les adultes de la classe et de l'école élémentaire		
Les autres enfants de la classe, de l'école élémentaire		
<b>a réuni les conditions d'une séparation sereine</b>		
En accueillant les parents dans la classe de CP, dans l'école élémentaire en juin		
En proposant un débat de parents sur l'apprentissage de la lecture		
En accueillant les parents dans la classe de CP le premier jour de classe		
En organisant une réunion de		

parents en début de GS (à l'école maternelle) puis une réunion de parents en fin de GS (à l'école élémentaire) animées par les deux enseignants (GS et CP)		
En organisant une liaison riche et soutenue (pour les élèves, pour les enseignants et pour les parents) entre l'école maternelle et l'école élémentaire		
En informant conjointement les élèves et les parents sur le sens et la valeur de cette liaison		
<b>A inscrit l'enfant et ses parents dans le projet de scolarisation</b>		
En préparant en GS et en amenant fin juin ou le jour de la rentrée la valise de la classe pour le CP		
En valorisant le jour de la rentrée le travail réalisé par l'enfant lors de l'accueil de la classe en juin		
En demandant à l'enfant de réaliser une activité avec ses parents durant les congés d'été valorisée lors de la rentrée		
En organisant de la fin de la GS (à partir de début mai) au début du CP (jusque novembre) les Activités Pédagogiques Complémentaires conjointement avec les deux enseignants de GS et CP.		
En accompagnant les parents dans leur action auprès de l'enfant		



[La continuité des parcours de l'école maternelle à l'école élémentaire](#), livre de bord thématique – Février 2014



La rubrique – **Continuité maternelle / élémentaire** de [la lettre de l'école maternelle](#)

# Des conditions

Les travaux en équipe ont permis aux personnels d'aborder ensemble les questions relatives aux conditions favorables à la construction progressive de l'autonomie.

## Les espaces et les temps

		Commentaires et analyse Propositions d'évolution
<b>L'espace, les espaces</b>		
L'aménagement des espaces dans la classe est abordé en conseil des maîtres de cycle1.		
L'aménagement des espaces dans l'école est abordé en conseil des maîtres de cycle1.		
<b>Dans la classe</b>		
Les espaces (spécifiques, coins jeux) sont installés progressivement avec les élèves.		
L'espace de la classe évolue au fil de l'année scolaire.		
L'espace des classes évolue au fil du parcours de l'élève (de la PS à la GS).		
Chaque espace est identifié et délimité.		
Les espaces de la classe présentent une certaine stabilité.		
Le mobilier est adapté à la taille des enfants et aux besoins de la classe.		
<b>Les matériels et les équipements sont répartis dans l'espace</b>		
De manière appropriée (finalité de l'espace et modalités d'utilisation)		
De manière explicite et lisible pour les élèves		
Pour permettre un usage libre par les enfants		
<b>Les affichages et les écrits sont</b>		
Pertinents et exigeants dans leur forme et leur contenu		
Répartis de manière appropriée dans les espaces (finalité de l'espace, lieu d'utilisation de l'écrit)		

Positionnés à la hauteur du regard de l'enfant s'il a une fonction de référent.		
Construits avec les élèves		
Utilisés avec les élèves		
<b>Les déplacements sont facilités</b>		
Par l'instauration de règles explicites.		
Par un mobilier limité et adapté (tables chaises, étagères, ...) qui évolue au fil de l'année scolaire et au fil du parcours à l'école maternelle.		
<b>Dans l'école</b>		
Les espaces partagés sont stables.		
Les espaces sont délimités et identifiés.		
Les espaces sont présentés, explicités et utilisés avec les élèves.		
Les déplacements sont facilités par l'instauration de règles explicites.		
Le mobilier, les matériels et les équipements y sont installés de manière explicite.		
Les matériels et les équipements y sont rangés en respectant les normes de sécurité.		
<b>Les temps</b>		
<b>Dans la classe</b>		
L'emploi du temps présente une certaine stabilité.		
L'emploi du temps évolue au fil de l'année scolaire en se structurant pour offrir une diversité dans les situations d'apprentissage.		
Le temps de classe est ponctué par des rituels pour sécuriser les élèves, garantir de la permanence sans tomber dans des routines.		
Des temps de transition, de passage sont aménagés pour accompagner les ruptures et assurer l'articulation des différents temps de l'enfant.		
Chaque séance, chaque demi-journée, chaque journée, chaque		

période, chaque année sont encadrées concrètement par un début et une clôture.		
Des alternances sont pensées et assurées pour rythmer la vie de la classe.		
Le concept de temps est construit selon un enseignement progressif, structuré et explicite.		
Le vocabulaire du temps est enseigné selon une progression définie en équipe.		
<b>Dans l'école</b>		
Les temps partagés dans l'école sont encadrés et respectent les besoins des enfants et les recommandations officielles.		



[De nouveaux rythmes à l'école maternelle](#), livre de bord thématique – Septembre 2013



[Les nouveaux rythmes en maternelle](#), Cécile LALOUX Collection Eclairer CANOPE  
Novembre 2014



Parcours hybride – [Aménager les espaces à l'école maternelle](#)

## La place et le rôle des adultes

Les travaux en équipe ont permis aux personnels d'aborder ensemble les questions relatives au cadre relationnel favorisant l'autonomie. Tous les adultes de l'école ont participé à cette réflexion.

		<b>Commentaires et analyse Propositions d'évolution</b>
<b>Dans la classe</b>		
<b>L'enseignant</b>		
Se place en retrait, s'efface et accepte de la plus grande autonomie à l'élève		
Se donne les moyens		

d'observer l'enfant, d'observer l'élève en situation organisée ou libre		
Adopte une attitude bienveillante		
Ecoute l'enfant et respecte sa parole		
Rassure, soutient		
Encourage, valorise les efforts et les réussites		
Aide, accompagne et guide l'enfant selon ses besoins, selon ses ressentis		
Accorde à l'erreur une valeur positive		
Responsabilise les élèves		
Eveille la motivation de l'élève à apprendre à rendre les apprentissages visés apparents, en créant des situations d'apprentissage adaptées, en organisant la vie de la classe		
Instaure des règles explicites et justes		
<b>L'ATSEM</b>		
Se place en retrait, s'efface et laisse faire l'élève		
Se donne les moyens d'observer l'enfant, d'observer l'élève en situation organisée ou libre		
Adopte une attitude bienveillante		
Ecoute l'enfant et respecte sa parole		
Rassure, soutient		
Encourage, valorise les efforts et les réussites		
Aide, accompagne et guide l'enfant selon ses besoins et ses ressentis, selon les indications de l'enseignant		
Accorde à l'erreur une valeur positive		
Responsabilise les élèves		
Applique les règles de la classe		
<b>L'AVS</b>		
Se place en retrait, s'efface et laisse faire l'élève		
Se donne les moyens d'observer l'enfant, d'observer		

l'élève en situation organisée ou libre		
Adopte une attitude bienveillante		
Ecoute l'enfant et respecte sa parole		
Rassure, soutient		
Encourage, valorise les efforts et les réussites		
Aide, accompagne et guide l'enfant selon ses besoins et ses ressentis, selon les indications de l'enseignant		
Accorde à l'erreur une valeur positive		
Responsabilise les élèves		
Applique les règles de la classe		
<b>Dans l'école</b>		
<b>Les enseignants</b>		
Se donnent les moyens d'observer l'enfant, les enfants dans les temps et les espaces partagés		
Adoptent une attitude bienveillante		
Écoutent l'enfant et respectent sa parole		
Rassurent, soutiennent		
Encouragent, valorisent les efforts et les réussites		
Instaurent des règles explicites et justes		
Responsabilisent les élèves		

## Les interactions entre élèves

L'autonomie réclame la présence de règles et la présence des autres. On n'apprend pas à être autonome seul. C'est dans l'interaction avec l'adulte et dans la collaboration et la confrontation avec ses pairs que cet apprentissage se construit.

L'équipe pédagogique a imaginé les conditions permettant d'inscrire les interactions entre élèves comme levier de la construction de l'autonomie.

		<b>Commentaires et analyse Propositions d'évolution</b>
<b>La répartition des élèves</b>		
Permet une hétérogénéité suffisante pour l'émergence		

d'interactions entre élèves.		
Se concrétise par la constitution de classes à plusieurs niveaux.		
Se traduit par des temps de brassage des élèves de section différente.		
<b>Les règles de vie de la classe</b>		
Structurent le cadre d'apprentissage et des modalités collectives d'engagement dans le temps et l'espace scolaires.		
Sont installées de manière explicite et sont appliquées de manière juste.		
Sont stables et permettent la ritualisation.		
Garantissent l'expression et la responsabilisation de chacun.		
<b>Le grand groupe</b>		
Des temps courts et ritualisés en grand collectif sont organisés pour débiter et clore une activité, pour aménager les enchaînements d'activités, pour partager des savoirs et vivre des moments conviviaux.		
<b>Le travail en groupe restreint</b>		
Est prioritaire et premier comme forme de travail.		
Permet aux élèves de coopérer, de produire ensemble et de confronter leurs travaux.		
Offre des modalités différentes de regroupement (homogène ou hétérogène).		
<b>Le tutorat</b>		
Est pratiqué dans chaque classe.		
Est organisé entre les élèves de différentes classes de l'école.		
<b>Des ateliers d'échanges de savoirs</b>		
Sont mis en place dans chaque classe.		
Sont mis en place dans le cadre de la liaison entre la GS et le CP.		



[Des organisations pédagogiques pour faire réussir les élèves](#), livre de bord thématique – Février 2013



[De l'enfant à l'élève](#), livre de bord thématique – Novembre 2011



[La rubrique « Devenir élève à l'école maternelle »](#) de l'espace ressources de la mission départementale pour l'école maternelle

## Des pratiques pédagogiques

		Commentaires et analyse Propositions d'évolution
<b>Les situations d'apprentissage</b>		
<b>Les matériels, équipements et supports d'apprentissage</b>		
Le jeu est l'activité essentielle de l'enfant, de l'élève dans chaque classe.		
Les activités de manipulation et d'exercice sensori-moteur sont dominantes dans chaque classe.		
Des situations problèmes ou situations complexes sont proposées dans chaque classe.		
Le recours aux objets et matériaux est privilégiés.		
La présentation du matériel permet la conduite de l'activité, l'autoévaluation et le rangement.		
La fiche d'activité n'est utilisée qu'avec parcimonie (au bon moment, à des fins utiles).		
<b>Les formes de travail</b>		
La mise en place de travaux de groupes, d'ateliers autonomes est systématisée dans chaque classe.		
Des ateliers échelonnés sont proposés dans chaque classe.		

La démarche de projet s'applique dans chaque classe.		
Une pédagogie de contrat est appliquée dans chaque classe.		
Des temps de brassage des élèves et de décloisonnement sont organisés entre les classes.		
Des stratégies de responsabilisation des élèves sont retenues dans chaque classe.		
<b>Les outils des élèves</b>		
<b>Les consignes</b>		
Sont pensées, énoncées, explicitées, reformulées pour donner sens aux tâches et pour garantir un rapport constructif de l'élève au savoir scolaire.		
Font l'objet d'une attention de la part de l'enseignant dans chaque classe.		
Font l'objet d'un travail spécifique avec les élèves (vocabulaire, compréhension, production) dans chaque classe.		
<b>Les critères d'achèvement et de réussite</b>		
Sont énoncés, explicités et reformulés avant chaque début d'activité dans chaque classe (par l'enseignant, par les élèves).		
<b>Les affichages</b>		
Sont pensés et organisés dans chaque classe (contenu, formes et localisation) pour être utiles et utilisés par les élèves.		
Sont construits avec les élèves, par les élèves.		
<b>Le classeur des savoirs</b>		
Les compétences travaillées sur une période donnée dans chaque classe sont énoncées, explicitées et présentées sous la forme collective d'un arbre des savoirs.		
Les compétences travaillées sur une période donnée dans chaque classe sont énoncées, explicitées et présentées sous la forme individuelle d'un		

## L'évaluation des acquis

---

L'évaluation est essentielle en pédagogie de l'autonomie. Quelque soit l'outil choisi, ce sont les conditions de son utilisation et le sens qui va lui être donné qui détermineront véritablement son efficacité.

		<b>Commentaires et analyse Propositions d'évolution</b>
<b>Les pratiques évaluatives</b>		
L'évaluation positive est appliquée dans toutes les classes.		
L'erreur fait l'objet d'une analyse collective. Elle est considérée comme une étape nécessaire dans la construction des compétences et connaissances.		
Des ateliers d'explicitation des savoirs ou de retour réflexif sur les apprentissages sont mis en place dans chaque classe.		
L'autoévaluation est développée dans chaque classe.		
<b>Les outils des élèves</b>		
Les compétences travaillées sur une période donnée dans chaque classe sont énoncées, explicitées et présentées sous la forme collective d'un arbre des savoirs.		
Les compétences travaillées sur une période donnée dans chaque classe sont énoncées, explicitées et présentées sous la forme individuelle d'un classeur des savoirs.		
Des brevets d'apprentissage sont mis en place dans chaque classe.		
Un cahier de réussite ou cahier de progrès est mis en place dans chaque classe.		
Des fiches de progression de la GS au CP sont mises en place.		



[Evaluer les acquis des élèves et mesurer leurs progrès à l'école maternelle](#), livre de bord thématique – Janvier 2013



[Newsletter pédagogique](#) n°1 « Pratiques en réflexion » – Janvier 2015



La rubrique « [Progresser à l'école maternelle](#) » de l'espace ressources de la mission départementale pour l'école maternelle

## Conclusion

---

Ce document vous propose de balayer collectivement l'ensemble des possibles à votre disposition pour construire l'autonomie chez les élèves. Il présente une liste presque exhaustive des aspects pédagogiques et matériels pouvant être investis. Il ne se veut pas un répertoire idéal de ce qui doit être mis en place dans chaque classe et chaque école mais juste une invitation à prendre un peu de distance par rapport au quotidien et à porter un regard nouveau sur l'existant pédagogique.

Se l'appropriant et l'ajustant à sa réalité et à ses besoins prioritaires, une équipe pourra en faire un outil de diagnostic partagé, éclairant et guidant chacun dans d'éventuelles évolutions de pratiques.

Au-delà de la mise à disposition de ce document, la mission départementale pour l'école maternelle reste à votre disposition.



Une question, une idée, besoin d'un conseil ou d'un accompagnement personnalisé

- [cecile.laloux@ac-lille.fr](mailto:cecile.laloux@ac-lille.fr)
- [La liste des référents « école maternelle » de circonscription](#)