

La lettre de l'école maternelle

inspection académique
Pas-de-Calais

académie
Lille



GRUPE DEPARTEMENTAL MATERNELLE DU PAS-DE-CALAIS - LETTRE TRIMESTRIELLE - N° 5 - AVRIL 2012

Actualité

Un nouvel élan pour l'école maternelle

L'école maternelle est en première ligne sur le front des inégalités sociales et doit lutter avec énergie et conviction contre leurs déterminismes.

Le rôle déterminant qu'elle joue dans la réussite du parcours scolaire des élèves n'est plus à prouver et justifie que l'on fasse valoir sa différence et son histoire sans toutefois négliger d'interroger les choix d'organisation et de fonctionnement que nous faisons.

Il s'agit également de s'inspirer des pratiques pertinentes au-delà de nos classes, par exemple dans les structures d'accueil de la petite enfance, et de nos frontières.

Nous sommes aujourd'hui tous convaincus qu'apprentissage et épanouissement ne s'opposent pas.

Le ministère engage un programme ambitieux, traduisant un nouvel élan pour l'école maternelle. Un conseil scientifique de l'enseignement scolaire a été installé, réunissant des experts scientifiques de différentes disciplines, avec pour mission de valider des outils et participer à leur élaboration autour de quelques piliers fondamentaux de l'école maternelle, tels que la maîtrise de la langue (*comprendre un texte oralisé et se familiariser avec l'écrit, reconnaître à l'oral mots, syllabes et phonèmes, disposer d'une richesse lexicale, maîtriser la conscience syntaxique, s'exprimer oralement*), les mathématiques (*comprendre le sens des nombres, espace et géométrie*) et les compétences transversales (*motricité fine et capacités graphiques, attention et mémoire, s'organiser dans les tâches et planifier*).

Cette dynamique est une réponse aux constats qui ont été opérés dans les classes et les écoles par l'inspection générale de l'Education nationale. Il apparaît en effet que les organisations pédagogiques semblent parfois figées et ne sont plus suffisamment questionnées ou réfléchies (*naturalisation des pratiques*), qu'un phénomène de primarisation des références s'observe dans les différentes sections maternelles enfin que la priorité est accordée prématurément et exagérément à la lecture (*décodage*) au détriment d'un enseignement véritable de l'oral et d'une production soutenue (*par dictée à l'adulte et par encodage essayé*) d'écrits.

Pour en savoir plus :

- [Bulletin officiel 2012-056 du 27 mars 2012 \(BO n°13 du 29 mars 2012\)](#)

Des pratiques pour les maîtres

Dépasser les routines pédagogiques, passer d'une volonté d'activité à une volonté d'apprentissage

Les incontournables de la maternelle (*l'accueil, les rituels, les regroupements, le travail en atelier*), considérés comme les garants de sa spécificité, ont été pensés à ses débuts comme des situations permettant à chaque élève de progresser.

**Ces
incontournables
trouvent encore
et toujours leur
place dans un
emploi du temps
de classe parce
qu'ils évoluent...**

Donner leur pleine dimension aux apprentissages, répartis maintenant en cinq grands domaines, a nécessité de réinterroger cette organisation de classe à court, moyen et long termes, pour dépasser la logique d'activité.

Les temps d'accueil préparés et élaborés avec une volonté d'anticiper sur les notions visées permettent une relation orale élève-maître plus individualisée, des échanges entre pairs de plus en plus construits. Ils contribuent à l'acquisition des compétences des domaines du langage et du devenir élève.

Editorial

Par Isabelle RACOFFIER
Présidente nationale de l'AGEEM

Cette année, l'AGEEM organise à Lille Grand Palais du 4 au 6 juillet 2012, son colloque national qui a pour thème : « **L'école maternelle un premier partage culturel pour tous. Comment faire accéder chacun à une culture ouverte ?** ». Temps fort de la formation des enseignants des écoles maternelles qui met en lien la recherche universitaire et celle du terrain afin de réfléchir à une pédagogie la plus adaptée aux intérêts et besoins des jeunes enfants. Les Inspections Académiques du Pas de Calais et du Nord ont été très investies dans la préparation de ce colloque. Je remercie, à l'occasion de cet éditorial tous ceux qui participent à cette belle aventure et vous invite à nous rejoindre en juillet.



Pour tout renseignement :

colloqueageem.lille2012@neuf.fr

Tél. Secrétariat : 03.61.00.23.21

Ecole et familles

L'École et les parents doivent, ensemble, promouvoir l'éducation et l'apprentissage.

Les apprentissages des premières années constituent la base sur laquelle pourront se construire les compétences de chaque individu tout au long de sa vie.

Certains outils, tels que le cahier de vie, facilitent le dialogue avec les familles.

Si toutes les familles ont des atouts, certaines ont des besoins particuliers et doivent faire face à des défis importants. Elles peuvent alors avoir besoin de soutien.

Il est important que les enseignants prennent le temps d'expliquer ce qui se fait à l'école (*une réunion de classe en début d'année ne suffit pas*), de promouvoir des temps d'accueil où enseignant et parents vont partager des informations

Le rituel doit être un moment privilégié de construction du temps. Le simple accrochage d'étiquettes des noms des jours donne la maîtrise d'un lexique mais ne permet pas de prendre des repères communs qui donnent un sens à ces mots.

Les programmes de 2008 rappellent la progressivité de la perception du temps, de sa représentation et de l'aspect cyclique de certains phénomènes chez les jeunes enfants. L'enseignant doit donc penser, préparer l'organisation et les contenus de ces rituels de façon progressive en privilégiant autant les repères que le vocabulaire.

Le contenu des activités de comptage et d'observation de la météo s'inscrit dans le domaine « *découvrir le monde* », au même titre qu'une activité pouvant être menée dans un atelier.

Les apprentissages divers, construits pendant les rituels, se fixent d'autant mieux quand les outils utilisés (*étiquettes de mots, dessins de la météo...*) sont conçus avec les élèves, repris et font l'objet de retours réflexifs dans des séances spécifiques. Les élèves ont ainsi la possibilité de donner du sens à ces outils.

Questionner les rituels implique aussi de réinterroger les temps de regroupement. Apprendre aux enfants à participer à un temps collectif d'écoute et de prise de parole les aide à devenir élèves.

La durée de ces regroupements doit être mesurée par rapport au développement de la capacité d'attention et de concentration, au risque de produire l'effet inverse.

Les séances d'ateliers, loin d'être une finalité, sont l'objet de stratégies pédagogiques qui permettent de positionner les élèves dans une perspective de progrès. Le travail en petits groupes les amène à se situer dans leurs apprentissages, à échanger entre pairs sur le suivi d'une consigne et à réfléchir sur les mises en œuvre pour être dans une dynamique de réussite.

L'efficacité de cette stratégie est optimale quand elle est également accompagnée d'un retour réflexif sur ce qui a été appris, et/ou d'une restitution au groupe pour rendre compte des savoirs utilisés dans l'activité.

Ces incontournables trouvent encore et toujours leur place dans un emploi du temps de classe parce qu'ils évoluent avec la recherche sur le développement cognitif des jeunes enfants et qu'ils sont considérés dans une logique d'apprentissage et non d'activité.

Pour en savoir plus :

- Accueil du matin et rituels en école maternelle :



1. [Témoignage de Madame PENET - Ecole les capucines à Douvrin](#)
2. [Témoignage de Madame DUHAMEL - Ecole les capucines à Douvrin](#)
3. [Témoignage de Madame HOFFMANN - Ecole Zola à Harnes](#)

Individualiser l'aide à l'école maternelle

A l'école maternelle, l'organisation pédagogique de la classe doit intégrer des temps pendant lesquels l'enseignant a la possibilité d'apporter une aide individualisée aux élèves. Cette aide est destinée à répondre aux besoins ponctuels ciblés régulièrement par des évaluations et des observations diverses. Elle peut se dérouler lors de temps organisés spécifiquement dans ce but (*accueil, ateliers, décroisement, aide personnalisée*) ou lors de temps informels.

proposer dans les pratiques de classe au quotidien des situations pédagogiques favorisant les interactions entre pairs

La période de l'accueil échelonné, pendant laquelle les élèves sont mis en autonomie lors d'activités de manipulation ou de réinvestissement, se révèle un moment propice pour l'enseignant afin de réaliser un travail avec un petit groupe d'élèves.

Dans le cadre des ateliers ou du décroisement, compte-tenu du nombre réduit d'élèves, l'enseignant a la possibilité également d'apporter une aide individuelle adaptée à chacun en fonction de ses compétences.

L'autre temps fort de cette organisation pédagogique est l'aide personnalisée. Même si l'enseignant est le référent de la classe, il doit proposer dans ses pratiques de classe au quotidien des situations pédagogiques favorisant les interactions entre pairs. En effet, l'école a pour mission de valoriser les

diverses et de proposer des temps forts comme « la semaine des parents ». Cette semaine permet aux parents d'assister à des séances de classe, à des ateliers, à des projets en cours.

L'École accompagne chaque parent à prendre conscience de son rôle fondamental.

Par exemple, le développement du langage chez l'enfant est profondément dépendant de la qualité de la communication qu'il entretient avec les adultes qui l'entourent durant les premières années. A ce titre, les enseignants peuvent proposer différentes actions aux parents dans le cadre de la classe (*ateliers jeux, lecture en BCD,...*).

Impliqués, les parents comprennent mieux les enjeux de l'École et contribuent au « *devenir élève* » de leurs enfants.

L'école et les parents contribuent ainsi à la création d'une vision commune sur l'apprentissage des jeunes enfants.

Pour en savoir plus :



- [Témoignage de Martine COUSIN - Accueillir les élèves et leurs parents - Ecole maternelle Jean de la Fontaine - Bully-les-Mines](#)

Des outils pour les élèves

Des écrits et affichages pour garantir l'autonomie et donner sens aux organisations pédagogiques

A l'école maternelle, l'organisation adaptée de l'espace scolaire est fondamentale. Elle donne des repères spatiaux au jeune enfant (*aménager une aire de regroupement, des coins d'imitation, des coins jeux et des espaces d'activités*), ce qui le sécurise, l'aide à acquérir son autonomie, diminue progressivement sa dépendance à l'égard de l'adulte. A l'école maternelle, l'organisation spatiale et matérielle demande à être soigneusement pensée puis codifiée afin d'aider l'élève à s'orienter par rapport à la classe et à l'école.

Il est important de construire des repères stables et réutilisables pour que l'élève puisse repérer les coins d'imitation, connaître les modalités de rangement des jeux et de ses travaux, savoir où trouver les outils nécessaires à l'élaboration de sa

compétences de chacun et comment mieux y parvenir qu'en développant l'entraide et le tutorat entre les élèves.

Les élèves repérés comme « experts » par l'enseignant dans une compétence spécifique peuvent se mettre à la disposition de leurs pairs. Ils favorisent les progrès de leurs camarades et prennent alors conscience de leurs capacités. Ce fonctionnement favorise aussi le développement de l'autonomie au sein de la classe. Il n'est efficient que si les élèves ont intégré la notion complexe d'entraide. En effet, il ne s'agit pas de « faire à la place de » ou de donner la réponse mais d'apporter une stratégie, une explication permettant à l'autre de résoudre la difficulté à laquelle il est confronté. L'enseignant doit se montrer particulièrement vigilant afin que, tour à tour, chaque élève soit tuteur et tuteuré en fonction de ses champs de compétences.

Cette entraide peut prendre racine dans différents temps forts de l'emploi du temps de la classe tels que les temps d'ateliers, les périodes de présentation des activités ou les moments de bilan lors des regroupements.

Pour en savoir plus :

- [Interactions entre pairs et apprentissages à l'école maternelle](#)
Christine BERZIN - Spirale / Revue de Recherches en Education



Collaboration maternelle - élémentaire

Affirmer les acquis de l'école maternelle

L'importance d'instaurer une liaison entre la grande section et le CP est soulignée depuis de nombreuses années. La circulaire du 04 octobre 1977 mettait déjà en évidence l'intérêt d'une continuité pédagogique. Les programmes de 2008 insistent sur l'intégration de la liaison GS/CP dans les projets d'école avec la rédaction de « fiches action ».

L'entrée à l'école élémentaire constitue une étape importante dans le cursus scolaire d'un élève. Il convient donc d'aménager ce passage qui peut le mettre en difficulté, voire en échec, si on ne crée pas des points d'appuis rassurants.

Aménager l'entrée à l'école élémentaire

Une liaison efficace nécessite une réflexion à trois niveaux

Le travail de concertation des enseignants est indispensable dans le cadre d'une programmation de cycle, laquelle permet de connaître les exigences propres à chaque niveau de la scolarité. Pour assurer une réelle continuité des apprentissages, le maître de CP doit prendre appui sur les acquis de chaque élève à partir de données objectives. L'évaluation peut même s'envisager à partir d'activités et de situations élaborées en commun. Pour prévenir l'échec, la prise en charge d'élèves plus fragiles se prévoit dès la fin de la GS. Les conseils de cycle favorisent une réflexion concertée, basée sur la connaissance mutuelle des pratiques pédagogiques et des outils utilisés (*référents, sous-main, affichages...*). Ceux-ci, quand ils sont construits ensemble, ont une réelle efficacité. Une analyse des modalités de scolarité (*organisation de la classe, gestion du temps, du matériel...*) facilite l'adaptation des élèves.

Quand il entre à l'école élémentaire, l'élève perd ses repères habituels, découvre un autre cadre et un fonctionnement différent. Il doit s'adapter à de nouveaux lieux et à de nouvelles personnes. Cette étape, valorisante pour la majorité, peut être déstabilisante pour quelques-uns. De simples rencontres conviviales ne sauraient suffire. Mettre en place un travail d'immersion avec de véritables activités qui mêlent les enfants des deux niveaux (*rallye mathématique, travail autour de l'album de littérature enfantine, ateliers jeux de société...*) familiarise les élèves de grande section avec leur future école. Ils prennent conscience de leurs acquis et découvrent ce qu'ils vont apprendre au CP.

Cette immersion peut également se concevoir sous forme d'échanges de services entre les maîtres : les élèves s'habituent ainsi progressivement à d'autres personnes, à d'autres modalités de travail.

Il est intéressant de ritualiser le passage au CP en y associant les élèves pour réfléchir ensemble aux documents utiles et les rassembler dans une valise transmise en fin d'année. Si le maître de CP reprend en début d'année les référents de la maternelle, il permet à l'élève de retrouver une partie de ce qu'il

tâche. Différents affichages, placés à hauteur des yeux de l'enfant, les y aideront.

Tout au long de l'année scolaire, les espaces évolueront, varieront ainsi que leurs contenus, en fonction des besoins des enfants et aussi des projets de classe,

Pour que l'organisation des ateliers prenne en compte l'hétérogénéité du groupe classe, l'élève doit pouvoir s'approprier ce fonctionnement, savoir avec qui il travaille et à quel endroit dans la classe, ce qui permet de moduler la composition des groupes en fonction de la compétence travaillée et des besoins des élèves.

Même si subsistent des groupes référents (*groupes de couleur par exemple*), il est important de les distinguer des groupes de travail.

Pour cela, mettre en place un tableau d'organisation des ateliers donne aux élèves des repères visuels et leur permet d'organiser leur temps personnel. Par ailleurs, l'élève acceptera plus facilement d'être temporairement en autonomie. Il sait que son tour viendra, il se décentre.

Pour en savoir plus :

- [exemple d'organisation favorisant l'autonomie](#)
- Photos : [1](#) - [2](#) - [3](#)



Un outil pour le maître

Un grand nombre d'élèves éprouve des difficultés dans le domaine de l'écriture en début d'année de CP. Il est donc nécessaire de s'interroger sur les préalables d'une bonne maîtrise du geste graphique en lien avec l'apprentissage de l'écriture.

Les programmes permettent de définir des critères de réussite pour une observation outillée (*observation armée*) en classe de GS.

Ils précisent :

« Sans qu'on doive réduire l'activité graphique à la préparation de l'écriture, les enfants observent et reproduisent quotidiennement des motifs graphiques afin d'acquérir le geste le mieux adapté et le plus efficace. L'entrée dans l'écriture s'appuie sur les compétences développées par les activités graphiques (*enchaînements de lignes simples, courbes, continues...*), mais requiert aussi des **compétences particulières de perception des caractéristiques des lettres**. L'écriture

a déjà construit (*référentiel de sons, fiches techniques, livret des arts visuels...*), de donner de la valeur à ce qu'il connaît déjà, de l'accueillir dans un cadre familial où il se sent attendu.

Une réunion en fin de maternelle avec le maître de GS et le maître de CP instaure un premier dialogue avec les parents et dédramatise le changement. Elle permet de faire un point sur les acquis de la maternelle et les attendus de l'élémentaire. Elle fournit les premières réponses sur ce qui va être demandé à l'élève. Parfois, les parents ont la possibilité de visiter l'école, voire d'assister à la classe par petits groupes. La remise aux parents d'un livret d'accueil leur donne les informations nécessaires. La participation des familles aux différentes actions de décloisonnement entre les deux niveaux de classe facilite cette transition, ce passage.

Pour en savoir plus :

- [Pistes pour l'entrée au CP](#)
- [Guide pratique des parents : Mon enfant à l'école maternelle](#)
- [Guide pratique des parents : Mon enfant à l'école élémentaire](#)
- [Témoignage d'Emmanuelle HERMANT - Ecole maternelle Emilienne Moreau - Bully-les-Mines](#)
- [Outil pour l'aide personnalisée en GS-CP construit par Sabine FEQUANT, conseillère pédagogique de la circonscription de St-ETIENNE AU MONT](#)



cursive est proposée à tous les enfants, en grande section, dès qu'ils en sont capables ; elle fait l'objet d'un enseignement guidé afin que ces premières habitudes installées favorisent la qualité des tracés et l'aisance du geste. » (programmes 2008)

Une grille d'observation en fin de maternelle peut être construite à partir de l'analyse des éléments des programmes. Dès la petite section, certains critères sont observables.

Pour en savoir plus :

- [Outils de comparaison et d'observation élaborés par Valérie DEROZIER](#)



Ressources



Bibliographie

- **50 activités pour apprendre à vivre ensemble** - Sylvia DORANCE - Editions Retz
- **Construire des rituels à l'école maternelle** - Catherine DUMAS - Editions RETZ - Des situations pour apprendre
- **Programme, projets, apprentissages pour l'école maternelle** - Editions Hachette éducation - L'école au quotidien
- **Cheminement en maternelle** - Editions Hachette éducation - L'école au quotidien
- **Outils pour organiser sa classe en maternelle** - Editions RETZ - Collection Fiches ressources
- **Les rituels à l'école maternelle** - Sophie BRIQUET-DUHAZE - Editions BORDAS - Collection Pratique pédagogique
- **Je prépare ma classe** - en TPS-PS - en MS - en GS - Editions VUIBERT - Métier Enseignant
- **Travailler en atelier à l'école maternelle** - Sophie BRIQUET-DUHAZE - Editions NATHAN - Vivre à l'école maternelle
- **Mettre en œuvre le programme de l'école maternelle** - Chantal METTOUDI, A. YAÏCHE (2011) - Hachette éducation

Sitographie

- **Les rituels à l'école maternelle**
<http://www.ac-clermont.fr/ia03/pedagogie/maternelle/rituels.htm>
http://www.ac-grenoble.fr/savoie/mat/group_de/organisation/rituel.htm
- **Organiser l'espace, le temps et les rituels à la maternelle : Les rituels, problématiques et progressions...**
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/primaire/maternelle/Pages/2007/86_maternelleespacestempsrituels.aspx

Rendez-vous

EUGEN VAN MIEGHEM et le port d'Anvers
 Au musée de Flandre à Cassel
 du 24 mars 2012 au 24 juin 2012

Roulez Carrosses !
 Du 17 mars 2012 au 10 novembre 2013
 Abbaye Saint-Vaast - Arras

Visions romantiques des côtes de la Manche, du Mont Saint-Michel au Pas-de-Calais
 Calais, Musée des Beaux-Arts - du 24 mars au 01 juillet 2012

Résistances - Exposition Henry Cueco
 Centre culturel La GARE- Méricourt
 du 13 avril au 30 mai 2012



**AGEEM - 85ème COLLOQUE NATIONAL
 LILLE GRAND PALAIS - du 4 au 6 juillet 2012**



Comité départemental de rédaction : Valérie BOUQUILLON, Dominique CHARLE, Nadine CHARRIER, Carole CRAMMER, Bénédicte DELAVENNE, Michaël DEROZIER, Jean-Marie FONTAINE, Michèle JOLY, Cécile LALOUX, Lionel LEFEBVRE, Isabelle RAUX, Bernadette SAUVAGE



Pour nous contacter :
ce.062ienmat@ac-lille.fr



Pour en savoir plus :
<http://pedagogie-62.ac-lille.fr>