



Présentation des outils

Les débats ont plusieurs finalités. Ils visent à ôter des appréhensions et à combler des ignorances ; ils cherchent à créer un rapport de confiance avec les parents, considérés comme des acteurs de la réussite de leurs enfants.

Ces débats sont des moments de partage. Une collation est prévue, qui n'est pas un moment dissocié de la démarche de la réunion. Elle en fait partie intégrante, illustrant la dynamique de co-éducation sur laquelle repose la mallette.

Les animateurs des ateliers

Etre animateur d'un débat est un rôle important qui ne s'improvise pas. L'animateur sera d'autant plus à l'aise qu'il se sera formé (voire auto-formé) et aura prévu l'organisation du débat.

- Au moins un représentant de chaque association de parents d'élèves en veillant à ce qu'ils ne fassent pas écran entre les parents et les représentants de l'école ;
- Au moins un professeur des écoles volontaire (de préférence qui n'enseigne pas aux classes concernées), un autre acteur de l'école (directeur, ...), ou le directeur d'école ;
- En cas de besoin, l'animateur ou le directeur recherchera des traducteurs au sein de la communauté de l'école, des parents ou des associations de quartier, pour faciliter le dialogue lors des réunions.

Communication du dispositif aux parents

Les parents sont informés du dispositif :

- lors de la réunion de rentrée **de chaque enseignant, lors du premier conseil d'école** ;
- par le biais d'une information dans le cahier de liaison, **sur le blog de la classe, de l'école** ;
- par un affichage dans l'école.

Ils sont invités personnellement au débat. L'invitation précise bien qu'il s'agit d'une discussion, d'échanges entre parents (et non d'une réunion).

La communication informelle (parents servant de relais...) ne doit pas être oubliée. Elle montre souvent son efficacité.



L'organisation

Le lieu choisi pour la réunion traduit la volonté d'échange et de partage. **On évitera toutes les organisations qui déséquilibreraient la relation et poseraient par exemple l'animateur en donneur de leçons.** *Notamment : disposition frontale, animateurs debout et parents assis, micro exclusivement pour l'animateur...*

Les chaises doivent être disposées de façon que toutes les personnes présentes soient sur le même plan (par exemple en rond...). Les **animateurs** se répartissent parmi les parents.

Matériel à prévoir

- collation : **pour accueillir les parents, individualiser, donner le ton (début de réunion)**
- équipement audiovisuel ;

En cas de diffusion de documents, on évitera d'être trop injonctif. On privilégiera le relevé de conclusions.

Trouver le ton juste

Ces débats ne se présentent pas sous la forme de "cours" à destination des parents. Ils ne constituent pas des injonctions, mais une occasion d'échanges visant à créer un lien de confiance avec l'école et ses acteurs qui se proposent de les écouter et de les aider. Il faut essayer de trouver un juste milieu entre le "bavardage" et le trop-plein d'informations.

Être transparent sur l'objectif

L'objectif de ces échanges peut être clarifié de façon simple : ***Nous partons du principe que les enfants réussissent mieux quand le dialogue est riche entre les parents et l'école. Cela permet en effet de mieux comprendre l'école, de se rendre que l'on n'est pas seul face à certaines difficultés...***

L'animateur doit éviter tout jargon de l'Éducation nationale, ainsi que les sigles.

Le débat doit se limiter au champ de compétence de l'École, c'est-à-dire l'accueil et la réussite scolaire des enfants. L'École ne peut pas régler tous les problèmes : "on peut vous aider sur certains points, mais on ne pourra pas répondre à tout". Il faut bien avoir conscience des limites de ce qu'on propose, et l'indiquer si besoin, tout en prévoyant des contacts possibles.

Il faut aussi attirer l'attention des parents sur les possibilités d'entraide : une réunion collective peut redonner de la confiance aux parents qui comprennent qu'ils ne sont pas seuls dans leur situation, leur permettre d'échanger sur leurs problèmes mais aussi leurs solutions.



Un ton ni compassionnel...

Être à l'écoute ne signifie pas que les parents doivent s'engager dans un récit détaillé de leurs problèmes et de ceux de leur famille. Il faut trouver un équilibre entre la liberté de parole et la maîtrise des émotions. Si les parents dévoilaient trop leur intimité, ils pourraient **être mal à l'aise** voire le regretter.

... ni culpabilisant

L'animateur ne doit pas poser de questions qui demandent des justifications de la part des parents ; même si l'intention première de ces questions est de mieux comprendre pour mieux aider, ce n'est pas le rôle de ces réunions collégiales, qui ne doivent pas être des investigations.

Il est utile de centrer le débat sur les solutions plutôt que sur les problèmes.

La relation de confiance

La confiance que les parents ont dans l'école est un élément central de la réussite scolaire. Si la famille entretient un climat de suspicion envers l'école et ne porte pas un regard positif sur celle-ci, l'enfant est pris entre deux discours différents, voire contradictoires, et ses résultats risquent de s'en ressentir. Inversement, l'école doit se souvenir que ce sont les parents d'élèves qui sont légalement responsables de l'éducation de leurs enfants.

Utilisation des fiches

Ces fiches sont destinées aux animateurs des débats. Elles ne constituent pas un mode d'emploi à suivre strictement.

Il est nécessaire de préparer le débat pour se mettre d'accord entre animateurs sur les points suivants :

- **L'organisation concrète**
- **Le contenu**
- **La répartition des rôles entre animateurs**

La préparation de la discussion permet de faciliter le rôle des animateurs. Elle ne doit surtout pas mener à un verrouillage des débats. Au contraire, les animateurs doivent saisir toutes les occasions de rebondir sur les interventions des parents. Une grande part d'improvisation est nécessaire pour que les parents ressentent la liberté des échanges.



Tout ne se “calibre” pas, les débats reposent sur de l’humain. Toutefois, il est possible d’anticiper et d’accompagner.

Le travail de préparation doit permettre d’harmoniser les positions entre les animateurs. Ceux-ci préparent les étapes du débat et les questions susceptibles de le relancer. Ces fiches en proposent quelques-unes.

Elles ne sont qu’une amorce de l’échange, qui se fait ensuite essentiellement à partir des interventions des parents.

Avec les réserves mentionnées dans la fiche “**Trouver le ton juste**”, les parents doivent être encouragés à donner leur point de vue et les animateurs ne doivent pas hésiter à relancer :

- Quelles questions souhaitez-vous poser sur tel ou tel point ?
- Y a-t-il des informations qui vous seraient utiles ? (risque de passer au jeu des questions / réponses)
- Qu’est-ce que vous en pensez ? *Pour avoir plusieurs avis sur un même thème*
- Et vous, comment faites-vous ? Connaissez-vous d’autres manières de procéder ?
Idee à faire passer : il existe plusieurs solutions, toutes valides.
- Avez-vous également rencontré ce petit souci ?
- Voyez-vous les choses de la même façon ?
- Êtes-vous d’accord ?

Les animateurs peuvent aussi inviter les parents à développer un point de vue, en partant d’expériences ou d’exemples qui les concernent directement, pour ne pas rester dans le seul jeu du “questions-réponses”.

