



Etre bien à l'école

Débat n°3

Le directeur introduit la troisième réunion en rappelant l'objectif et les modalités de déroulement du débat.

Présentation de la problématique

L'école maternelle est un lieu d'accueil, de vie, d'enseignement et d'apprentissage. L'enfant y grandit, s'y épanouit et y apprend de manière incidente puis de manière de plus en plus organisée.

C'est un lieu privilégié pour développer la socialisation chez les enfants, entre pairs et avec d'autres adultes que les parents.

Le sentiment de bien-être contribue à la qualité des apprentissages. Il suppose un cadre protecteur et sécurisant dans lequel les règles du « vivre ensemble » sont connues et acceptées des élèves. Les élèves doivent pouvoir travailler dans le calme, disposer d'une certaine autonomie, évoluer dans un climat de confiance. Ils prennent alors des initiatives, osent faire, essayer et répondre, ils peuvent se tromper car ils sont assurés d'un regard et d'un accompagnement bienveillant de l'enseignant qui prodigue conseil, encouragement et apporte les aides à chaque fois que l'élève en a besoin.

Le bien-être des enfants se construit tant à l'école qu'à la maison. La nutrition, le sommeil, l'hygiène de vie, la propreté en sont des composantes tout comme la confiance que les parents accordent à l'école.

Thèmes susceptibles d'être abordés

Les débats ne portent que sur la dimension éducative.

Toute question relevant du juridique, de l'économique ou du social doit être traitée par un service spécialisé dont les coordonnées sont données au dos du livret d'accueil des parents.



Il n'y a pas de solution idéale pour aider son enfant.

De telles réunions ne cherchent pas à proposer des formes de recettes. Elles veulent plutôt aider les parents à formuler leurs difficultés et à mutualiser leurs expériences avec d'autres parents.



❖ Tous les parents peuvent aider leur enfant.

Un parent peut penser qu'il est trop éloigné de l'école, qu'il ne comprend pas les attentes de l'école, qu'il est d'une autre culture. Or, le fait qu'il soit parent permet déjà d'aider son enfant, par son soutien et sa présence. Le parent idéal n'existe pas : tout parent a la possibilité d'accompagner son enfant.

❖ On apprend avec le soutien des adultes plutôt que dans le conflit.

Un enfant entrant à l'école maternelle ne peut être considéré en difficulté, culpabilisé et stigmatisé seulement ou prématurément sur le constat premier d'un écart aux autres, d'une possible manifestation d'une inadaptation aux contraintes scolaires, d'un « retard » dans les premiers apprentissages. Il doit être au contraire entendu, compris et soutenu. Créer les conditions favorables à une fréquentation sereine et régulière de l'école est une aide précieuse pour l'enfant et ne doit pas être source de stress ou de tension.

❖ Les parents ont un rôle à jouer.

“Les parents soutiennent la motivation de leurs enfants à participer aux activités proposées et à respecter leur engagement d'assiduité lors de l'inscription et pendant l'année scolaire”. S'informer du travail réalisé par l'enfant sur le temps de l'école, l'interroger sur l'intérêt qu'il en retire, identifier, expliciter et valoriser ses progrès sont un encouragement et un soutien pour lui.

Questions

Chacun des participants se présente avant que le débat ne commence.



- ❖ Les enfants aiment-ils venir à l'école ?
- ❖ Qu'est-ce qu'être bien à l'école ?
- ❖ Qu'est-ce qui peut les aider à mieux aimer l'école ?
- ❖ Que peuvent et que font les enseignants ?
- ❖ Que peuvent et que font les parents ?

Insister sur les “solutions” que les parents présents ont trouvées pour aider leur enfant, même s'ils avaient l'impression au départ qu'ils n'y arriveraient pas : passer du temps à côté de lui, le faire parler de sa journée, regarder les traces de ce qu'il a réalisé en classe... Cette question peut être précédée d'une remarque plus générale, permettant aux parents de ne pas se sentir culpabilisés s'ils ne savent pas comment s'y prendre.

Par exemple : *“Pensez-vous aider votre enfant comme vous le souhaiteriez ? Pourquoi ?”*

