



Comment réussir la séparation ?

Débat n°1

Le directeur introduit la première réunion et le cas échéant organise une visite de l'école. Toutefois, ce débat n'est pas une réunion de rentrée, au cours de laquelle l'ensemble des acteurs de l'école sont présentés de façon systématique.

Présentation de la problématique

Deux facteurs essentiels contribuent à la réussite scolaire d'un enfant : la confiance que ses parents ont dans l'école et la compréhension qu'ils ont de l'école, de ce qui s'y vit et s'y construit. Ce premier débat, centré sur la première scolarisation, est une étape de cette construction.

La première rentrée est un moment-clé pour réussir la première scolarisation d'un enfant. Elle offre les conditions d'une écoute et d'une reconnaissance de la famille dans les angoisses et les questionnements qui les animent. L'enfant apprend à s'installer dans un nouvel espace, un temps organisé, dans une relation à l'adulte et à ses pairs ; il développe ses premières habiletés sociales et prend confiance en lui dans cet environnement qu'il doit comprendre et s'approprier. La présence d'un adulte, qui lui témoigne une attention, l'écoute, le rassure, l'accompagne dans la compréhension, l'encourage dans ses efforts, est une aide précieuse dans l'accompagnement à la première scolarisation.

Accompagner la scolarisation d'un enfant c'est aussi cultiver sa curiosité intellectuelle, son désir d'apprendre et veiller à son épanouissement personnel.

Le débat est précédé d'un temps d'observation en classe, de la visite d'une exposition « *ma journée à l'école maternelle* », de la projection d'un DVD (réalisé par l'équipe pédagogique ou appartenant à la mallette).



Thèmes susceptibles d'être abordés

Les débats ne portent que sur la dimension éducative.

Toute question relevant du juridique, de l'économique ou du social doit être traitée par un service spécialisé dont les coordonnées sont données au dos du livret d'accueil des parents.



Il n'y a pas de solution idéale pour aider son enfant.

De telles réunions ne cherchent pas à proposer des formes de recettes. Elles veulent plutôt aider les parents à formuler leurs difficultés et à mutualiser leurs expériences avec d'autres parents.

Tous les parents peuvent aider leur enfant.

Un parent peut penser qu'il est trop éloigné de l'école, qu'il ne comprend pas les attentes de l'école, qu'il est d'une autre culture. Or, le fait qu'il soit parent permet déjà d'aider son enfant, par son soutien et sa présence. Le parent idéal n'existe pas : tout parent a la possibilité d'accompagner son enfant.

On apprend avec le soutien des adultes plutôt que dans le conflit.

Un enfant entrant à l'école maternelle ne peut être considéré en difficulté, culpabilisé et stigmatisé seulement ou prématurément sur le constat premier d'un écart aux autres, d'une possible manifestation d'une inadaptation aux contraintes scolaires, d'un « retard » dans les premiers apprentissages. Il doit être au contraire entendu, compris et soutenu. Créer les conditions favorables à une fréquentation sereine et régulière de l'école est une aide précieuse pour l'enfant et ne doit pas être source de stress ou de tension.

Les parents ont un rôle à jouer.

“Les parents soutiennent la motivation de leurs enfants à participer aux activités proposées et à respecter leur engagement d'assiduité lors de l'inscription et pendant l'année scolaire”. S'informer du travail réalisé par l'enfant sur le temps de l'école, l'interroger sur l'intérêt qu'il en retire, sont un encouragement et un soutien pour lui.

Chacun des participants se présente avant que le débat ne commence.



Questions

- ❖ Pourquoi avez-vous choisi de scolariser votre enfant ?
- ❖ Quand et comment en avez-vous parlé avec votre enfant ?
- ❖ Quelles sont vos craintes et vos angoisses par rapport à son entrée à l'école maternelle ?
- ❖ Comment aidez-vous votre enfant à se préparer à son entrée à l'école ?

Insister sur les “solutions” que les parents présents ont trouvées pour aider leur enfant, même s'ils avaient l'impression au départ qu'ils n'y arriveraient pas : passer du temps à côté de lui, le faire parler du temps d'immersion dans la classe, regarder les traces de ce qu'il a réalisé en classe, regarder le livret d'accueil, identifier et nommer les personnes de l'école, préparer avec lui l'étiquette-collier qu'il apportera à la rentrée...

Cette question peut être précédée d'une remarque plus générale, permettant aux parents de ne pas se sentir culpabilisés s'ils ne savent pas comment s'y prendre.

Par exemple : *“Pensez-vous aider votre enfant comme vous le souhaiteriez ? Pourquoi ?”*

- ❖ Connaissez-vous ce que votre enfant fera au fil de sa journée à l'école maternelle ?

Questions que les animateurs ont préparées :



Les parents sont invités à réfléchir à des sujets dont ils souhaiteraient parler lors de la prochaine rencontre.

