

Titre de la problématique :**En quoi la coéducation peut être un facteur de réussite scolaire ?****Énoncé de la problématique, questionnement**

Accueillir les familles à l'école maternelle, Pourquoi ? Comment ? Quelles modalités d'accueil ?
 Comment accueillir les parents avant la première scolarisation ?
 Comment faire venir tous les parents à l'école ?
 ACCUEILLIR – COMMUNIQUER – IMPLIQUER – VALORISER

Circonscription	Béthune 3
Nom du référent maternelle	TAFFIN Suzanne
Nom des personnes ressources Niveau de classe Nom de l'école Nom de la commune	Lise Delbarre PS / MS Servins Brigitte Parenty IME Béthune Martine Pawlak TPS / PS Prin Sains en Gohelle Sylvie Pecqueur MS / GS Chénier Beuvry Adeline Givert GS Colette Beuvry Valérie Kaczmarek PS/MS Les Capucines Labourse Delphine Jacobus Conseillère pédagogique

Référence au nouveau programme de l'école maternelle 2015 :

Le programme 2015 de l'école maternelle accorde un paragraphe complet à *une école qui accueille les enfants et leurs parents*. Il insiste sur la nécessité d'un *dialogue régulier et constructif (qui) s'établit entre enseignants et parents*.

Dans le référentiel de compétences du professeur des écoles, un item y est consacré :

12. Coopérer avec les parents d'élèves

- Oeuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.
- Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.
- Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves.

Une circulaire (n°2013-142 du 15/10/2013) est consacrée à renforcer la coopération entre les parents et l'école dans les territoires.

Elle privilégie trois leviers d'actions :

- rendre effectifs les droits d'information et d'expression des parents
- construire de nouvelles modalités de coopération avec les parents pour une école plus accueillante
- développer des actions d'accompagnement à la parentalité dans le cadre notamment des projets éducatifs territoriaux

Références théoriques :

La coéducation, c'est une relation entre éducateurs dit « premiers », que sont les parents, et éducateurs professionnels qui oeuvrent en parallèle ou/et successivement lorsque l'enfant

grandit [...] en tout cas en alternance avec les parents.*Rayna et Rubio, 2010*

- **Éléments bibliographiques**

« Les relations parents-enseignants à l'école primaire », Jean-Louis Auduc, Scéren

- **Éléments sitographiques**

- ✓ Livre de bord « De l'enfant à l'élève à l'école maternelle »
 - mission maternelle département du Pas de Calais
- ✓ Livre de bord « Des cafés-lecture à l'école maternelle »
 - mission maternelle département du Pas de Calais
- ✓ Livre de bord « A petits pas vers l'école maternelle »
 - mission maternelle département du Pas de Calais
- ✓ Livre de bord « La première scolarisation »
 - mission maternelle département du Pas de Calais
- ✓ Vidéos ATD quart-monde

Parcours de réflexion / action**Définition des axes de travail :**

Axe 1 : Accueillir les parents avant la première scolarisation (Comment ? Les modalités d'accueil, les outils...)

Axe 2 : Accueillir les parents – impliquer les parents (Comment faire venir les parents les plus éloignés de l'école ?) Exemple : le coin des parents (Servins – Prin Sains en Gohelle)

Axe 3 : Rendre compte des progrès des élèves (Comment ? Quels outils ?)

Illustrations, développements pratiques**Axe 1 : accueillir les parents avant la première scolarisation**

- classes-passerelle
- projets de première scolarisation
- livret d'accueil
- rentrée échelonnée

Accueil des parents avant la première rentrée de leur enfant

Ecole Colette Beuvry : visite de la classe et de l'école en présence des élèves puis réunion hors temps scolaire pour expliquer le fonctionnement de l'école

Ecole Prin Sains en Gohelle : accueil en janvier avec un diaporama et visite de l'école
accueil en juin dans la classe hors temps scolaire : des activités de classe sont proposées aux élèves

Ecole de Servins : pendant la semaine de l'école maternelle, les parents viennent inscrire les élèves puis sont accueillis dans la classe des TPS-PS

Ecole les Capucines Labourse : accueil des futurs parents d'élèves hors temps scolaire et visite de l'école

Proposition de mettre cet accueil en place dans son école :

- accueillir les parents pendant une heure dans la classe en présence des élèves puis recevoir les parents pendant que les élèves sont en récréation pour répondre à leurs questions et à leurs inquiétudes et leur présenter le livret d'accueil
- les parents repartent avec le livret. Ce dernier sera composé d'une présentation de l'équipe, les horaires, les différents lieux, les activités, le déroulement de sa première journée (cf [livret accueil Prin](#))

Classes-passerelle

Ecole Prin Sains en Gohelle : accueil des enfants à partir de 2 ans avec leurs parents tous les mercredis pendant une heure. Il s'agit d'une action mise en place avec une professionnelle de la petite enfance rémunérée par la ville. Des activités motrices sont proposées pour commencer, puis des ateliers préparés en partenariat avec la personne responsable de la petite enfance. Les enfants ne sont acceptés que s'ils sont accompagnés de leurs parents et non de l'assistante maternelle. (cf [classe passerelle](#))

Ecole de Servins : accueil des enfants de 2 ans présents au RAM chaque dernier vendredi du mois pour une séance de motricité. Ces enfants sont accueillis seuls dans la classe par la maîtresse. La rentrée est vraiment facilitée pour ces enfants (cf [image RAM](#))

Projets de première scolarisation et rentrée échelonnée

Dans ce projet doivent apparaître les éventuelles rencontres l'année précédent l'entrée de l'enfant à l'école, l'organisation matérielle et humaine de la semaine de la rentrée, et l'organisation matérielle et spatiale des premières semaines de scolarisation.

[projet première scolarisation Colette Beuvry](#)

[projet première scolarisation Prin Sains en Gohelle](#)

Axe 2 : impliquer les parents dans la vie de leur enfant à l'école

- le coin des parents
- le café parents

Café parents

Ecole Colette Beuvry : les parents souhaitent être écoutés, il ne faut pas vouloir donner à tout prix des réponses. Pourquoi ne pas mettre en place un café-lecture ?

Ateliers-jeux

Ecole Chénier et Ecole Colette Beuvry : ateliers jeux proposés régulièrement par groupe de 3 ou 4 parents

ateliers mathématiques, ateliers cuisine 1 fois/mois, semaine de l'école maternelle, semaine du goût, L'impact est évident : les parents ont une vision plus positive de l'école et les relations avec les enseignantes sont facilitées

Ecole de Servins : chaque mercredi matin ateliers avec les parents : cuisine, bibliothèque et jeux mathématiques

Coin des parents

Ecole de Servins : présentation aux parents de ce qui a été fait sur les temps d'ateliers (matériel et compétences). La présentation est préparée sur le temps de la récréation.

De plus, un diaporama des activités faites en classe est proposé sur l'ordinateur pendant les temps d'accueil. Cf [coin des parents Servins](#)

Ecole Chénier Beuvry : un diaporama avec des photos des élèves en activité dans la classe est

présenté à la fenêtre de la classe lors des temps d'accueil

Ecole Prin Sains en Gohelle : chaque semaine, présentation d'une affiche explicative aux parents : « ce que je fais », « ce que j'apprends », avec des photos.

Axe 3 : rendre compte des progrès des élèves

- le cahier de réussite

- les réunions individuelles pour rendre compte des progrès de l'enfant

Le carnet de suivi des apprentissages doit être pensé sur le cycle entier. Il se construit au fur-et-à mesure des progrès que l'enfant peut faire. Cela signifie que l'enseignant doit connaître à l'avance les critères qui permettent de dire que l'élève a progressé (jalons dans son parcours). Il pourrait se présenter sous la forme d'un carnet vierge dans lequel on colle les photos au fur-et-à mesure que l'élève a progressé dans chaque compétence. On peut également noter en dictée à l'adulte les propos de l'enfant qui rendent compte de ses progrès.

Les réunions individuelles permettent de faire le point avec les parents sur ce que leur enfant sait faire et sur ce qu'il lui reste à apprendre. Elles permettent aussi d'impliquer davantage les familles dans la réussite de leur enfant et sont très appréciées des deux parties (enseignant et parent). La question se pose de savoir si la présence de l'enfant est souhaitée ou non.

Bilan / Remarques des enseignantes à l'issue des actions menées en classe

Quelles incidence sur l'enseignant ? (la pédagogie de l'enseignant, remarques, impressions...)

Les enseignantes reconnaissent que cela nécessite un investissement en temps, mais cet investissement est rentable par rapport aux retours reçus.

Quelle incidence sur les élèves ?

En ce qui concerne les actions-passerelle menées avec les parents, il faut penser à les faire évoluer dans l'année et proposer que l'élève passe un temps dans la classe en fin d'année sans le parent pour éviter que celui-ci n'associe l'école à la présence des parents. Cela peut perturber la rentrée, alors que cette action a pour but de la faciliter.

Quelle incidence sur les parents ?

Les parents sont davantage rassurés à la première rentrée, ils font plus facilement confiance aux enseignants, la relation est facilitée. Le coin des parents est très apprécié car les élèves expliquent à leurs parents ce qu'ils ont fait, même ceux qui ne racontaient pas leur journée avant.

Documents mis à disposition (vidéo, photos, documents...)

- un exemple de livret d'accueil : [livret accueil Prin](#)

- un exemple de mise en place de classe-passerelle : [classe passerelle](#)

- un exemple de mise en place d'un accueil avant scolarisation : [image RAM](#)

- deux exemples de projets de première scolarisation : [projet première scolarisation Colette Beuvry](#)
[projet première scolarisation Jeannette Prin Sains](#)
- un exemple de coin des parents : [coin des parents Servins](#)