

CYCLE 1 : Indicateurs de progrès

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.		Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
	ETAPE 1 :	L'enfant reconnaît globalement des solides par la vue et par le toucher (cube, boule, pyramide, cylindre).
	ETAPE 2 :	L'enfant reconnaît globalement des formes planes par le vue (carré, triangle, cercle, rectangle).
	ETAPE 3 :	L'enfant distingue des solides puis des formes planes en fonction des caractéristiques liées à leur forme.
	ETAPE 4 :	L'enfant nomme et classe les solides puis les formes planes.

Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.		Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
	ETAPE 1 :	L'enfant compare deux objets et perçoit une différence de longueur.
	ETAPE 2 :	L'enfant classe ou range des objets selon un critère de longueur.
	ETAPE 3 :	L'enfant compare de façon perceptive (soupleser, évaluer visuellement), deux objets et en déduit une différence de masse ou de contenance.
	ETAPE 4 :	L'enfant classe ou range 2 ou 3 objets selon un critère de masse ou de contenance en ayant recours à un troisième objet de référence pour pouvoir faire cette comparaison.

Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.		Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
	ETAPE 1 :	L'enfant reproduit un puzzle simple à partir d'un modèle.
	ETAPE 2 :	L'enfant reconstitue un assemblage de trois ou quatre solides à partir d'un modèle.
	ETAPE 3 :	L'enfant reproduit un pavage simple ou une mosaïque à partir d'un modèle. L'enfant choisit des formes en vue de recouvrir une surface (domaine des aires).
	ETAPE 4 :	L'enfant reproduit un assemblage à partir d'une fiche technique.

Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.		Reproduire, dessiner des formes planes.
	ETAPE 1 :	L'enfant dessine à main levée une forme plane évoquant une forme connue.
	ETAPE 2 :	L'enfant reproduit une forme plane à l'aide d'un outil « inducteur » (gabarit, pochoir, formographe...).
	ETAPE 3 :	L'enfant reproduit à l'aide d'outils « inducteurs » un modèle composé de plusieurs formes organisées.
	ETAPE 4 :	L'enfant reproduit à main levée un modèle composé de plusieurs formes organisées.

<p>Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.</p>	<p>Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.</p>
	<p>ETAPE 1 :</p> <p>L'enfant reconnaît un rythme dans une suite organisée.</p>
	<p>ETAPE 2 :</p> <p>L'enfant poursuit l'application d'un algorithme.</p>
	<p>ETAPE 3 :</p> <p>L'enfant identifie et corrige une erreur dans une suite algorithmique. L'enfant complète des manques dans une suite organisée.</p>
	<p>ETAPE 4 :</p> <p>L'enfant invente un algorithme.</p>