

Document d'accompagnement d'une scolarisation des moins de trois ans réussie

Un enjeu partagé par une communauté éducative

Des pistes pour les collectivités, les équipes enseignantes et l'écriture du projet d'école, l'équipe éducative responsable de la classe

| Besoins | Lieu de vie | | Enfants | Familles | Projet pédagogique (en lien avec le PEDT) |
|--|---|---|--|--|---|
| | Collectivité territoriale | École | | | |
| Besoins physiologiques | | | | | |
| Repos, sommeil, endormissement → sieste | <ul style="list-style-type: none"> - Un dortoir à proximité de la classe. - Un emploi du temps des ATSEM adapté à la surveillance des siestes immédiatement après le repas. | <ul style="list-style-type: none"> - Une organisation modulable des temps de repos sur l'année et en fonction de l'âge. - Un retour possible des enfants, qui auraient dormi à la maison, à l'école en milieu d'après-midi. | <ul style="list-style-type: none"> - Ils n'ont pas tous besoin du même temps de sommeil. | <ul style="list-style-type: none"> - Informer l'équipe pédagogique des rythmes spécifiques de sommeil de leur enfant afin de répondre au mieux à ses besoins. | <ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte les horaires dans le cadre de la modification des rythmes scolaires. - Accepter que les enfants n'aient pas tous le même temps de sommeil. - Accepter les doudous - Prévoir de les déshabiller pour dormir - Raconter une histoire à l'endormissement |
| Temps de repos dans la journée | | <ul style="list-style-type: none"> - Un espace de repli prévu dans la classe. | <ul style="list-style-type: none"> - Certains ont besoin de se retirer du groupe pour s'isoler ou se reposer. | | <ul style="list-style-type: none"> - Accepter que certains enfants se retirent du groupe pour s'isoler ou se reposer. |
| Propreté | <ul style="list-style-type: none"> - Un espace lavabo accessible aux plus jeunes : taille, disposition, intimité. - Des sanitaires proches pour permettre l'autonomie. | <ul style="list-style-type: none"> - La propreté ne doit pas être un préalable à l'inscription. - Un accès libre et facile vers les coins sanitaires. | <ul style="list-style-type: none"> - Ils ont des rythmes d'apprentissage progressifs et variés. - Ils ont besoin de confort et d'intimité. | <ul style="list-style-type: none"> - Travailler avec l'équipe et les partenaires (PMI) pour une éducation à la propreté conjointe. | <ul style="list-style-type: none"> - Demander à l'Atsem d'effectuer les gestes d'hygiène nécessaires pour amener l'enfant à franchir l'étape de l'acquisition de la propreté dans le respect de sa maturation physiologique et de son intimité. - Rendre possible le désir d'aller aux toilettes à la demande. |

Document d'accompagnement d'une scolarisation des moins de trois ans réussie

Un enjeu partagé par une communauté éducative

Des pistes pour les collectivités, les équipes enseignantes et l'écriture du projet d'école, l'équipe éducative responsable de la classe

| Besoins | Lieu de vie | | Enfants | Familles | Projet pédagogique (en lien avec le PEDT) |
|--|--|---|---|--|---|
| | Collectivité territoriale | École | | | |
| Alimentation | <ul style="list-style-type: none"> - Un point d'eau dans la classe. - Une cantine avec un service adapté aux plus-petits. | <ul style="list-style-type: none"> - Une mise à disposition de verres et de brocs. | <ul style="list-style-type: none"> - Ils ont besoin de s'hydrater le plus souvent possible. - Le repas est un moment difficile pour eux. | <ul style="list-style-type: none"> - Différer le plus tard possible ce moment. | <ul style="list-style-type: none"> - S'il doit y avoir une collation, la proposer à l'accueil avec des produits sans sucres ajoutés. |
| Besoins moteurs | | | | | |
| Déplacements, mouvements (courir, sauter...) | <ul style="list-style-type: none"> - Une salle de classe d'au moins 60 m2 (la plus grande de l'école). - Une salle de motricité avec des structures adaptées aux plus jeunes. - Du matériel aux normes de la législation spécifique aux moins de 36 mois. - Une cour de récréation adaptée. - Un accès direct de la classe à l'extérieur. | <ul style="list-style-type: none"> - De grands espaces vides dans la classe pour permettre la circulation des élèves (très peu de tables et de chaises) - Des espaces modulables en cours de journée. - Des objets roulants, des porteurs... - Une utilisation des couloirs. - Une utilisation de la salle de repos pour qu'elle devienne espace de motricité à côté de la classe. | <ul style="list-style-type: none"> - Ils ont un grand besoin de bouger. - Ils ont besoin de se déplacer et d'agir seuls. - Ils doivent pouvoir évoluer librement dans les espaces. - Ils ont besoin de s'aérer. | <ul style="list-style-type: none"> - Veiller à équiper les enfants d'une tenue vestimentaire adaptée. | <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la libre circulation des enfants en fonction de leurs besoins. - Organiser des activités physiques et sportives quotidiennes à l'extérieur quand le temps le permet. |

Document d'accompagnement d'une scolarisation des moins de trois ans réussie

Un enjeu partagé par une communauté éducative

Des pistes pour les collectivités, les équipes enseignantes et l'écriture du projet d'école, l'équipe éducative responsable de la classe

| Besoins | Lieu de vie | | Enfants | Familles | Projet pédagogique (en lien avec le PEDT) |
|---|--|--|--|--|--|
| | Collectivité territoriale | École | | | |
| Besoins affectifs | | | | | |
| <p>Séparation de la famille</p> <p>La « sécurité affective » de chaque enfant</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Un lieu convivial dans l'école et la classe pour accueillir les parents. - Un ordinateur ou un écran dans un espace dédié aux familles. | <ul style="list-style-type: none"> - Un rapport de confiance à l'école à établir avec les familles. - Un accueil individuel (rendez-vous de début et de fin d'année) - Un « vestibule » des parents dans chaque classe. - Des outils de communication en direction des familles variés : vidéo, diaporama, affichages, cahier de vie journalier ... - Un espace « refuge », « repli sur soi » dans chaque classe - Une place pour les objets transitionnels, un casier individuel par enfant (espace personnel pour sa quête d'autonomie). - Des transitions temporelles et spatiales bien réfléchies - Une disponibilité accrue des adultes pour chaque enfant. | <ul style="list-style-type: none"> - Ils réagissent très vivement aux ruptures. - Ils ont des besoins spécifiques en tant que personne (indépendante du groupe) - Ils ont besoin d'un espace personnel. - Ils ont besoin de temps de parole dédiés à chacun (salutations, conversation...) | <ul style="list-style-type: none"> - Investir l'espace qui leur est dédié dans la classe (« vestibule » des parents). - S'impliquer dans l'école : échanger avec son enfant autour de l'école, ne pas hésiter à interroger l'équipe pédagogique sur les contenus des apprentissages, participer à des activités de la classe. - Prévoir la présence d'un doudou, d'un album de photos familial... | <ul style="list-style-type: none"> - S'assurer pour chaque enfant de la sécurité affective en dehors de l'école (parents) auprès des partenaires avant la scolarisation : PMI, crèche ... - Faire vivre le « vestibule » des parents- Donner à voir aux parents et encourager les interactions parents-enfants autour de l'école. – Mise en valeur du contenu des apprentissages (menu du jour). - Prévoir des temps réguliers de participation des adultes avec chaque enfant (rencontres, livret d'accueil, informations aux parents, ateliers, moment conte...) - Permettre à chacun de s'isoler, de retrouver un album de famille avec des repères personnels. - Éviter les temps d'attente : réfléchir à une organisation des espaces d'apprentissages et de jeux. - Limiter les temps de récréation avec les plus grands. - Accepter que chaque enfant acquière des connaissances à son rythme. |

Document d'accompagnement d'une scolarisation des moins de trois ans réussie

Un enjeu partagé par une communauté éducative

Des pistes pour les collectivités, les équipes enseignantes et l'écriture du projet d'école, l'équipe éducative responsable de la classe

| Besoins | Lieu de vie | | Enfants | Familles | Projet pédagogique (en lien avec le PEDT) |
|---|--|--|---|----------|--|
| | Collectivité territoriale | École | | | |
| Besoins sensoriels | | | | | |
| <p>Connaissance de soi et des possibilités de son corps afin d'entrer dans les apprentissages</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Une classe en RDC. - La plus grande de l'école. - Équipements sensoriels. - Mobilier adapté à la hauteur des enfants. - Jeux autorisés pour les moins de 36 mois. - Une cour de récréation aménagée pour des enfants de moins de 36 mois (mobilier correspondant aux normes) offrant des possibilités d'actions riches. - Mutualisation des ressources communales quand cela est possible avec une crèche ou une halte garderie. | <ul style="list-style-type: none"> - Aménagement de la classe : pas trop de mobilier fixe. - Des espaces variés, riches en expériences, et stimulants. - Des coins jeux d'imitation: poupées, dînette, voiture, déguisements, construction... - Une aire de regroupement confortable et réservée à cet usage. - Des espaces de manipulation et d'expérimentation : bac à eau, à graines, à semoule... - Pistes graphiques, grands chevalets de peinture | <ul style="list-style-type: none"> - Ils ont besoin d'éprouver leur corps et leurs perceptions du monde qui les entoure. | | <ul style="list-style-type: none"> - Organiser un lieu de toutes les expériences. - Rendre l'espace évolutif en cours d'année scolaire. - Penser l'aménagement en termes d'incidences sur les apprentissages. - Prévoir des espaces dans lesquels la dimension individuelle est encore très présente. - Organiser l'environnement extérieur permettant l'exploration : jardin, espace avec des objets à tirer... - Favoriser des temps de récréation en dehors de la présence des plus grands en début d'année en maintenant une surveillance constante. |

Document d'accompagnement d'une scolarisation des moins de trois ans réussie

Un enjeu partagé par une communauté éducative

Des pistes pour les collectivités, les équipes enseignantes et l'écriture du projet d'école, l'équipe éducative responsable de la classe

| Besoins | Lieu de vie | | Enfants | Familles | Projet pédagogique (en lien avec le PEDT) |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|
| | Collectivité territoriale | École | | | |
| Besoins relationnels : | | | | | |
| Grande dépendance aux adultes | <ul style="list-style-type: none"> - Une ATSEM par classe. - Une ATSEM formée à l'accueil des TPS et aux besoins spécifiques de cet âge. | <ul style="list-style-type: none"> - Des groupes d'enfants adaptés à la particularité de ce public : avec des liens individuels privilégiés. - Un espace pour les parents bien pensé : « vestibule » d'accueil des familles. | <ul style="list-style-type: none"> - Ils sont encore très dépendants de l'adulte. - Ils sont centrés sur eux-mêmes. - Ils se construisent des repères relationnels très progressivement. | <ul style="list-style-type: none"> - Partager une culture commune avec la communauté éducative (parents Atsem, personnel agissant dans le temps péri-éducatif) autour du langage professionnel. | <ul style="list-style-type: none"> - Réduire les temps de langage en grand groupe. - Développer le langage des enfants par des stimulations en accompagnement de l'action : exprimer ses besoins, ses pensées. |
| Modes de communication | <ul style="list-style-type: none"> - Des formations communes ATSEM – Crèches municipales – enseignants. | <ul style="list-style-type: none"> - Des temps de présence des parents suffisamment longs et évolutifs dans l'année. - Pas d'accueil des enfants de cet âge dans des classes accueillant des élèves de l'école élémentaire. - Des relations duelles enseignant-élève à privilégier. - Des contraintes et des variables de l'environnement de classe conçus pour favoriser les apprentissages. | <ul style="list-style-type: none"> - Ils ont recours à des formes de communication variées : ils commencent à faire des phrases, ils peuvent entrer en communication par des signes non verbaux, des gestes, des mimiques. - Ils ont des différences interindividuelles très importantes au même âge. - Ils sont dans une période difficile du « non » et du « je ». | <ul style="list-style-type: none"> - Participer à des moments de langage à l'école avec son enfant. | <ul style="list-style-type: none"> - Partager une culture commune avec la communauté éducative (parents Atsem, personnel agissant dans le temps péri-éducatif) autour du langage professionnel. - Permettre le partage de photos et d'événements vécus à l'école avec les parents et les ATSEM (affichage, coin ordinateur de classe ou d'école – diaporama). |

- *L'implantation des postes doit tenir compte de l'engagement du maître et de l'équipe sur ce projet.*
- *Des formations conjointes (enseignants-ATSEM-personnels de crèches municipales) sont à envisager.*