

Pour un enseignement structuré du vocabulaire Cycles 1, 2 et 3

Un apprentissage - 3 verbes – clés qui vont ensemble :

Acquérir – Structurer - Mémoriser

Les mots sont reliés les uns aux autres.

Fonctionnement de la mémoire qui organise les données lexicales dans un processus de re-configuration.

L'acquisition de la langue : une évolution par palier (et non pas linéaire) avec de fortes variabilités inter-individuelles

12 mois : 10 mots environ

18 mois : 50 à 60 mots environ

24 mois : 300 mots environ

30 mois : 530 mots environ

Masses critiques lexicales : quand un enfant a acquis environ 150 mots, se produit un effet d'explosion lexicale, une accélération considérable parfois de 5 à 10 mots par jour.

A partir de 400 mots, c'est la grammaire qui arrive.

La compréhension et la production sont toujours décalées.

60 mots en production mais 150 à 200 en compréhension.

Il faut bien différencier la performance (ce que les enfants donnent à entendre) et la compétence.

Les enfants commencent toujours par apprendre les noms et ensuite les verbes.

A partir de 2 ans, inversion des fréquences : mots grammaticaux – noms – adjectifs – verbes

Mots grammaticaux : 30% - 40% du lexique d'un enfant français de 30 mois

A 30 mois, il y a une explosion des mots grammaticaux.

Trois conclusions partielles :

- Ne pas négliger de viser la quantité de mots, génératrice de progrès (on vise 700 mots pour l'année)
- Ne pas travailler que les noms. Penser aux verbes, noyaux de la phrase.
- Relier le vocabulaire et la syntaxe : mots en discours, dans un environnement lexical et syntaxique. Le milieu naturel d'un mot est une phrase.

Vocabulaire actif et vocabulaire passif

Quand les enfants lisent, ils puisent dans leur vocabulaire passif. La compréhension en lecture puise dans ce vocabulaire passif d'où l'importance de l'oral.

Tous les cycles

Nécessité d'augmenter significativement le stock lexical des élèves.

Différence entre vocabulaire actif et vocabulaire passif.

Tenir compte de quelques propriétés du lexique.

1ère propriété du lexique

Un ensemble non autonome

développement conjoint du lexique et de la syntaxe ;

le mot acquiert son sens en contexte et dans une phrase
travail en discours dans un environnement lexical et syntaxique

2ème propriété : ensemble ouvert

Mots introduits en 2010 : zénitude, écohabitat, biopic, blacklister, caster, buzz, burn-out...

En 2011 : smoothie, saladerie, énergivore, locavore, autopartage, biogaz...

Certains mots sont composés d'une manière savante à partir des bases grecque et latine.

En 2018, les programmes ré-insistent de nouveau sur les bases grecques et latines pour expliquer aux enfants comment marche la langue.

Petit Larousse 2012 : mots entrés

circassien – cousinage – chorba – gagnant-gagnant - génotoxicité – nanomatériau – papy boomeur – photorajeunissement

La sérendipité, nf : terme intégré : la découverte par hasard

Capacité à faire une découverte scientifique par hasard

Robert 2018-2019 – mots nouveaux

Désencerclement

Spritz, fashionita

Véloroute, grossophobie

Jungle : nouveau sens ajouté : habitation de fortune pour des réfugiés

Revenant : « djihadiste qui revient dans son pays après être parti combattre »

Europhobe, eurosceptique, européiste

La polysémie est un phénomène majeur de la langue française. Elle est très intéressante mais pose problème aux enfants. Les enfants connaissent souvent uniquement le sens 1 mais en fonction du contexte, parfois c'est le sens 2 ou 3... Ils faut alerter les enfants sur les différents sens d'un mot.

Exemple : verbe « raccrocher » à plusieurs sens :

- mettre fin à une conversation
- raccrocher les crampons
- mettre fin à sa carrière

Sens propre / sens figuré

Mon copain Max m'a dit que son papa travaillait dans un bureau + image (dessin d'un papa dans le tiroir du bureau).

3ème propriété du lexique : un ensemble structuré, un système

- La langue est structurée : système phonologique, morphologique, orthographique, lexical...
- Structuration du lexique par les notions lexicales.

Les notions / trois grands domaines

- **Domaine sémantique** : le sens des mots – enseignement explicite aux C1,2,3
- **Domaine morphologique** : la formation des mots – Enseignement explicite aux C2 et 3
- **Domaine historique** : l'étymologie et les emprunts – Eventuellement l'histoire d'un mot prg 2018 C2 Bases grecques et latines C3

Domaine SEMANTIQUE :

La polysémie (feuille d'arbre, feuille papier) et le sens propre / sens figuré : les ailes du nez

La synonymie : crainte, peur, frayeur...

L'antonymie : grand / petit

Le champ lexical : bruit, tonnerre, giboulée, éclair, pleuvoir, gris, humide...

L'homonymie : sain, sein, saint, ceint

L'hyponymie : les mots génériques. Les mots peuvent avoir des relations de type hiérarchique, par inclusion. En maternelle, il faut travailler la catégorisation.

Les termes génériques regroupent toutes sortes de termes. Fruit = terme générique de banane, poire, pomme.

On peut faire d'autres catégories : pomme - fruit : *niveau superordonné*

raison – pomme – banane : *niveau de base*

golden – royal gala – reinette : *niveau subordonné*

Il faut apprendre aux enfants la flexibilité : choisir le bon niveau d'hyponymie.

Les classifications sont provisoires mais il faut les faire.

Exemple LAMPE (séquence «allumer / éteindre» - MS – Martine ANDRE)

Lampe torche, lampe de bureau, lampe de chevet, veilleuse, lampe frontale, lampe porte-clés, lampe dynamo, lampe de poche.

Point notionnel : attention à la différence entre catégorie et champ lexical. On peut utiliser pour cela la dimension attributive : EST UN : exemple : le raisin **est un** fruit. Donc fruit est une catégorie dans laquelle on peut classer le mot raisin. Mais la tête **n'est pas un** corps, donc corps n'est pas une catégorie dans laquelle on pourrait classer le mot tête.

Les termes génériques sont très importants en maternelle pour les définitions

Ils sont très importants pour structurer la langue

Exemples :

Fauteuil : siège à dossier et à bras, à une seule place

Oreiller : coussin carré ou rectangulaire qui soutient la tête quand on est couché

La force de la catégorisation pour l'apprentissage des mots nouveaux. Ex : *Le corossol* est un fruit : même si l'enfant ne connaît pas le corossol, il bénéficie de toutes les connaissances qu'il a sur le fruit.

Exemple « ce qui roule » forme de catégorisation par la fonction mais ce n'est pas un hyperonyme.

Forme de catégorisation très large mais qui ne correspond pas à l'hyponymie.

Il faut faire la différence entre la catégorisation et l'hyponymie.

Travailler sur le dictionnaire implique de travailler sur la polysémie et sur le sens des mots génériques.

Domaine MORPHOLOGIQUE

La dérivation

Radical + préfixe et/ou suffixe

dé-roule-ment

en-col-ure

Un enfant ne peut parler le français s'il ne dérive pas.

Il est très important de travailler la dérivation longuement et souvent avec les élèves car la plupart des mots sont morphologiquement complexes : c'est le cas pour 80% des 35000 mots du Robert méthodique

Cette notion a une grande importance au niveau orthographique : toute la famille de terre s'écrit avec 2 r : terroir, territoire, enterrer

Elle permet aux élèves de saisir l'organisation du lexique : à partir d'un nombre relativement restreint d'éléments lexicaux, ils peuvent comprendre une quantité considérable de termes. C'est une des clés de l'apprentissage des langues.

Attention aux imagiers à l'école maternelle : parfois pas de rapport entre les deux mots
oui pour la pomme et le pommier
non pour la binette avec le poivron (cf image c-dessous)



La mémoire fonctionne quand l'ensemble est cohérent.

Comment structurer un champ lexical ?

En gardant des dimensions raisonnables qui permettent la réactivation des mots.

En faisant des sous-regroupements pour éviter le vrac.

En intégrant les synonymes, les mots dérivés.

En ayant des objectifs langagières et linguistiques clairs. Liste des mots que l'on veut apprendre dans la séance.

Au début de la séquence, il faut réfléchir aux mots que l'on veut apprendre aux élèves : un corpus pour pouvoir évaluer ensuite.



Exemple : les outils du jardinier. Catégorisation et verbes : « une pelle pour creuser », « un tamis pour **tamiser** » mais « un sécateur pour tailler »...

Quand on a bien défini le corpus de mots, l'évaluation est simple.

Il faut travailler les mots avec plusieurs outils pour revoir les mots

Les jeux du jardin : niveau GS

Objectifs :

- Le jeu de Kim du jardin
- Le memory
- Les marionnettes
- Le lynx du jardin

Domaine MORPHOLOGIQUE:

la composition

Notion oubliée pendant longtemps et rétablie par les programmes 2016 et 2018

Domaine HISTORIQUE :

emprunts aux langues anciennes et aux langues modernes

Concours DIS-MOI DIX MOTS QUI NOUS RELIENT www.dixmoidixmots.culture.fr

Les notions lexicales à l'école : 11 notions à enseigner

Domaine sémantique	Domaine morphologique	Domaine historique
Le sens des mots La polysémie La synonymie L'antonymie les termes génériques Le champ lexical l'homonymie	Dérivation Composition	L'étymologie Les emprunts

prog 2008 – prog 2015 docts accompagnement Eduscol

cycle 1 – cycle 2 – cycle 3

prog 2008 – prog 2016 – ajustement 2018

Entre apprentissage incident et apprentissage explicite

« Faire du vocabulaire à longueur de journée » : exemple magistral, lecture, écriture, projets, disciplines, littérature...

Des activités spécifiques, systématiques, régulières, explicitement centrées sur des notions lexicales, avec une progression pensée et rigoureuse.

Nouveaux programmes 2018

Dès le cycle 2, enseignement structuré et progressif

- des séances régulières

BO avril 2018

La mémorisation : programme 2015 maternelle

« apprendre en se remémorant et en mémorisant » : retours réguliers sur les découvertes réactivation nécessaire

Au cycle 2 : 2 juillet 2018

La mémoire a besoin d'être entretenue

des activités ritualisées : répétition - remémoration

La démarche de la récurrence et de la répétition correspond à une approche ritualisée qui repose sur la mémorisation, la restitution...

Fonctionnement

- Exposition au mot (avec répétition)
- Stockage en mémoire
- Récupération en mémoire et réactivation
- Le stockage ne se fait pas sous forme de liste mais en réseau, en araignées, avec des embranchements et des connexions.

Que retient-on ?

- On retient ce qui a du sens
- On retient ce que l'on répète
- On retient une information quand on la relie à d'autres

- On retient ce que l'on catégorise
- On retient ce que l'on consolide
- **On ne peut réactiver que ce qui a été stocké - quels outils ?**

Quels mots travailler ?

Les mots les plus fréquents forcément plus riches et polysémiques.

Site Eduscol : les mots les plus fréquents.

« Listes lexicales »

Les verbes et les adjectifs et pas seulement les noms

le vocabulaire de spécialité

Les mots plus rares fournis par la littérature

Album Quelle émotion ?! Cécile Gabriel – Mila Editions 2010

Il faut travailler sur les émotions et les sentiments

cf prog maternelle « Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe. »

L'album se présente avec une double page et une fenêtre

La contextualisation est donnée par des situations directement compréhensibles par les enfants.

Les enfants contextualisent. « Tu es amoureuse quand..... » « Tu es en colère quand..... »

L'album est très long mais on peut sélectionner uniquement quelques pages (ne pas tout faire) à l'école maternelle.

Emotion et sentiment : différence

Une question de durée : le sentiment est dans la durée

L'émotion est plus sur la sensation physique (biologique)

Travailler sur les émotions des personnages pour réactiver les mots.

Exemple de projets « créer un livre des émotions ».

Albums autour des émotions

« Aujourd'hui je suis... » avec le poisson.

Cet album ne contextualise pas. On ne peut l'utiliser au démarrage mais plutôt après un projet sur les émotions. Il faut une connaissance de la nature humaine.

Album « Je t'aimerai toujours quoi qu'il arrive » Debi Gliori

De la PS à la GS le champ lexical de la colère

Album « le loup sentimental » Geoffroy de Pennart

La polysémie en MS - GS

Quand la notion est compliquée, on part de mots simples, très fréquents que les enfants connaissent.

Exemple « je mets des feuilles dans mon sac »

Annie Modestin – groupe lexique Nîmes

« LE SAC POLYSÉMIQUE »

Le sac est une manière de concrétiser la notion de polysémie : car dans le sac, il y a deux feuilles : une feuille d'arbre et une feuille de papier.

Un sac avec deux dessins de sirène.

Souris d'ordinateur et souris des champs, dans mon sac, j'en ai mis 2.

Formalisation à partir du CP ?

Après avoir travaillé les sacs à la maternelle.



La polysémie au CE1 et au CE2

Objectifs : décloisonner les activités de lexique.

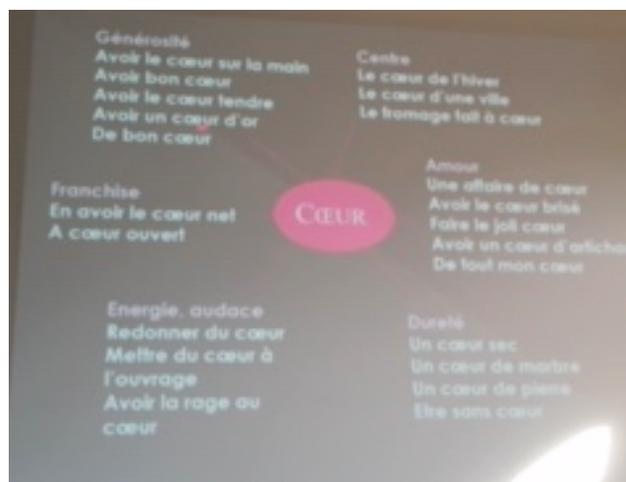
Travailler la notion de polysémie de façon transversale

durée : séquence de 4 ou 5 séances

Au cycle 3 « Histoire de coeurs » Janine TEISSON

Coeur : générosité – centre – franchise – amour – énergie, audace – dureté

Demander aux enfants de trier et de classer les expressions et non pas d'expliquer chaque expression



Album « Crapaud » Ruth Brown – folio benjamin

Comment rendre explicite un apprentissage incident ?

Différence entre la compréhension et l'acquisition du vocabulaire

L'objectif de compréhension est rapide

L'objectif de mettre en mémoire des mots demande plus de temps

Différence entre l'objectif de compréhension et l'objectif lexical

Album « *Le monstre poilu* » Henriette Bichonnier – Pef

Le processus efficace : contextualiser – décontextualiser – recontextualiser

On apprend des mots en contexte

On décontextualise avec un outil

On recontextualise

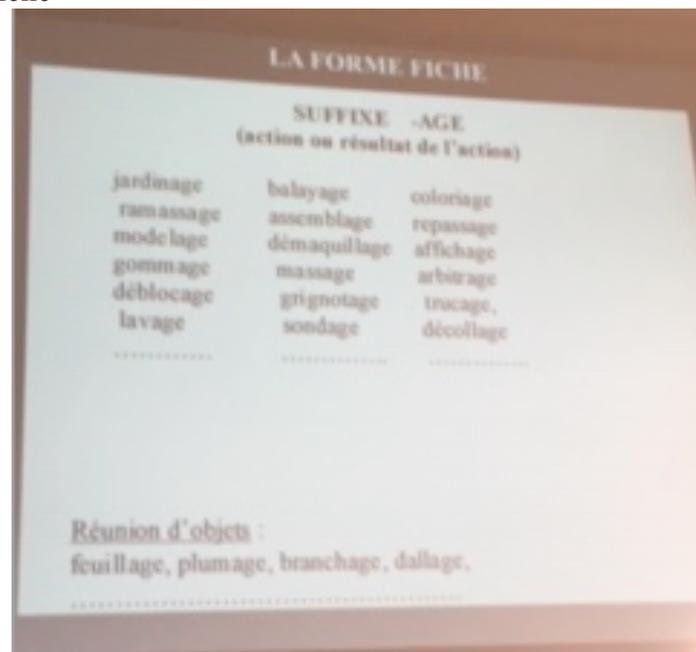
Un bon outil est facile à manipuler, récapitulatif, structurant, évolutif avec un pétale de livre car l'outil est évolutif

Le vocabulaire rencontré en sciences : outil qui récapitule les mots travaillés en sciences

Photo de Habiter au centre de la page

Il faut une production d'outil avec les élèves pour qu'ils mémorisent (si pas d'outil pas de mémorisation).

Outil : sous la forme fiche



Cahier et classeur de vocabulaire (à partir du cycle 3, un peu au cycle 2)

Non au répertoire alphabétique qui va à l'encontre de l'objectif.

On prend un grand cahier, un porte vues ou un classeur.

L'outil doit rassembler tout ce qui a été fait pendant l'année.

Cet outil doit avoir plusieurs entrées.

On va coller toutes les marguerites, toutes les fiches.

Des sections : littérature, vocabulaire de spécialité, l'univers d'un mot (habiter) on va donner les synonymes, les antonymes, la polysémie.

L'outil doit être structuré donc structurant.