

Formulation : What's this ? It's....	Lexique : dog, bear, lion
Approche phonologique : [e] bear ; [ai] lion	

Les animaux

A partir de flashcards ou de peluches :

a/ What's this ? It's a bear
b/ Morgan, point the dog
c/ Emilie, give me the lion ! / Thank you !

A partir de jeux :

a/ "My favourite animal" : 3 cartes sont affichées au tableau. Les élèves doivent écouter l'enseignant pour découvrir quel est son animal préféré ("It isn't a bear, it isn't a lion; what is it ?"
él: "It's a dog"
Eventuellement, si c'est possible, un élève remplace l'enseignant.

b/ "Mime" : un élève mime l'animal qui se trouve sur la carte qu'il a prise
Élève : "Is it a lion?" "Yes/No"

c/ "What's missing?" : L'enseignant présente les flashcards ou les peluches aux élèves. Après un temps d'observation, ils ferment les yeux le temps de retirer une carte. Quand ils ouvrent à nouveau les yeux, on leur demande "What's missing?"

A partir de chansons : The animals went in 2 by 2

Formulation : What's this ? It's....	Lexique : chair, rug, bed, box
Approche phonologique : [tʃ] chair ; rug	

Les meubles

Dans le coin chambre :

a/ What's this ? It's a rug
b/ Morgan, point the bed

A partir de photos des meubles :

c/ "What's missing ?" : on présente les photos aux élèves. Après un temps d'observation, ils ferment les yeux le temps de retirer une photo. Quand ils ouvrent à nouveau les yeux, on leur demande "What's missing ?"

d/ Guessing game : choisir une photo que les autres doivent trouver à partir de questions
"Is it the chair ? Yes/ No"

**Activités langagières à partir de
Where's Spot ? Eric Hill**

Vers le cycle 2

a/ "Chinese whispers" : L'élève n°1 tire une photo
Il doit chuchoter à l'élève n° 2 : « the lion is on the rug ».
L'élève n° 2 répète la phrase au n°3 ...Le dernier de l'équipe répète la phrase tout haut et désigne la photo correspondante. L'équipe A marque un point. C'est au tour de l'équipe B.

b/ Chant mimé : "Put your hands in your pocket...
...turn around and guess who's behind you"
Un élève détenant une peluche entre ses mains se met derrière celui qui est dans la ronde et qui doit deviner quel animal est derrière lui : "Is it a bear ?"

Formulation : Where is it/ the dog ?	Lexique : in, on, under
Appr. Phonol : intonation descendante des wh-questions	

les prépositions

Action games :

a/ Dans le coin chambre, disposer les 3 peluches dans / sous/ sur les 3 meubles : l'enseignant décrit la situation "the dog is in the box/ the lion is under the rug/the bear is on the chair"
Répétitions collectives, individuelles...

b/ L'enseignant formule une phrase (cf ci-dessus), un élève place les objets.

c/ A partir de photos d'une peluche placée sur/dans/sous la boîte : dans un premier temps l'élève énonce seulement la préposition correcte
Dans un second temps, avec l'aide de l'enseignant énonce la phrase pour indiquer la place de la peluche, qu'un de ses camarades ira placer au bon endroit. La validation s'effectuera par comparaison entre la photo et l'endroit où est placée la peluche.