

Faire une séance de motricité avec consignes en anglais.

Utiliser le Vocabulaire de position :

Remarque : le nombre de termes est à moduler suivant les capacités de la classe, ou la reprise de la situation dans l'année.

- On / over
- Under
- behind
- between...

La séance se fait sur un parcours de motricité installé.

Le signe distinctif de la séance d'anglais (le drapeau anglais, le chapeau anglais de l'enseignant...) est présent dans la salle.

1. L'enseignant montre le trajet du parcours et focalise à l'oral sur les termes de position. On peut éventuellement montrer le pictogramme correspondant.
2. En classe, en collectif ou lors d'un atelier, l'enseignant réactive le vocabulaire à l'aide d'une maquette (matériel Asco) et d'une figurine (Playmobil) pour faire revivre le parcours. L'élève répète ce que dit l'enseignante.
3. L'élève s'approprie le vocabulaire en jouant à déplacer la figurine en accompagnant du vocabulaire de position correspondant. Il propose des mots-phrases

→ prolongement : dans une situation du type jeu collectif « le lapin dans son terrier »

Des élèves jouent le rôle du lapin, est d'autres celui d'un arbre (jambes écartées).

L'enseignant donne des consignes du type : « Go under the tree » « Go behind je tree

NB : Cette séance peut être amenée conjointement à l'étude de l'album « Where is Spot » Eric Hill.

utiliser les actions motrices:

Remarque : le nombre de termes est à moduler suivant les capacités de la classe, ou la reprise de la situation dans l'année.

- jump
- walk
- run
- turn...

La séance se fait sur un parcours de motricité installé.

Le signe distinctif de la séance d'anglais (le drapeau anglais, le chapeau anglais de l'enseignant...) est présent dans la salle.

4. L'enseignant montre le trajet du parcours et focalise à l'oral sur les termes de position. On peut éventuellement montrer le pictogramme correspondant.
5. En classe, en collectif ou lors d'un atelier, l'enseignant réactive le vocabulaire à l'aide d'une maquette (matériel Asco) et d'une figurine (Playmobil) pour faire revivre le parcours. L'élève répète ce que dit l'enseignante.
6. L'élève s'approprie le vocabulaire en jouant à déplacer la figurine en accompagnant du vocabulaire des verbes d'action correspondants. Il propose des mots-phrases.