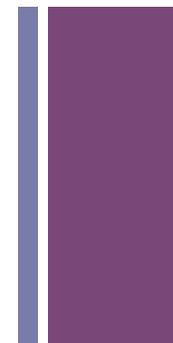


Circulaire de rentrée 2019 Les priorités pour l'école primaire. Note de service N° 2019-087 du 28 mai 2019

Annie CERF IEN maternelle et maîtrise de la langue
Département du Pas-de-Calais

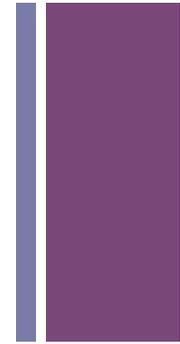
+ Préambule

- Ecole primaire première priorité
- L'inégale maîtrise des savoirs fondamentaux constitue l'un des principaux obstacles à la réduction des inégalités scolaires.
- 20% d'une génération bénéficiera d'un suivi renforcé dans une classe dédoublée.
- D'ici à la rentrée 2021: dédoublement des GS en EP et maximum de 24 élèves en GS CP et CE1
- Meilleur suivi des progrès des élèves et plus grande personnalisation pédagogique. Programmes, recommandations, évaluations nationales, progressions annuelles.



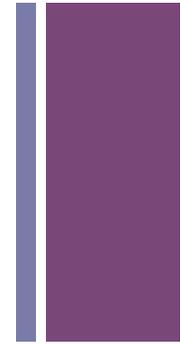
+ 1. L'école maternelle, école de l'épanouissement

- Abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire.
- Référence aux Assises.





Développer la sécurité affective à l'école maternelle



Parents, communauté éducative unis par les mêmes valeurs et se soutiennent mutuellement.

- **Entretien de la qualité de l'accueil des parents et responsables des élèves.**
 - EM construite sur l'accueil et la coopération avec les parents.
 - Qualité de l'accueil action pédagogique de première importance.
 - Satisfaire les besoins du jeune enfant et favoriser leur entrée dans les apprentissages.
 - De la PS jusqu'à l'entrée au CP l'équipe enseignante s'adapte aux besoins du jeune enfant **pendant les 24 heures hebdomadaires d'enseignement durant lesquelles l'exigence d'assiduité est affirmée pour tous les élèves.**
 - **Des aménagements d'EDT peuvent être autorisés quand les plus jeunes enfants ont encore besoin de dormir l'am.**

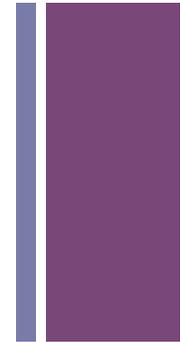


■ Transmettre la confiance en soi

- PE ont un impact affectif déterminant sur les enfants et sur la qualité de leurs apprentissages.
- Discours positif et ambitieux, valorisant les progrès même modestes.

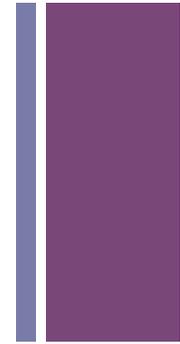
■ Travailler en synergie avec les ATSEM

- ATSEM fait partie de la communauté
- Aux côtés des PE, les ATSEM sont des figures d'attachement importantes pour les élèves et participent à leur sécurité matérielle et affective.
- Afin de renforcer et d'enrichir l'organisation éducative, des formations associant ATSEM et PE seront recherchées dans tous les départements, en lien avec les collectivités territoriales.





Renforcer la préparation aux apprentissages fondamentaux

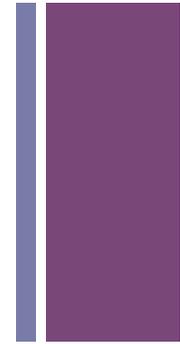


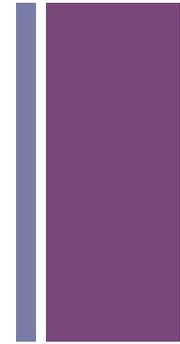
- Les acquisitions progressivement réalisées à l'EM sont déterminantes pour la **maîtrise future** des savoirs fondamentaux. Le besoin d'exploration et de découverte des jeunes élèves est stimulé.
- **Place réaffirmée** aux activités permettant de découvrir, de manipuler, d'expérimenter, de jouer, d'échanger entre élèves et avec les adultes.
- La connaissance et la manipulation des unités sonores de la langue française font l'objet d'un **enseignement progressif**.
- Dès la PS la construction d'une conscience phonologique est régulièrement travaillée. Elle se structure jusqu'à la GS par des activités appropriées.
- La connaissance du nom des lettres et du son qu'elle produisent est progressivement enseigné. Le travail sur l'oral permet d'atteindre un premier niveau de conscience de l'organisation lexicale et syntaxique de la langue.



Une priorité: l'enseignement structuré du vocabulaire oral

- Enseignement régulier et structuré du langage oral.
- Au-delà des échanges spontanés ou liés aux situations d'enseignement.
- Dans des temps spécifiquement dédiés au développement des **compétences communicationnelles** (écoute attentive, volonté d'être compris, attention partagée, mémoire, expression) et des **compétences linguistiques** (précision des mots et organisation des phrases).



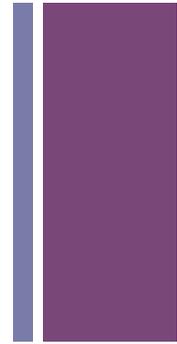


- L'un des objectifs majeurs consiste à enrichir le vocabulaire.
- Présentation structurée du vocabulaire oral à travers des regroupements sémantiques et logiques.



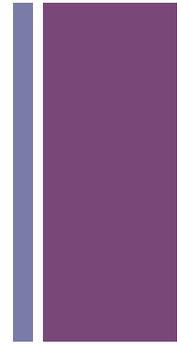
Enrichir la formation des professeurs débutant en école maternelle

- Formation spécifique destinée aux PE néo-titulaires (T1-T2-T3) nommés sur un poste en EM comme aux PE débutant en maternelle après avoir enseigné en élémentaire.
- La formation est construite et mise en œuvre en académie à partir d'un cahier des charges national et en complément à la FI dispensée dans les Espé, futurs Inspé (Instituts, nationaux du professorat et de l'éducation).
- On insistera particulièrement sur les connaissances en matière de phonologie, de syntaxe et de lexique



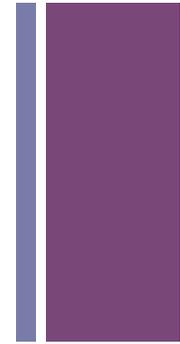
+ **L'acquisition des savoirs fondamentaux par tous les élèves: une priorité nationale.**

- L'enjeu primordial de l'école élémentaire est la maîtrise de l'écrit (lire, écrire) et des premiers éléments de mathématiques (compter, calculer, résoudre des problèmes).

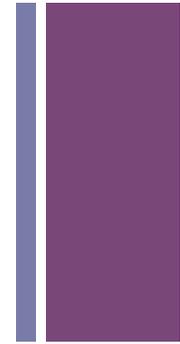




Des évaluations pour faire réussir les élèves



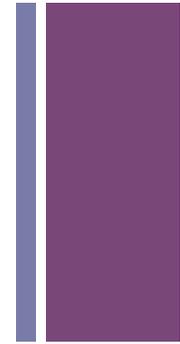
- Evaluations nationales en CP et en CE1 élaborées par la Depp à partir d'orientations définies par le conseil scientifique.
- Les tests ont été choisis parmi ceux qui permettent le mieux les éventuels obstacles à la réussite des élèves.
- Analyses, fiches ressources disponibles sur Eduscol.
- Mise en œuvre d'interventions pédagogiques ciblées pour conduire un accompagnement personnalisé au près des élèves.



- Tout professeur de CP et de CE1 saura en tirer des bénéfices pour ses élèves que ce soit par sa réflexion pédagogique personnelle et en équipe ou par des temps de formation et d'accompagnement mis en place par l'institution.
- Chaque école, circonscription et département doit faire l'analyse détaillée des résultats de ces évaluations pour structurer un projet pédagogique et un volet de formation qui l'accompagne nécessairement.

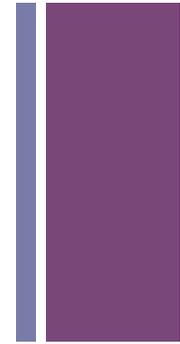


- À la rentrée 2019, les passations auront lieu du 16 au 28 septembre. Les saisies pourront être réalisées du 16 septembre au 11 octobre. Les PE pourront disposer des résultats de leurs élèves à compter du 7 octobre en même temps que des fiches à destination des parents.





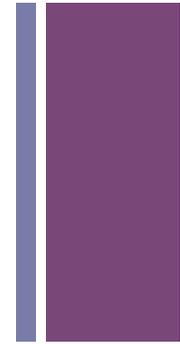
Cibler des priorités stratégiques du CP au CM2



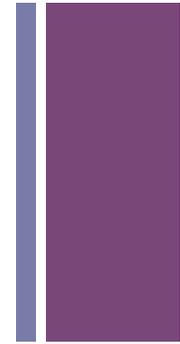
Issues de l'analyse des résultats aux évaluations nationales.

En français: relations entre graphèmes et phonèmes intensif et systématique.

L'enjeu de cette classe est de conduire au plus vite les élèves à automatiser les procédures de décodage, à accéder à une lecture autonome et à une compréhension de ce qu'ils lisent. Leur compréhension sera d'autant plus précise qu'un vocabulaire riche aura été acquis à l'école maternelle.



- L'enseignement de la lecture et de l'écriture implique un travail quotidien d'au moins deux heures, une grande régularité, une gestion rigoureuse du temps et du rythme avec, deux à trois fois par jour, des phases courtes et denses d'usage du code.
- L'enseignement de l'écriture des lettres, du geste graphique approprié est une nécessité. Implique rigueur, patience et régularité. Les compétences de compréhension à l'oral (écoute, mémoire, dialogue) sont développées par l'étude de textes variés lus par le professeur. Dès que l'élève sait déchiffrer, il convient aussi de travailler la compréhension de l'écrit sur des phrases simples, puis complexes et, enfin, sur des textes lus par lui-même.

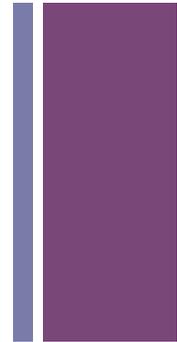


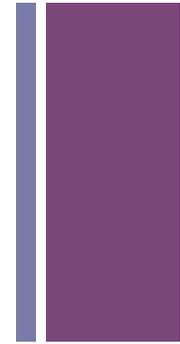
- La lecture à voix haute, notamment la fluence, est une compétence travaillée au quotidien dès le début du deuxième trimestre. Objectif 50 mots par minute.
- On ne doit jamais opposer les objectifs de fluence et de compréhension mais au contraire leur permettre de se renforcer mutuellement.



En CE1

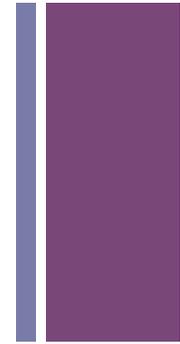
- En français l'élève poursuit un apprentissage toujours très structuré de **la lecture, de l'écriture** (geste graphique, copie, dictée, rédaction) et **du vocabulaire**. Il finalise l'étude des sons complexes. Les activités de **décodage et d'encodage** se poursuivent sur des temps courts et réguliers par l'écriture de mots et de phrases dictés, par la **production de textes courts. Compréhension à l'oral et à l'écrit** à partir de textes riches et diversifiés. **La fluence** continue de faire l'objet d'un travail très régulier.





En CE2

- La lecture à voix haute demeure une activité centrale pour développer la fluidité et l'aisance. Les textes lus par l'élève sont de plus en plus longs. L'étude de la langue est quotidienne: elle est mise au service de la compréhension et de la production écrite de l'élève.



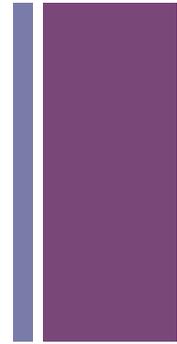
En CM1 et CM2

- La lecture et l'écriture continuent d'être enseignées avec toute l'attention nécessaire. Consolider les automatismes (dictée quotidienne, copie de leçons) et développer la compréhension et la production à l'oral et à l'écrit. L'étude de la langue fait l'objet d'enseignements soutenus et réguliers.



Dans tous les niveaux de l'école élémentaire

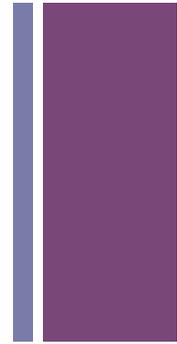
- La vie en classe et à l'école, les situations d'apprentissage et les modalités de travail favorisent le respect, la coopération et la confiance.
- L'organisation des EDT garantit rythme, intensité et régularité des apprentissages. Deux heures par jour sont dédiées à l'enseignement de la lecture et de l'écriture.
- Les recommandations pour l'enseignement du français, grammaire, vocabulaire, parcours d'un lecteur autonome et des mathématiques (calcul mental, résolution de problèmes) restent des leviers pour fixer les objectifs d'enseignement.





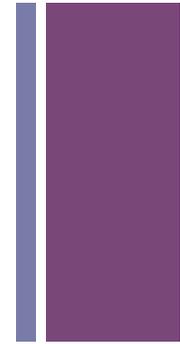
Le dédoublement des classes de CP et de CE: un levier pour la réussite de tous les élèves.

- Il convient de prolonger les efforts engagés:
 - Accompagnement renforcé en matière pédagogique et didactique des équipes.
 - Ressources 100% de réussite





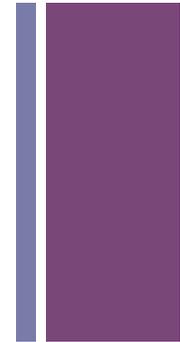
Conforter l'enseignement précoce des langues vivantes étrangères



- A l'EM les élèves bénéficient d'un premier éveil à la diversité linguistique en les exposant à des langues variées en s'intéressant à la musicalité, à la phonologie et à l'accentuation de la langue (cf recommandation). Séances courtes d'enseignement.
- À partir du CP cet enseignement est encadré par les programmes.

+ 3. Un pilotage en soutien de l'action pédagogique des professeurs

- Recommandations pédagogiques évaluations nationales.
- Formation renforcée
- Des ressources d'accompagnement plus riches au bénéfice des professeurs:
 - Guide pour enseigner la lecture et l'écriture au CP
 - Guides à venir: vocabulaire, phonologie à l'EM, lecture écriture au CE1, grammaire et langues vivantes étrangères à l'école élémentaire, mathématiques au CP.





4. Cultiver le plaisir d'être ensemble

- Respecter autrui: respect de soi et des autres, capacité à débattre.
- Mieux accueillir les élèves en situation de handicap.
- Développer l'éducation artistique et culturelle
 - Promotion de la lecture et du livre, la musique, la découverte du patrimoine de proximité.
 - Une chorale par école
- Assurer l'équité entre tous les territoires de la République
 - Dédouplements
 - Petits déjeuners
 - Cités éducatives

