

Inscription aux défis scientifiques départementaux

LES DÉFIS 2017-2018

	Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent.	La matière, mouvement, énergie, information.	Matériaux et objets techniques.	La planète terre. les êtres vivants dans leur environnement.
		La communication animale.		
CYCLE 1 Extrait des IO	Reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal, dans une situation d'observation du réel	Comprendre les différentes parties du corps de l'animal ou du végétal et leurs rôles.	Utiliser, fabriquer, manipuler des objets L'utilisation d'instruments, d'objets variés, d'outils conduit les enfants à développer une série d'habiletés, à manipuler et à découvrir leurs usages. Les utilisations multiples d'instruments et d'objets sont l'occasion de constater des phénomènes physiques, notamment en utilisant des instruments d'optique simples (les loupes notamment) ou en agissant avec des ressorts, des aimants, des poulies, des engrenages, des plans inclinés...	
Défis	Nous vous mettons au défi de faire pousser 3 légumes et de trouver la partie de la plante que tu peux manger (racine, fleur, feuille).	Nous vous mettons au défi de trouver et de présenter au moins 3 êtres vivants qui communiquent d'une façon différente.	L'enseignant a fait tomber différents objets métalliques dans la poubelle de la classe. Nous vous mettons au défi de les récupérer tous sans les toucher le plus rapidement possible	
CYCLE 2 Extrait	Connaitre des caractéristiques du monde	Connaitre des caractéristiques du monde	Réaliser quelques objets en	

des IO	vivant,	vivant, ses <i>interactions</i> , sa diversité.	respectant des règles élémentaires de sécurité.	
Défis	Je te mets au défi de faire pousser dans un espace réduit 5 plantes ayant les mêmes besoins.	Nous vous mettons au défi de trouver 5 moyens de communication chez les êtres vivants.	Nous vous mettons au défi de réaliser l'éclairage de toutes les pièces d'une maquette de maison.	
CYCLE 3 Extrait des IO	Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir	Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information.	Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.	Situer la terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre.
Défis	Je te mets au défi d'observer et d'expliquer, de façon scientifique, l'intérêt des auxiliaires de jardin.	Nous vous mettons au défi d'envoyer un message à distance sans utiliser les moyens traditionnels de communication (courrier, téléphone, internet).	Nous vous mettons au défi de fabriquer un jeu qui permettra de réviser vos leçons en autonomie.	Nous vous mettons au défi de réaliser une maquette du système solaire en respectant une représentation à l'échelle

Ressources pour la partie : « La matière, mouvement, énergie, information. »

http://www.palais-decouverte.fr/fileadmin/_migrated/content_uploads/CommAnimale-DossierEnseignants-GrandeSection-CM2_01.pdf

http://www.palais-decouverte.fr/fileadmin/_migrated/content_uploads/CommAnimale-ParcoursEleves-CE1-CE2_01.pdf

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Signal_et_information/41/7/RA16_C3_ST_idont_signal_N.D_581417.pdf

Ressources pour la partie « Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent »

Site – Tout cycle

Jardinons à l'école

<https://www.jardinons-alecole.org/>

Cycle 2

Traiter le monde du vivant

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Le_monde_du_vivant/01/7/RA16_C2_QMON_1_traiter_le_monde_vivant_N.D_555017.pdf

Les besoins de végétaux

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Le_monde_du_vivant/00/7/RA16_C2_QMON_1_fiche_prep_besoins_vegetaux_555007.pdf

Une graine, une plante

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Le_monde_du_vivant/02/2/RA16_C2_QMON_1_une_graine_une_plante_N.D_555022.pdf

Cycle 3

Maîtrise du langage scientifique Repères de progressivité (du cycle 1 au cycle 3)

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mettre_en_oeuvre_son_enseignement_dans_la_classe/44/1/RA16_C3_SCTE_2_prog_lexique_C1_C2_C3_568441.pdf

Un réseau alimentaire complexe dans le jardin

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Biodiversite/55/0/RA16_C3_SCTE_4_biodiversite_jardin_reseau_complexe_618550.pdf

Clés pour la mise en œuvre et la progressivité : La biodiversité

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Biodiversite/55/2/RA16_C3_SCTE_4_biodiversite_progressivite_biodiversite_618552.pdf