

# Le vocabulaire à l'école maternelle

Avec l'appui du guide « **Les mots de la maternelle** »  
pour une mise en œuvre de *démarches d'enseignement*  
*au service des acquisitions lexicales*

<https://eduscol.education.fr/pid33040/programme-ressources-et-evaluation.html>

Animation pédagogique de Sophie DELPLACE  
(EMF circonscription Arras 4)  
Janvier 2020



# Déroulement de l'animation

- Présentation
- Mise en situation
- Questionnement
- Retour sur les 4 piliers de l'apprentissage
- Vidéo : développement du lexique à partir d'un projet autour de la soupe (petite section) et analyse
- Détour par les programmes
- Quelques définitions
- En classe, des outils pour enseigner, pour apprendre , pour développer le lexique

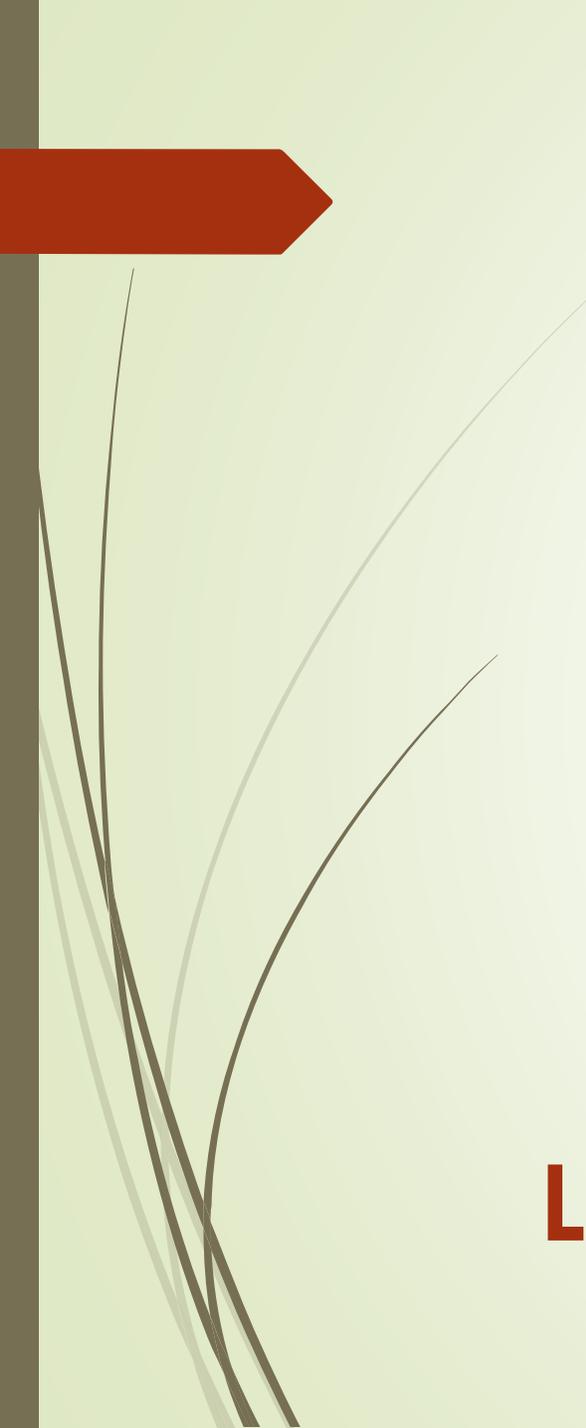
Mise en situation

« La phrase chuchotée »



## Questionnement

- Ce jeu, réalisé en classe maternelle avec des **mots** choisis au hasard, n'a pas été une réussite pour tous les élèves.
- **Quels sont les éléments qui ont pu influencer sur les résultats ?**
- **Quelles seraient les conditions favorables à l'appropriation du vocabulaire?**



1) **L'attention**

2) **L'engagement dans un projet**  
(→ **motivation**)

3) **Le retour d'information** (→ **étayage pour un manque de compréhension** )

4) **La consolidation**

(→ pour une automatisation des connaissances qui passe par **l'entraînement et la répétition.**)



## **Les 4 piliers de l'apprentissage**

( *sciences cognitives / Stanislas Dehaene* )

# Retour sur les 4 piliers de l'apprentissage

[guide « Les mots de la maternelle » pages 13 à 17; II) Les démarches pour favoriser l'apprentissage du vocabulaire]

## 1) L'attention

- **Il est important de créer des conditions d'une attention conjointe.** ( contrôle inhibiteur → fonction exécutive )

### EXEMPLES :

- \* en les rejoignant dans les différents espaces de jeux symboliques,
- \* en participant à leurs jeux,
- \* situations à effet de surprise (à privilégier) : boîtes ou sacs mystère où sont cachés les objets se réfèrent au vocabulaire étudié,
- \* jeux avec marottes
- \* énigme à résoudre (objet caché, déplacé, en panne)

## 2) L'engagement actif de l'élève

- Il s'obtient dans le cadre d'un travail inscrit dans un **projet contextualisé**.

### La motivation de l'élève

- Elle va être fonction de la **valeur** qu'il accorde à la **tâche proposée**.

*Comment l'enseignant peut-il intervenir sur la motivation de l'élève ?*

- ✓ En présentant **des objectifs d'apprentissage** dont l'élève reconnaîtra **la valeur** et **l'utilité**.
- ✓ **Apprendre et comprendre des mots nouveaux**, c'est **construire du sens** en lien avec **une expérience vécue** ou **une réalité sensible** qui **fait sens et qui motive les élèves**.

### 3) Le retour d'information (*feedback*)

➤ Etayage essentiel pour l'élève.

Les situations d'apprentissages mises en œuvre dans la classe proposent un **étayage intentionnel (relances, reformulations en langage légèrement plus soutenu)** pour que l'élève s'approprie peu à peu un vocabulaire plus étendu.

*L'apprentissage de nouveaux mots est favorisé par l'adulte grâce à :*

- *Verbalisation des situations en cours*
- *Interactions avec l'enfant quand il essaie de produire des mots.*
- *Reformulations des productions enfantines*
- *Des questions ouvertes permettant à l'enfant de préciser sa pensée.*



## 4) La consolidation

- Automatisation des connaissances et procédures.
  - Cette automatisation passe par la répétition et l'entraînement.
  - Il est essentiel de répéter une connaissance nouvellement acquise: *pour mémoriser une information, notre cerveau a besoin de trois passages au minimum,*

Vidéo : développement du lexique à partir d'un projet  
autour de la soupe (petite section)





# Analyse de la vidéo

Prise en compte d'une entrée: les mises en œuvre

- **Dans ces mises en œuvre , qu'est-ce qui favorise l'engagement des enfants dans la tâche et pourquoi ?**

## Rappel des activités menées pendant la séquence :

- 1) Manipuler les vrais légumes pour une entrée dans l'activité
- 2) Familiarisation avec la cuisine de la soupe (film sur l'ordinateur)
- 3) Reproduction des actions à partir du film
- 4) Familiarisation du lexique de la soupe ( sur une tablette + autour d'une table )
- 5) Atelier de tri des légumes (Catégorisation)
- 6) Jeu de la marchande
- 7) Evaluation de la mémorisation du lexique durant la séquence (à l'aide d'images des légumes)
- 8) Cuisine de la soupe ( activité réelle)
- 9) Découverte du dessin animé « Trotro fait de la soupe
- 10) Atelier jeu de loto
- 11) Langage d'évocation ( avec le film ou les images sur l'ordinateur)
- 12) Projet: aménagement de l'espace cuisine avec les élèves
- 13) Implication de l'ATSEM dans la mémorisation du vocabulaire
- 14) Dictée à l'adulte individuelle ( album écho)

## BILAN

- ✓ Les enfants sont **réellement en activité** pour préparer la soupe pour ensuite la déguster (développement sensoriel) ensemble. Ils travaillent ensemble autour d'un **projet (objectifs bien définis et explicités aux enfants)**.
- ✓ « **L'espace cuisine** » est **aménagé avec les enfants**. Ils sont **acteurs** et **impliqués**. (développement du sentiment d'appartenance à la classe)
- ✓ L'utilisation des **photos** des enfants pendant l'activité favorise le **sentiment d'appartenance** et d'**identification**.
- ✓ L'utilisation d'un **dessin animé (plaisir)**. Il est adapté à l'âge des enfants et permet **l'identification**.
- ✓ Possibilité offerte aux enfants de **JOUER** et de **FAIRE SEMBLANT** (lien avec le développement du jeune enfant.)

# Vidéo : focus sur la construction de l'apprentissage (Activités, supports, progressivité)

## ❖ Objectif d'apprentissage

Développer le vocabulaire à partir d'un projet autour de la soupe.

## ❖ Progressivité :

-Partir d'une situation réelle, du vécu des enfants pour arriver progressivement du réel à l'abstraction.

-La progression des activités permet de mobiliser plusieurs types d'intelligences.

❖ Conditions d' un apprentissage du vocabulaire et d'une mémorisation durables.

\* **en jouant** : jouer pour **découvrir, acquérir** et **réactiver** des mots.

\* **en s'exerçant** : les activités de répétition en variant les contextes, les supports et les situations sont importantes pour la **mémorisation** ( 3 phases : l'encodage, le stockage et la récupération ) des mots.

\* **en mémorisant et en se remémorant** : les activités permettant l'usage des mots favorisent **l'enrichissement et la stabilisation du vocabulaire**.

\* **en réfléchissant et en résolvant des problèmes** : activités de tri, de comparaison, de catégorisation.

- **Compétences langagières** : converser, questionner, répondre, prescrire, décrire, raconter, exposer, justifier, expliciter.

- Opérations cognitives : comparer, catégoriser, associer, inférer, mémoriser.

- 
- \* **En ciblant les objectifs**: ils sont définis précisément pour chaque phase de la séquence et explicités aux enfants.
  - \* **En réalisant des retours sur l'activité**: les moments de synthèse permettent de poser le vocabulaire.
  - \* **En effectuant des retours d'information** ( feed-back): étayage intentionnel (relances, reformulations en langage légèrement plus soutenu)
  - \* **En passant du langage oral au langage écrit**(dictée à l'adulte)
  - \* **En travaillant en collaboration avec l'ATSEM** : la place de l'ATSEM est réfléchi pour faciliter l'apprentissage ( dimension modélisante du langage des adultes de l'école).



# Détour par les programmes



# Les programmes 2015

Les programmes de 2015 « **réaffirment la place primordiale du langage à l'école maternelle comme condition essentielle de la réussite de toutes et de tous.** »

## ***Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions***

L'école maternelle permet à tous les enfants de mettre en œuvre ces activités en mobilisant simultanément les deux composantes du langage :

### ***le langage oral et le langage écrit***

#### ***Pour l'oral 4 parties :***

- Oser entrer en communication
- Comprendre et apprendre
- Echanger et réfléchir avec les autres
- Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique



Dans une lettre adressée aux Professeurs des écoles **le 7 mai 2019**, le ministre a annoncé:

- Une circulaire de rentrée dédiée à l'école primaire.
- La mise à disposition :
  - d'un **guide** sur l'acquisition du **langage à l'école maternelle**,
  - de **recommandations** sur **le lexique** et l'éveil linguistique.

## Circulaire de rentrée : BO du 29 mai 2019

### Recommandations pédagogiques pour l'école maternelle

- Rôle primordial à jouer dans la **prévention de l'échec scolaire** en faisant de l'enseignement du langage une priorité.
- La **qualité lexicale et syntaxique** des énoncés compris et produits par les élèves conditionne **l'accès aux apprentissages** tout au long de la scolarité.
- Le cycle 1 est mis à profit pour **faire progresser les élèves** de la PS jusqu'à la GS vers **la compréhension et l'usage** d'une **langue française orale** de plus en plus **élaborée** sur laquelle ils pourront s'appuyer lors de **l'apprentissage de la lecture**.

# Stimuler et structurer le langage oral

## A la maison

Encourager les parents à engager le plus souvent possible des dialogues avec leur enfant ainsi qu'à leur lire des histoires.



The image shows a woman with blonde hair, wearing a red and black patterned jacket, speaking into a microphone at a conference. Behind her is a presentation slide titled "Où sont les enfants de 2 à 6 ans en France?". The slide contains the following text:

- A partir de 3 ans: près de 100% à l'école maternelle (non obligatoire)
- Entre 2 et 3 ans: grandes disparités et forte réduction de la scolarisation des 2-3 ans depuis le début des années 2000: pression en + sur l'accueil des moins de 3 ans dans d'autres structures.
- Relance de la scolarisation des 2-3 ans depuis 2012 dans des conditions spécifiques
- Scolarisation des moins de 3 ans en 2013:
  - 20,7% en éducation prioritaire.
  - 9,9% ailleurs
  - 89% dans des classes multi-niveaux.

To the right of the text is a small illustration titled "À l'école maternelle..." showing three stylized children sitting at a table.

*Les premiers pas à l'école (2 à 6 ans) - Agnès Florin (28 mars 2015)*



# A l'école

Le langage de tous les adultes devient un **langage de référence, lexicalement précis** et **syntactiquement correct** en toute situation.

- Affiner la capacité des élèves à parler et à comprendre dans des situations de jeu, d'exploration et de vie quotidienne.
- Solliciter des précisions, des reformulations et poser des questions ouvertes. (enseignement structuré et explicite )

- 
- Evolution attendue des compétences des élèves en GS:

**Ils doivent pouvoir se faire comprendre par le seul usage du langage.**

Enjeu:

- \* Les rendre capables de raconter, d'expliquer une réalité passée ou à venir.
  - \* Les rendre capables de créer une histoire portant sur des événements, lieux ou personnages inconnus d'au moins un des partenaires de l'échange.
- Il est nécessaire d'accorder **autant d'attention au lexique** qu'à la syntaxe et à la phonologie

Pour assurer **la mémorisation** et **le réemploi** du **lexique**, la simple fréquentation du vocabulaire et des formes syntaxiques en situation ne suffit pas :

1) *Découverte des nouveaux mots en contexte.*

2) *Réutilisation de ces mots hors contexte pour structurer leur emploi et les mémoriser.*

3) *Réinvestissement en contexte.*

- **Mettre les mots en réseau** : champs lexicaux, catégories lexicales, synonymes, antonymes, familles de mots
- **Mettre en relation des mots** connus en utilisant différents critères de catégorisation (ex: associer des mots et leurs définitions, trouver « différentes manières de dire » )

Les **activités de catégorisation** permettent une structuration encore plus **explicite** et une **mémorisation efficace**, et donnent à l'élève la faculté d'ordonner la langue et de comprendre le monde.

# Éduscol

## Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

<https://eduscol.education.fr/pid38215/cp.html>

**Attendus de fin d'année CP**: construire le lexique  
(ce que sait faire l'élève )

→ Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.

→ Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage.



- 
- 
- Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.
  - Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
  - Il commence à catégoriser les mots selon différents critères et à les mettre en résonnance. Il commence à faire des liens : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.
  - Il constitue des répertoires.
  - Il précise le sens d'un mot d'après son contexte.
  - Il perçoit, en situation de réception, le niveau de langue familier.
  - Il connaît l'ordre alphabétique.

# Quelques définitions

## De quoi parle-ton ?

### ➤ Vocabulaire / Lexique

- Le **lexique** est l'ensemble des mots d'une langue.
- Le **vocabulaire** est le lexique intégré pour chacun
  - le vocabulaire passif = en **compréhension** ( *compris* )
  - le vocabulaire actif = en **production** ( *utilisé* )

➤ Deux types de situations orales:

- Un **langage en situation** pour travailler l'oral
- Un **langage décontextualisé** ( « **oral scriptural** » ou oral élaboré ) :

« [L'enseignant] permet à chacun d'aller progressivement au-delà de la simple prise de parole spontanée et non maîtrisée pour s'inscrire dans des conversations de plus en plus organisées et pour prendre la parole dans un grand groupe ». (*Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015* )

*Cf. Document d'accompagnement des nouveaux programmes de l'école maternelle*

**Partie 1 – L'oral – Fiches-repères** [http://media.education.gouv.fr/file/Langage/40/6/Ress\\_c1\\_langage\\_fiches-repere\\_456406.pdf](http://media.education.gouv.fr/file/Langage/40/6/Ress_c1_langage_fiches-repere_456406.pdf)





➤ Le travail sur le vocabulaire à l'école vise à :

- **Enrichir le lexique de chaque enfant**

Priorité aux 750 mots les plus usuels en PS

1500 mots en fin de MS

2500 mots fin de GS ( travaux de Philippe Boisseau)

<https://eduscol.education.fr/cid50486/liste-frequence-lexicale.html>

- **Structurer le vocabulaire** ( cf. travaux de micheline cellier)

- **Construire la syntaxe orale.**

- **Pour la réussite scolaire de tous !**



En classe, des outils pour enseigner,  
pour apprendre et pour développer  
le lexique.



# Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

## Micheline Cellier

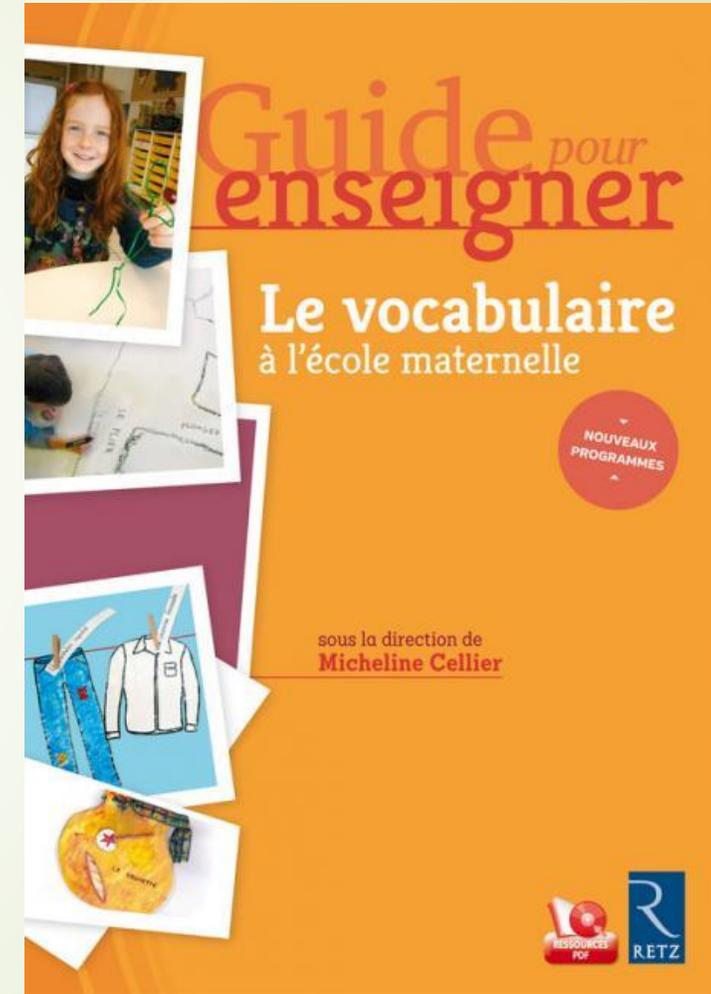
Quelques principes didactiques:

**Travailler prioritairement sur les mots les plus fréquents qui sont aussi les plus polysémiques. (choix d'un corpus de mots)**

**Travailler les noms, les verbes, les adjectifs et les mots grammaticaux.**

**Travailler les mots en contexte de façon groupée : les mots sont reliés les uns aux autres par toute sortes de relations.**

**Construire des outils pour structurer l'apprentissage et soutenir la mémoire.**

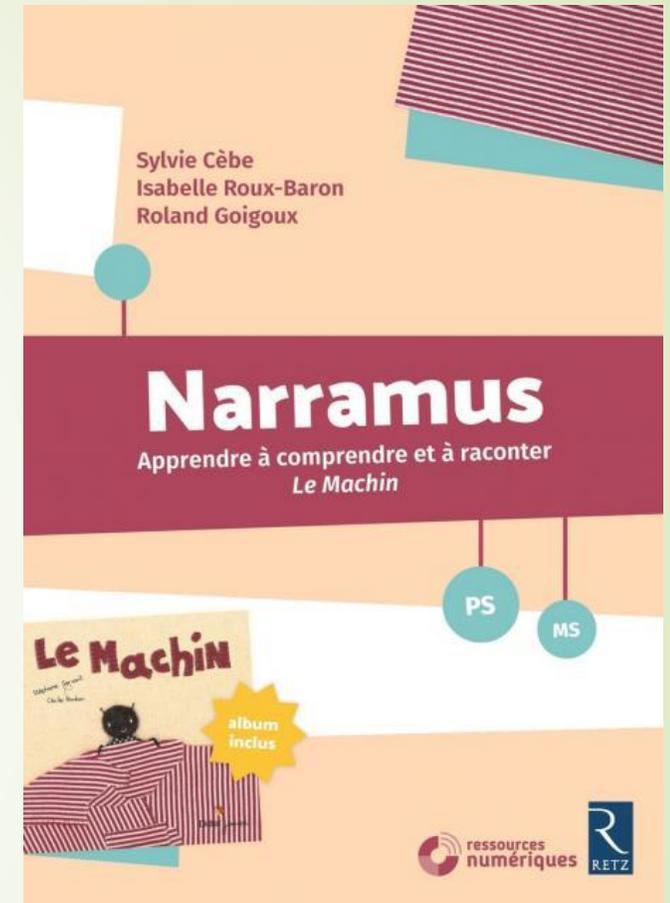


# Narramus

Apprendre à comprendre et à raconter  
*Sylvie Cèbe, Roland Goigoux*

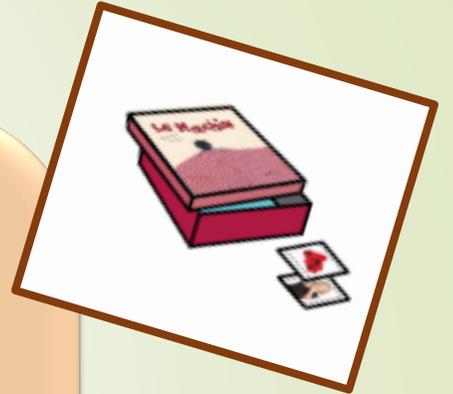
➤ Démarche pour mettre au cœur des apprentissages deux compétences essentielles pour leurs performances futures en lecture et en production d'écrits:

- la compréhension de textes entendus,
- l'élaboration d'un discours décontextualisé.



La démarche accorde une attention permanente au développement du vocabulaire:

- **Définir explicitement le vocabulaire avant la lecture de l'épisode.**
- Intégrer des activités de prononciation des nouveaux mots.
- **Allouer des temps explicites centrés sur la mise en mémoire des mots et de leur explication.**
- Associer la trace verbale des mots de vocabulaire à un geste représentant un mot.
- **Faire réviser le vocabulaire et vérifier que les mots sont bien en mémoire.**
- Garder trace des apprentissages lexicaux.



La boîte « mémoire des mots » permet de stocker les images des mots appris et de les réviser.

Exemple de révision du vocabulaire  
réalisée selon la démarche Narramus ( transfert de  
compétences à l'album « A trois on a moins froid »)



(VIDEO)

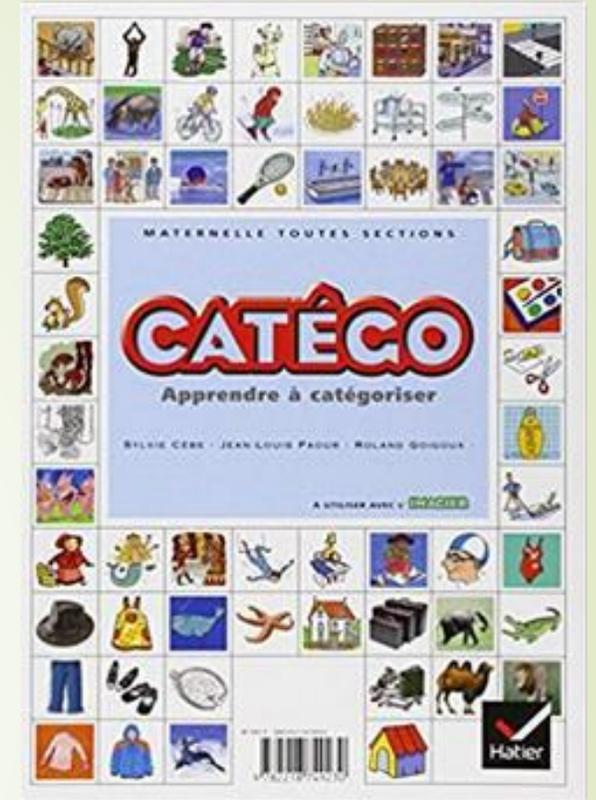


Ecole Frévin-  
Capelle (MS)

# CATEGO pour apprendre à catégoriser

Sylvie Cèbe, Roland Goigoux

- ❖ CATEGORISER consiste à considérer de manière équivalente des objets, des personnes ou des situations qui **partagent des caractéristiques communes**.
- ❖ CATEGO propose des images mobiles: elles peuvent être *assemblées, dispersées* et *rassemblées* selon des **associations et des relations variables**.
- ❖ Il existe deux types de catégories:
  - Taxonomiques** (les familles) catégories assez semblables d'une personne à une autre.
  - Schématiques ou fonctionnelles** ( les thèmes) catégories dont le contenu peut être différent d'une personne à l'autre car elles se construisent à partir de l'**expérience individuelle**.



# L'album écho

(Enseigner la langue orale en maternelle, Philippe Boisseau, RETZ)

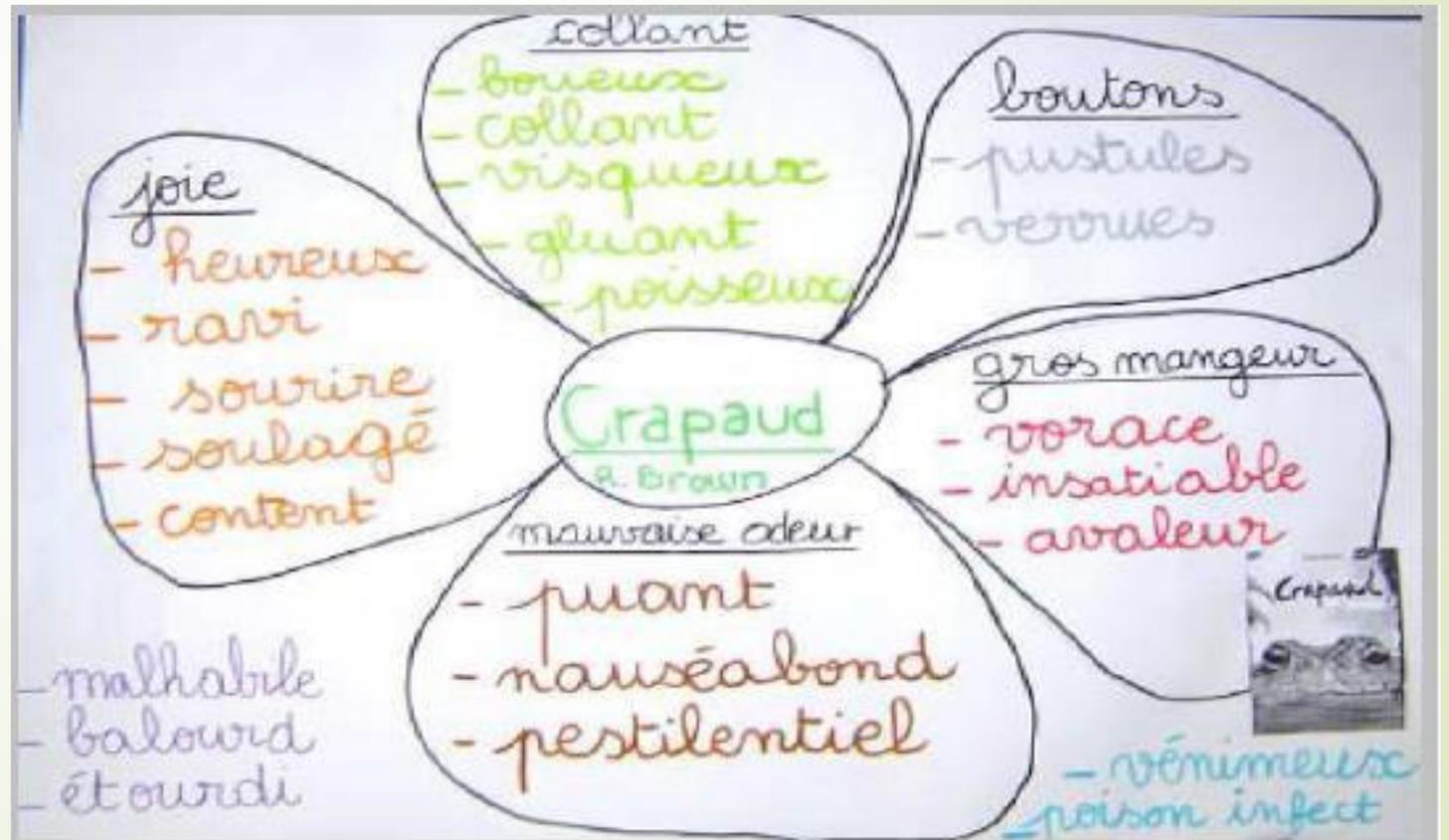
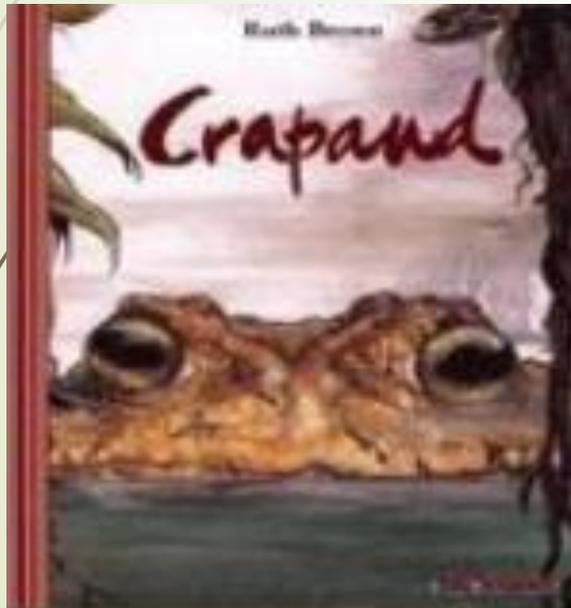
**Améliorer pas à pas la capacité syntaxique de l'enfant quelque soit son niveau et donc enrichir son champ lexical.**

Il existe deux sortes d'albums :

- Ceux à la 1ère personne avec 6 à 8 photos. Ils s'adressent à des enfants mutiques ou à grand débit non structuré (les "speed") ou à ceux qui ont des problèmes de syntaxe par rapport à leur âge (enfant non francophone par exemple).
- Ceux à la 3ème personne avec de 8 à 10 photos. Ils s'adressent aux autres enfants de la classe.

# Exemple d'une entrée par l'album (M. Cellier)

Faire le portrait du crapaud et conserver les acquis dans une fleur récapitulative. GS/CP



# lien école/maison et maison/école : le cahier de vie

## Salade de fruits...

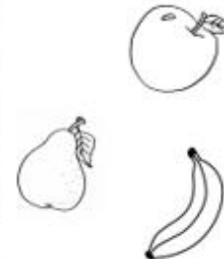
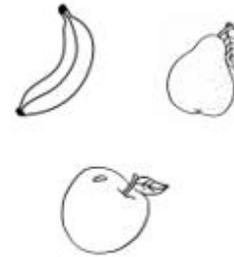
Nous avons apporté chacun 1 **FRUIT** à l'école pour faire une salade de fruits comme CHAMALO avec ses amis.



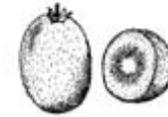
Il y a des **kiwis**, des **bananes**, des **pommes**, des **poires**, une **orange**, des **clémentines**, du **raisin**, des **mangues**, des **framboises** et une **pêche**.



Nous avons **coupé** les fruits en petits morceaux. Nous les avons mis dans un **saladier**.



Nous avons mis les petits morceaux de fruits dans le **saladier**.



Enfin, nous avons mangé notre **salade de fruits** !



Les fruits de notre « **salade de fruits** »



UNE POMME



UNE POIRE



UNE BANANE



UNE ORANGE

**école/  
maison**



**maison  
/école**

# Sources utilisées

- Guide « les mots de la maternelle », Programme, ressources et évaluation pour le cycle 1, EDUSCOL
- Les grands principes de l'apprentissage/les 4 piliers de l'apprentissage (Conférence de Stanislas Dehaene)
- *Les premiers pas à l'école (2 à 6 ans)* - Conférence de Mme Agnès FLORIN (28 mars 2015)
- *Ecole maternelle les Lavandes /Académie de Versailles - Département des Yvelines (vidéo)*
- *Ecole maternelle de Frévin-Capelle (vidéo)*
- Ressources pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle EDUSCOL
- *Document d'accompagnement des nouveaux programmes de l'école maternelle, Partie 1 – L'oral – Fiches-repères*
- Attendus de fin de CP et repères annuels de progression, EDUSCOL
- Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle de M.Cellier
- Enseigner la langue orale en maternelle de Philippe Boisseau
- Catégo de Cèbe et Goigoux
- Narramus de Sylvie Cèbe et Roland Goigoux