

LIRE COMPRENDRE APPRENDRE

Les préconisations de la conférence de
consensus

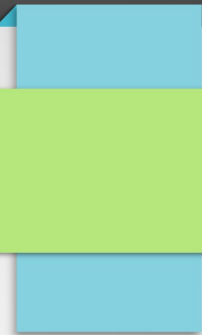

Comment soutenir le développement de
compétences en lecture ?

16 et 17 mars 2016 à l'ENS de Lyon

Annie CERF IEN mission départementale maîtrise de la
langue du Pas-de-Calais

L'objet central de cette conférence de consensus

« Non pas apporter une vérité descendant de la science vers les praticiens, mais plutôt confronter le regard des chercheurs et des acteurs pour mettre à jour des recommandations qui aident chacun à progresser vers l'objectif » Michel Lussault Directeur de l'IFé



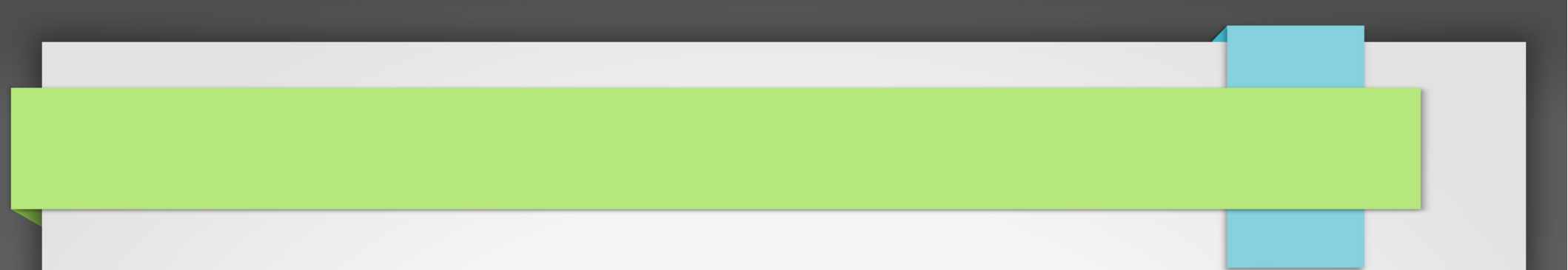
Un consensus robuste rassemble aujourd'hui la plupart des chercheurs sur certains constats théoriques concernant l'apprentissage de la lecture. **Ce consensus se retrouve en grande partie dans les programmes de l'école** qui se mettront en place à la rentrée 2016.

En revanche, **il reste bien des questionnements sur les pratiques d'enseignement et les environnements** les plus favorables au développement des compétences en lecture, à l'école comme en dehors de l'école.

L'enjeu principal réside souvent dans **des questions de dosage, d'équilibres et d'articulations** entre les manières de faire de tous ceux qui concourent à l'acte éducatif.

Qui ?

- **Olivier Dezutter** et **Jean Emile Gombert** ont respectivement présidé la conférence et le jury.
- L'un a réussi à rassembler des universitaires et des contributions provenant de différentes disciplines et de plusieurs pays pour construire l'expertise,
- L'autre a guidé et animé un jury de praticiens pour lui faire accomplir la tâche difficile de production d'un nombre conséquent de recommandations aussi précises que concrètes.



Il reste maintenant à utiliser ces préconisations pour qu'elles diffusent notamment dans l'ensemble du système éducatif.

Des constats sur lesquels s'appuyer

- les écarts se creusent en France
- un consensus existe dans la communauté scientifique sur les principaux phénomènes en jeu dans l'apprentissage de la lecture
- savoir lire est une compétence centrale dont l'enseignement ne peut pas se limiter aux seuls moments dédiés à l'enseignement du français
- le développement du numérique a des incidences qui méritent d'être prises en compte de manière spécifique

Des recommandations autour de six axes

- Identifier les mots
- Développer la compréhension
- Préparer l'entrée en littérature
- Lire pour apprendre
- Lire à l'heure du numérique
- Prendre en compte la diversité des élèves

L'intégralité des recommandations est à télécharger sur :
<http://www.cnesco.fr/fr/conference-de-consensus-lecture/>

Avant tout : éléments fondamentaux de l'apprentissage/enseignement de la lecture

- L'acquisition de la « littératie » par tous (**savoir comprendre et utiliser l'information écrite dans la vie courante**) et la prévention de l'illettrisme.
- La sensibilisation aux différentes dimensions de la lecture (identification de mots, compréhension, utilité de l'écrit, plaisir de lire) **dès l'école maternelle.**
- La continuité de l'apprentissage de la lecture de la maternelle jusqu'à la fin de la scolarité, **sans ruptures inter-cycles.**
- Le recours à un **enseignement explicite des mécanismes et des stratégies de lecture** parallèlement à une pratique importante de la lecture pour en assurer l'automatisation.

- La vigilance vis à vis des **supports et des types de tâches** choisis et des objectifs poursuivis.
- L'implication, le soutien et l'accompagnement **des parents** pour favoriser une interaction autour de l'écrit dans la vie de l'enfant et compenser les inégalités socio-économiques.
- La mise en place **d'un temps de formation sur « comment les élèves apprennent à lire »** en FC et à tous les étudiants en master dans le cadre de la FI premier et second degré des ESPE.

AXE1 : identifier les mots

- Enseigner le principe alphabétique et acquérir la capacité d'analyser des mots à l'oral pour en identifier les composants phonologiques (les syllabes puis les phonèmes) dès l'école maternelle.
- Introduire au moins une dizaine de correspondances graphèmes/phonèmes, dès le début du CP afin de permettre aux élèves de décoder des mots de façon autonome.
- Faire régulièrement des exercices d'écriture parallèlement à ceux de lecture dès le CP.
- Faire régulièrement lire les élèves à haute voix.
- Poursuivre l'analyse phonologique et l'étude des correspondances graphèmes-phonèmes tant que l'élève éprouve des difficultés à oraliser les mots écrits, ceci tout au long du cycle 2, voire du cycle 3.

AXE 2 : Développer la compréhension

- Développer le vocabulaire et la compréhension orale dès l'école maternelle.
- Consacrer un temps conséquent à l'étude de la langue par un travail systématique sur la dimension linguistique (vocabulaire, morphologie, syntaxe, inférences, types de texte) dès l'école maternelle et tout au long de la scolarité obligatoire.
- Privilégier un enseignement explicite de la compréhension pour tous les élèves et le prolonger aussi longtemps que nécessaire pour les élèves moyens ou faibles afin d'en faire des lecteurs autonomes.

AXE 3 : Préparer « l'entrée en littérature »

- Enseigner l'identification des différents types de textes (poème, roman, textes documentaires...) et inciter les élèves à réfléchir sur leurs pratiques.
- Faire de la classe un lieu d'écoute et de parole.

AXE 4 : Lire pour apprendre

- Consacrer un temps d'apprentissage à la lecture des textes dans toutes les disciplines.
- Développer des stratégies de lecture-compréhension.
- Contribuer à la lecture de documents dans toutes les disciplines et participer à des projets interdisciplinaires.

AXE 4 : Lire pour apprendre

- Consacrer un temps d'apprentissage à la lecture des textes dans toutes les disciplines.
- Développer des stratégies de lecture-compréhension.
- Contribuer à la lecture de documents dans toutes les disciplines et participer à des projets interdisciplinaires.

AXE 5 : Lire à l'heure du numérique

Former les enseignants à l'utilisation des nouveaux outils pédagogiques, notamment numériques.

Assurer le développement d'habiletés complexes qui caractérisent la lecture en univers numériques.

AXE 6 : Prendre en compte la diversité des élèves

- Faire de l'accès aux compétences de lecture et de compréhension un objectif prioritaire pour tous les élèves, y compris en difficulté scolaire.
- Identifier les principaux obstacles rencontrés dans l'apprentissage de la lecture pour ensuite proposer des démarches et des outils adaptés, notamment pour les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages.

Sur le site du CNESTCO : des vidéos des conférences

Les pratiques enseignantes pour former des élèves lecteurs :

- Apprendre et enseigner la compréhension en lecture : que sait-on des pratiques efficaces ? Maryse Bianco université de Grenoble
- Quelles pratiques enseignantes soutiennent l'apprentissage initial de la lecture ? Roland Goigoux université de Clermont Ferrand
- Quelles sont les compétences requises pour comprendre un texte écrit et comment les enseigner à l'école primaire ? Sylvie Cèbe université de Clermont Ferrand
- Comment et pourquoi développer la compétence de lecture littéraire ? Jean-Louis Dufays université catholique de Louvain

L'identification des difficultés en lecture :

- Quels sont les principaux obstacles rencontrés dans l'apprentissage de la lecture ? José Morais université libre de Bruxelles
- Quel est le rôle des apprentissages implicites dans la lecture ? Bernard Lété université Lyon 2
- Quels types d'interventions pour réduire les difficultés en lecture ? Jean Ecalle université Lyon 2

Mais aussi...

- Lire dans toutes les disciplines
 - Quelles pratiques enseignantes pour soutenir l'apprentissage continu de la lecture dans les disciplines scolaires ?
 - Comment lire les textes informatifs au début du secondaire ?
- Lire dans et en dehors de l'école
 - Pourquoi les jeunes lisent-ils encore ?
- La lecture à l'heure du numérique
 - Quelles sont les spécificités de la lecture documentaire et de la recherche d'informations ?
 - Dans quelle mesure les supports numériques peuvent-ils compliquer ou faciliter l'apprentissage et la pratique de la lecture ?