

## Enseigner la compréhension (document pour les formateurs)

Se référer au diaporama intitulé « Recherche Goigoux » pour approfondir.

### Que faut-il faire évoluer dans les pratiques d'enseignement de la compréhension ?

L'enseignement doit être basé sur les échanges oraux maître/élèves et élèves/élèves, ce qui implique des organisations de classe revisitées (pas des échanges collectifs où seuls les bons élèves s'expriment puis des questions sur le fichier de lecture.)

#### Que font les maîtres efficaces ?

Les maîtres efficaces :

- favorisent l'engagement actif des élèves dans la recherche de sens. Ex au CP, on déchiffre une phrase et l'enseignant demande de reformuler dans ses propres mots ou de chercher ce qui va se passer ensuite. Ils engagent les élèves dans une construction du sens .
- **Enseignent explicitement des stratégies qui sous-tendent une compréhension efficace :**
  - trier les informations importantes,
  - tricoter les idées entre elles
  - construire une représentation mentale cohérente,
  - se mettre à la place des personnages pour essayer de comprendre ce qui pousse les personnages à faire ce qu'ils font
  - produire des inférences à la fois sur les états mentaux des personnages mais aussi les inférences causales
  - remplir les blancs laissés par l'auteur
  - expliciter l'implicite
  - contrôler leur compréhension et détecter si les premières représentations mentales qu'ils ont construites au début, ne sont pas transformées par les nouvelles informations puisées dans le texte, donc à analyser si leur représentation n'est pas incohérente avec ce que dit l'auteur et
  - apprendre à utiliser et à activer leurs connaissances
- ils font du lexique et de la syntaxe un objectif prioritaire, ceci est d'autant plus vrai qu'ils exercent en éducation prioritaire.
- ils enseignent les connaissances encyclopédiques ou des savoirs de base nécessaires pour comprendre et ne font donc pas de lecture uniquement avec des textes narratifs mais utilisent une très grande variété de textes différents.

A 10 ans beaucoup d'élèves ne comprennent pas ou comprennent mal ce qu'ils décodent pourtant bien (PIRLS 2013, Duke, Cartwright and Hidden 2013). **Pendant tout le cycle 2, les difficultés de compréhension sont masquées par les processus d'évaluation** qui ne proposent que des phrases courtes à déchiffrer ou des textes non résistants. Ces difficultés sont déjà là en fin de GS mais elles sont masquées par des modalités d'évaluation qui ne mesurent que les capacités de décodage : compréhension de phrases et de textes courts et simples, questions littérales.

Les cibles à viser : cf pratiques des maîtres efficaces.

Un enseignement explicite de la compréhension qui produit des effets sans nuire à l'apprentissage du code.

Il faut commencer tôt et sans attendre que les élèves sachent décoder : cf maternelle

Il ne faut pas qu'il y ait de trous dans le cursus donc pas de trous entre la pédagogie de l'école maternelle et celle du cycle 3, mais bien un enseignement explicite pendant que les élèves apprennent à décoder.