

Réflexion sur la mise en œuvre de **l'EPS au cycle 3** Guide d'accompagnement



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Pas-de-Calais



1. Contexte de la formation
1.1 Pour quoi ?
1.1.1 Contexte institutionnel et académique
1.1.2 Les nouveaux programmes EPS et le cycle 3, un nouveau cadre de fonctionnement
1.2 Pour qui ?
1.2.1 Les visées de formation
1.2.2 Les participants et les réalités de terrain
1.3 Comment ? (processus et modalités de formation)
1. Le produit de la réflexion
2. Conseils, pistes de travail et perspectives
3. Lexique commun, bibliographie et membres participants
4. Annexes

1. Le contexte de la formation

1.1 Pour quoi ?

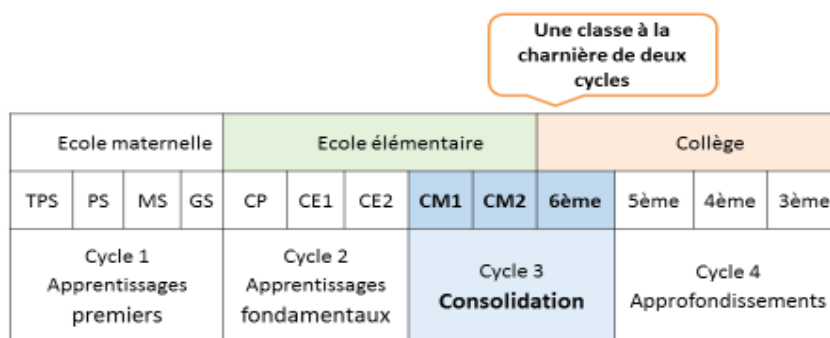
1.1.1 Contexte institutionnel et académique :

La parution des nouveaux programmes et l’instauration d’un cycle 3 de consolidation qui inclue la classe de sixième aux cours moyens première année et deuxième année viennent modifier en profondeur le parcours scolaire des élèves des écoles primaires, élémentaires et du collège, et l’articulation des programmes avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture en application dès la rentrée scolaire 2016.



Contexte institutionnel: Pourquoi et Pourquoi le C3 ?

Le cycle 3: Un enseignement par cycles _ Une cohérence éducative _ Une continuité des apprentissages



→ Vers le SOCLE COMMUN

L'évolution la plus importante et essentielle tient à ce l' ou les école(s) et le collège de secteur fonctionnent ensemble dans la continuité des apprentissages et de progressivité des élèves.

Ces changements ont un impact sur les pratiques d'enseignement, le projet EPS et le pilotage interdegrés. Passer du cross du collège avec la participation des écoles du secteur de collège à un progression des contenus d'enseignement au regard du socle est attendu. Passer d'une liaison école-collège à une harmonisation des objets d'enseignement est attendu. Passer des actions et projets à une entrée par le socle commun est également attendu.

L'objet de ce « vademecum » est de tirer profit des expériences locales, de les faire progresser, de les mutualiser et les mettre à disposition de l'ensemble des chefs d'établissements et des circonscriptions du département et de l'Académie. Il est un guide et un outil de consultation pour inspirer les politiques menées localement. Il ne propose pas de réponses toutes prêtes mais il a été conçu comme un facilitateur pédagogique et un médiateur constructif.

Il est le résultat d'un travail collaboratif entre les IA-IPR EPS et l'IEN en charge de la mission départementale en EPS à la DSDEN 62, les conseillers pédagogiques départementaux en EPS de la DSDEN 62, les conseillers pédagogiques de circonscription EPS ou en charge du dossier EPS des bassins 11 et Artois-ternois, d'une conseillère pédagogique en ASH du secteur d'Arras, les PEPS et coordonnateurs EPS des collèges du bassin 11. Ce groupe révèle la volonté collective de travailler ensemble pour proposer des réponses aux orientations institutionnelles et il est conçu comme un document évolutif, amené à intégrer de nouvelles contributions.

« Agir sur la professionnalité des enseignants suppose enfin une politique régulière de formation et d'accompagnement des équipes qui concerne chaque secteur de collège et porte sur des objets de travail concrets à partir des besoins des acteurs concernés (évaluation des élèves, progressions sur le cycle, gestion de l'hétérogénéité des élèves, construction d'outils communs, ...). »

Rapport IG « Expertise sur la continuité pédagogique entre l'école et le collège » juillet 2016

1.1.2 **Les nouveaux programmes EPS et le cycle 3 (continuités et évolutions) :**

Les nouveaux textes applicables à la rentrée scolaire 2016 visent à changer en profondeur un fonctionnement jusque-là fortement segmenté. L'institution scolaire s'engage vers une évolution du paradigme, que le document qui suit cherche à illustrer.

Le fonctionnement « ancien »	Le fonctionnement « nouveau »
Des enseignants PE et PLC qui travaillent peu (ou pas) en équipe	Une mutualisation des compétences professionnelles dans le cadre d'un travail en équipe à construire et à développer (conseil écoles(s)-collège, conseil de cycle 3, formations-animations pédagogiques)
Des actions ponctuelles (exemple : cross du collège, course d'orientation pour découvrir l'environnement du collège...)	Une élaboration d'un ou de projet(s) partagés en EPS (ou séquences d'apprentissage), dans le cadre d'attendus de fin de cycle de scolarité
Un programme d'enseignement de l'EPS en cours moyen	Un programme de cycle d'enseignement de l'EPS, du CM1 à la classe de 6ème (progressions)
Parcours scolaire : palier 2 → fin CM2	Parcours scolaire : fin de cycle 3 → 6ème
Livret scolaire « fabrication maison »	LSU « national » : à renseigner en fin de cycle 3

1.2 Pour qui ?

1.2.1 **Les visées de formation :**

- . Partager des schémas de représentation et des conceptions sur la mise en œuvre de l'EPS, afin de tendre vers une lecture partagée du programme de l'enseignement de l'EPS au cycle 3).
- . Construire des outils permettant de favoriser la connaissance et le partage d'enjeux communs au cycle 3.
- . Identifier les leviers pour la mise en œuvre d'une progressivité des apprentissages au cycle 3.

1.2.2 Les participants et les réalités de terrain :

Des enseignants d'EPS issus des collèges du bassin n°11, coordonnateurs de la discipline ou déjà investis dans les liens entre 1er et second degré ont été réunis avec les CPC et CPD du territoire, pour réfléchir ensemble à des questions et à une réalité de terrain.

Une réalité et des questions de terrain

- Pourquoi le cycle 3 ? Et **Pour...quoi** en EPS ?
- Par où, par quoi et avec qui commencer ?
- Quand et comment travailler ensemble ?
- Comment partager et rendre cohérentes des cultures professionnelles différentes au service des apprentissages des mêmes élèves ?
- Comment envisager la notion de progressivité des apprentissages, de manière humble mais opérationnelle ? Sur quoi peut elle porter ?
- Quel(s) outil(s) pour mutualiser le travail sur un territoire donné ?
- ...

Des contextes locaux

- Des établissements déjà inscrits dans un logique de travail en réseau avec le 1°, d'autres non
- Des établissements où le « coordonnateur de réseau » était ou est un enseignant d'EPS
- Des établissements qui partagent des installations avec le 1°, d'autres non
- Des établissements ou les enseignants se connaissent, d'autres non
- Des établissements avec 1 écoles de secteur, d'autres avec 5 ou 6 écoles de secteur
- Des établissements avec une histoire des « liaisons CM2-6ème », des co animations ou des pratiques en commun, d'autres non
- Des établissements qui ont développé des projets spécifiques (ex: Grande évasion, JNSS)
- Des établissements où l'eps est prise en charge en totalité ou partie par les professeurs des écoles

Dans sa conception, ce stage a installé un temps d'échanges nécessaires à une meilleure connaissance des uns et des autres.

• Rôle et missions du conseiller pédagogique :

Le conseiller pédagogique par sa spécificité « EPS » ou en charge du dossier EPS dans sa circonscription est un point d'appui majeur pour initier, élaborer des actions et des projets interdegrés. Cette relation entre professionnels du premier degré et du second degré une fois établie contribue grandement à développer des réponses locales en fonction des réalités du ou des secteurs de collège (matériel, géographie, engagement,...) et à s'inscrire dans une continuité des apprentissages par ce regard croisé avec les professeurs d'EPS des collèges.

Par ailleurs, le conseiller pédagogique est le relais avec les écoles d'une circonscription et les collèges de chaque secteur. Sa connaissance du terrain lui permet d'accompagner les professeurs d'école laissant progressivement la place à davantage d'autonomie.

La réflexion conduite durant ces trois jours de formation au niveau didactique et pédagogique s'inscrit dans le développement de ses compétences professionnelles et est une base de travail avec les équipes d'école en fonction des besoins et des réalités locales. Le conseiller pédagogique joue un rôle déterminant, passeur auprès des équipes pédagogiques des écoles, *d'un enseignement continué en cycle 3 de l'EPS, pierre angulaire de cette formation.*

• Rôle et missions du coordonnateur EPS :

Le coordonnateur EPS est l'interlocuteur du chef d'établissement sur les questions liées à l'enseignement et au fonctionnement de la discipline. Relais avec ses collègues EPS, animateur de l'élaboration et de la mise en œuvre du projet pédagogique de la discipline au collège, incluant l'enseignement de l'EPS au cycle 3 et 4, il représente un rouage naturel et essentiel pour favoriser les liens inter degrés et installer une cohérence de la réflexion éducative et pédagogique dans le cadre du parcours de l'élève.

Mission du coordonnateur EPS	Rôle du CPC
<p>« <i>Le coordonnateur des activités physiques, sportives et artistiques :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- anime le travail pédagogique collectif des enseignants d'EPS ;- coordonne, auprès du chef d'établissement qu'il assiste, la mise en place de l'ensemble des activités physiques, sportives et artistiques et la confection des emplois du temps des professeurs de la discipline, en veillant à l'utilisation optimale des installations et à la concordance des horaires d'utilisation avec les disponibilités en terrains, gymnases, piscines, etc. ;- coordonne l'élaboration du projet pédagogique en EPS et son insertion dans le projet d'établissement et contribue à la définition des progressions qui seront suivies par les différentes classes, en s'appuyant sur les réunions de travail collectif nécessaires ;- informe l'équipe des professeurs de la discipline sur l'ensemble des questions les intéressant au sein de l'établissement ;- coordonne la mise en œuvre de projets interdisciplinaires ;- organise la mise en place des certifications en matière d'activités physiques, sportives et artistiques. » <p>(circulaire n° 2015-058 du 29-4-2015)</p>	<p>« <i>Les missions du conseiller pédagogique du premier degré sont principalement d'ordre pédagogique. Elles s'exercent dans trois champs d'action articulés :</i></p> <p><i>l'accompagnement pédagogique des maîtres et des équipes d'école, la formation initiale et continue des enseignants et la mise en œuvre de la politique éducative. Dans chacun de ces champs, le conseiller pédagogique effectue des tâches dont l'ampleur, la diversité et les modalités dépendent de son contexte d'exercice. »</i></p> <p>(Extrait du BO n°30 du 23 juillet 2015)</p>

Perspectives :

Le choix des conseillers pédagogiques, acteurs de cette formation, a démontré l'intérêt de disposer d'un interlocuteur « relais » avec le ou les secteurs de collège d'une circonscription, et au niveau départemental, d'un interlocuteur également « »relais », cette fois-ci avec l'ensemble des conseillers pédagogiques EPS ou en charge du dossier EPS n'ayant pas participé à

Guide pour la mise en œuvre de l' EPS au Cycle 3 - Académie de Lille - DSDEN 62
Pilotes : Christophe CARPENTIER, IA-IPR EPS & Patrice FACON, IEN chargé de mission départementale en EPS DSDEN 62

cette formation. Ces formateurs pourront diffuser et valoriser la réflexion développée durant ce stage dans des temps spécifiques (animations pédagogiques, stages d'équipe pédagogique d'école, accompagnement durant une évaluation d'école, réunions de secteur EPS,...).

Dans la prolongation de cette formation, il serait pertinent d'associer des professeurs d'école (PE) en cycle 3 afin d'entrevoir la ou les représentations de l'enseignement de l'EPS en cycle 3 au regard du socle commun et des programmes. Cela pourrait être envisagé soit par un « échantillon » représentatif de PE (en éducation prioritaire/hors éducation prioritaire - urbain/rural - écoles à peu de classes/beaucoup de classes,...) d'une circonscription soit par une ou des équipes pédagogiques d'école d'un secteur de collège pour une réflexion davantage sectorisée. Ces choix résulteraient du pilotage de l'IEN CCPD, de l'IA-IPR et du Principal. L'enjeu de ce type de formation pour les pilotes serait d'entrevoir des points saillants transférables, dans une certaine mesure, à d'autres formations.

1.3 Comment ? (processus de formation)



Travail possible en présentiel et distanciel + archivage des productions sur le site de la circonscription

La formation s'est déroulée selon un format de 3 jours (10 janvier puis 9 et 10 février), alternant des temps d'échanges et de partage, de production pour construire une culture commune, la mutualisation de pratiques existantes, et des travaux réflexions prospectifs.

Elle a pris le format d'une réflexion-action visant à dégager, à partir d'une culture commune, des axes de travail conjoints 1° et 2° sur un territoire donné, tout en partageant l'idée plus large de contribuer à la poursuite de la réflexion au niveau académique.

3 journées

Pour:

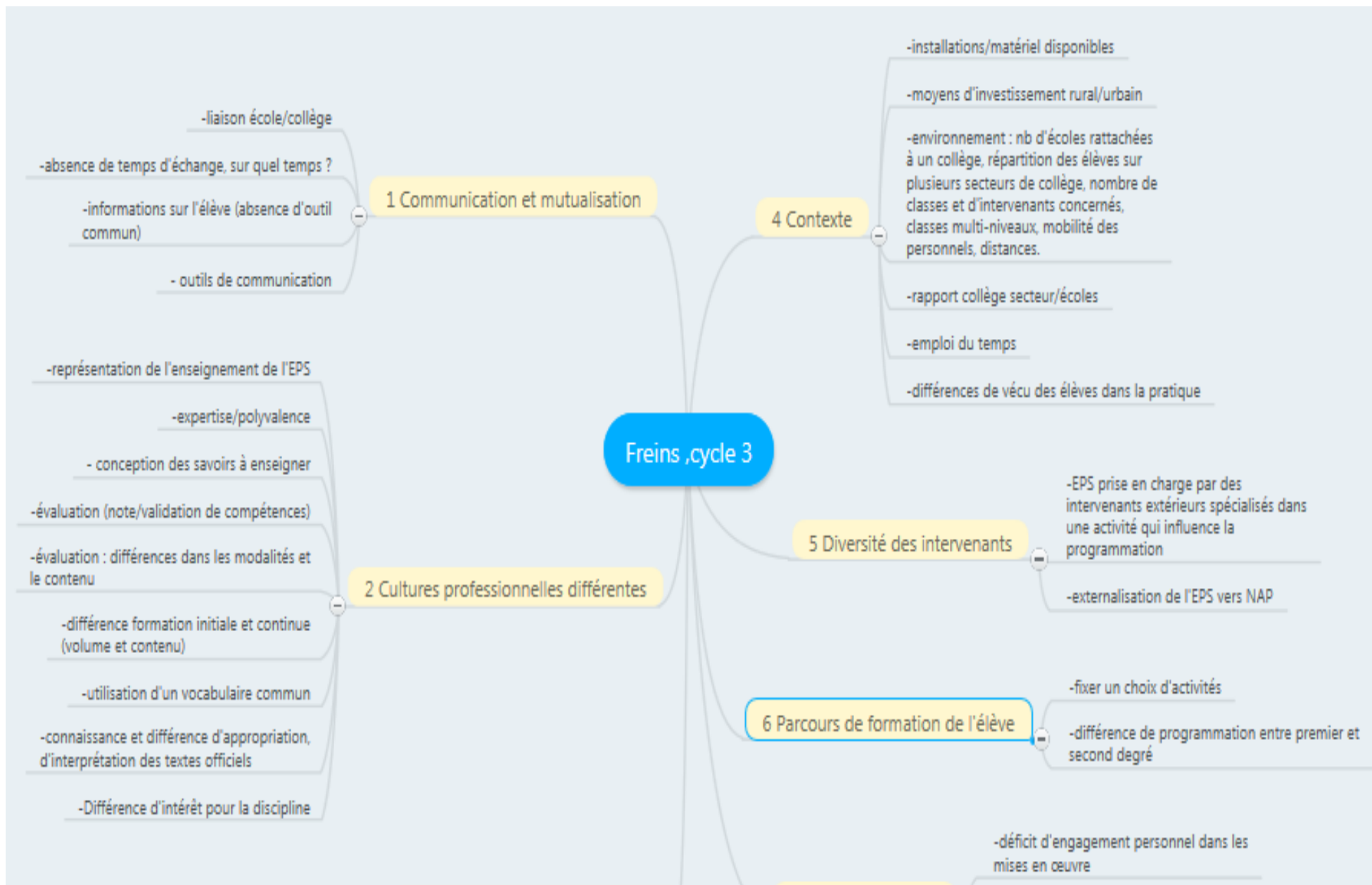
- PARTAGER, SE CONNAITRE ET SE COMPRENDRE
- ECHANGER ET MUTUALISER à partir de l'existant
- PROGRESSER ENSEMBLE sur la mise en œuvre de l'EPS et la progressivité des enseignements au C3 (ce que l'on peut partager et construire ensemble)

1. LE PRODUIT DE LA REFLEXION :

J1 : « Se connaître, se comprendre et partager des schémas de représentation »
Carte mentale des freins et leviers pour la mise en œuvre du cycle 3 en EPS, élaborée en grand groupe

L'enjeu de cette 1^{ère} journée de travail a été de formaliser collectivement, en inter degré, un ensemble d'interrogations ou de freins éventuels inhérents à la réflexion, pour s'attacher dans un second temps à les reconsidérer au regard de leviers mobilisables.

Ces leviers constituent autant de pistes de réflexion dont d'autres établissements peuvent s'emparer en fonction de leurs contextes et problématiques locaux



1. Communication et mutualisation :

Des constats / observations :

Pas d'outil de liaison institutionnel sur les parcours des élèves
 Besoin d'un outil de communication
 Temps d'échange insuffisant
 Besoin d'autonomie dans les ordres du jour des rencontres

Leviers :

- Identifier un coordonnateur ou référent commun école-collège. S'appuyer sur le CPC.
- Définir un outil de liaison institutionnel
- Partager des objectifs communs pour établir une progressivité des enseignements
- Proposer une formation d'établissement-écoles (ex FIL) dès la rentrée scolaire pour partager les projets EPS
- Programmer des temps de concertation cycle 3 (heures REP+), des temps pour échanger sur les projets 1° et 2°
- utiliser l'ENT pour favoriser la communication
- Partager des heures communes. Organiser des séances communes finalisées par le cross du collège
- Entrer par le parcours citoyen

2. Cultures professionnelles différentes :

Des constats / observations :

1°	2°
Expertise/polyvalence : . Besoins pour faire évoluer les situations à partir d'observables et atteindre les compétences du socle. . Charge de travail des PE et hiérarchisation de leurs priorités.	Recherche d'une progressivité des visées liées au socle au sein d'un cycle de la scolarité
Evaluation par compétence. Situation d'évaluation globale	Difficulté à « quitter la note ». Situation plus « resserrée »
Représentation de l'EPS : . Juxtaposition d'activités à enseigner . APSA perçue comme un but. On enseigne l'activité . Une EPS qui met l'élève en activité motrice	. Un parcours de l'élève à construire . Utilise les problèmes posés par l'activité pour répondre aux domaines du socle (APSA=support) . Une EPS qui vise des « transformations » chez les élèves (motrices, méthodologiques, éducatives...)

Leviers :

- Définir ce que l'on attend d'un élève en fin de cycle 3 sur son secteur, sur le plan des compétences du socle
- Travailler sur les attendus de fin de cycle et leur explicitation
- Définir un fil conducteur sur les 3 années tout en conservant une certaine liberté pédagogique (choix des activités)
- Arrêter des visées éducatives communes (soclées ?), les décliner par niveau (ex : savoir communiquer : Ecouter l'autre, transmettre des infos, accepter les idées des autres et construire un code commun...)
- S'arrêter sur un lexique commun et partagé par tous
- S'accorder sur le sens des différents champs d'apprentissage (les observables)
- Evaluer par compétences
- Co-animer, co-enseigner

3. Priorités de la politique éducative

4. Contexte :

Des constats / observations :

Des disparités matérielles et un questionnement sur les volumes horaires assurés

Leviers :

- mutualiser le matériel et les structures
- créer un fond de mutualisation pour l'ensemble des écoles du secteur
- Entrer par la notion de « champ d'apprentissage » pour laisser le choix des apsa en fonction des ressources matérielles

5. Diversité des intervenants :

Des constats / observations :

Des prises en charge par des intervenants extérieurs spécialisés qui influencent les programmations (resserrement)

La question de l'équilibre de formation à questionner

EPS / NAP : Veiller aux confusions possibles.

Leviers :

- Assurer le passage par les 4 champs d'apprentissage obligatoires sur l'ensemble du cycle 3

6. Parcours de formation des élèves :

Des constats / observations :

Des différences de programmation des activités entre collège et écoles

Travailler sur l'harmonisation du discours sur les nouveaux programmes

Nécessité de s'interroger sur le parcours de l'élève (des priorités « soclées », vers des choix d'activités pertinentes en fonction des ressources matérielles locales)

Leviers :

- créer un canevas commun : élaborer une progression sur le cycle 3 en appui sur le socle (domaines / champs / compétences générales / visées éducatives)
- Créer des étapes communes dans les apprentissages pour permettre une progression
- entrer par les parcours (citoyen, santé, avenir, culture)
- créer des outils communs
- proposer un accompagnement

7. Motivation et sens :

Leviers :

- Intervenir dans les écoles et dans les collèges (immersion)
- Elaborer des projets inter degrés au sein du cycle 3
- Programmer des formations interdegrés
- Faire un état des lieux des difficultés rencontrées entre enseignants du 1° et du 2°
- Concevoir un outil de liaison (document médiateur entre les écoles et le collège)

J2 : « Réfléchir à ce qui mérite d'être mutualisé et comment, à partir de la réflexion existante »

→ J2 matin :

Réflexion sur ce qui mérite d'être partagé à partir de « l'existant », entre enseignants du 1^{er} et du 2^d degré pour impulser ou dynamiser la réflexion sur un territoire

La construction d'une vision panoramique des freins / leviers lors de la première journée de formation a permis aux acteurs de mieux se connaître, d'installer une culture commune, de partager d'éventuels « schémas de représentation ». Cette étape est apparue nécessaire dans le processus de formation pour développer une vision compréhensive des relations entre 1^{er} et 2^d degré, mais également projeter des pistes de travail communes.

Cette étape a également permis de constater le fait que les équipes pédagogiques ne partent pas de rien. Aussi, de manière pragmatique, le groupe a été conduit à réfléchir à ce qui pouvait déjà être partagé et mutualisé pour démarrer, impulser ou dynamiser une réflexion sur la mise en œuvre du cycle 3 en EPS. Ce sont donc autant de pistes de réflexion ou de travail qui ont été identifiées, et qui pourront être approfondies et contextualisées sur les territoires.

J2 matin_ Mettre en questionnement ce que l'on peut partager pour alimenter la réflexion 1° / 2°_ Illustrations

Illustration de quelques questions à se poser collectivement	Enjeu ?	intérêt de partager cette rubrique	Vigilances/repères pour l'action et la réflexion
<p>Quelles sont les compétences du socle visées au cycle 3 ?</p>	<p>Partager des visées communes dans la cadre du socle commun, à partir de besoins identifiés pour le public scolaire, sur le secteur de collège.</p>	<p>. Définir une programmation* et un traitement didactique* des apsa qui tiennent compte de visées de formation en lien avec les domaines du socle. <i>Ex : « Agir avec rigueur et méthode » (domaine 2 du socle)</i> <i>En quoi la pratique de la course d'orientation peut apprendre à l'élève à « agir avec méthode ? »</i> . Travailler les mêmes compétences du socle malgré un environnement matériel différent.</p>	<p>. Distinguer la « programmation des apsa » (quelles sont les activités programmées sur le cycle 3 ?) et les visées de formation liées au socle, auxquelles les différentes apsa proposées vont pouvoir contribuer . S'assurer que l'enseignement est « soclé »</p>
<p>Comment échanger sur les besoins des élèves (ce qu'il faut travailler) et leurs ressources ou possibilités ?</p>	<p>Partager des informations transversales (langage, autonomie, concentration, estime de soi).</p>	<p>. Affiner le parcours de formation de l'élève.</p>	<p>. Ne pas essayer de tout raconter, tout dire, mais cibler des besoins. . Les PPRE passerelle n'informent pas des difficultés en EPS mais identifient des compétences à développer . Assurer la présence d'un enseignant d'EPS au sein des commissions de cycle ?</p>
<p>Quels sont les différents champs d'apprentissage* abordés sur le cycle 3, sur un secteur de collège ?</p>	<p>S'assurer de l'équilibre de formation en lien avec des grands types d'expériences corporelles, vécues par les élèves</p>	<p>. Entrer par la notion de « champ d'apprentissage » et leurs « attendus* » en fin de cycle 3, permet une plus grande souplesse dans le choix des activités, en fonction des installations ou du matériel disponible. <i>Ex : « S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match.. » peut être prendre appui sur des apsa diverses (jeux traditionnels, jeux collectifs, jeux de combats...)</i> . Garder un équilibre de la formation tout au</p>	<p>Les compétences travaillées pour viser les attendus de fin de cycle 3, dans chacun des champs d'apprentissage, doivent permettre dans le même temps de contribuer à l'acquisition des compétences du socle.</p>

		long du cycle.	
Y a-t-il un partage des projets EPS ?	<ul style="list-style-type: none"> . Avoir une connaissance de l'existant. . Faciliter l'accès aux résultats du savoir nager. . Assurer une continuité avec les différents intervenants du 1^o. 	<ul style="list-style-type: none"> . Éviter les redondances, affiner le parcours de formation de l'élève. . Développer une connaissance précise et partagée des acquis des élèves et des visées d'apprentissage. 	Le projet des écoles englobe cycle 2 et cycle 3.
La définition du « savoir nager » est-elle mise en commun ?	S'accorder sur le contenu (ex : « accepter la chute arrière ») et les conditions de passation du test du savoir nager.	Diminuer le nombre de non nageurs à la fin du cycle 3, et au-delà du test, engager une réflexion sur les démarches d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> . Prendre en considération la formation et la nature des intervenants dans le 1^{er} ° (bénévoles, intervenants extérieur, PE) . Envisager des co intervention cycle 3 entre le PE et le professeur d'EPS ?

→ **J2 après midi**

Etude d'un document de travail et de mutualisation existant dans le second degré : « le projet synthétique EPS »

Les réflexions précédentes ont abouti à l'importance de concevoir et formaliser sur chaque secteur de collège un parcours de « parcours de formation » de l'élève en EPS, ce qui suppose de **comprendre en quoi les apsa programmées contribuent au développement des compétences du socle commun.**

Dans ce cadre, un certain consensus a émergé sur l'intérêt de formaliser un parcours de formation de l'élève qui soit à la fois :

- **Équilibré**, c'est-à-dire couvrant des visées reliées aux différents domaines du socle, en appui sur les différents champs d'apprentissages et attendus de fin de cycle
- **Progressif**, dans la complexité des situations de pratique proposées du CM1 à la 6^{ème}, en accord avec la logique de cycle.

• **Un parcours équilibré** :

La notion d'équilibre a été assez simplement entendue comme la volonté, à la fois:

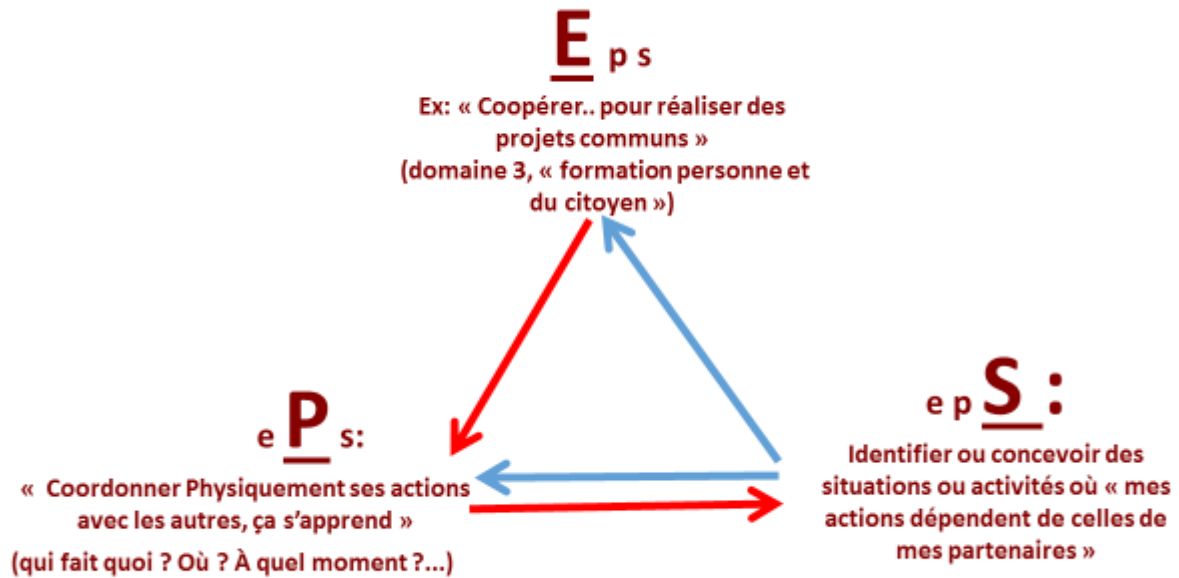
- De programmer une suffisante diversité d'expériences corporelles, en parcourant les différents champs d'apprentissage en EPS
- De relier ces expériences corporelles au développement de compétences « soclées » sur la durée du cycle 3, pour des besoins d'élèves identifiés, au sein de ces différents champs d'apprentissage.

La notion de parcours de formation peut ainsi prendre une coloration locale, en fonction du public et de besoins repérés, sur un secteur de collège (*apprendre à coopérer, communiquer à l'oral, repérer des informations, respecter autrui, agir avec méthode, agir en sécurité...*). A ce titre, tout n'est pas à reconstruire, le projet de réseau en Education prioritaire, le projet d'EPS ou d'école apparaissent comme autant de points d'appui pour identifier des besoins d'élèves en lien avec le socle commun, sur la durée du cycle 3.

Cette perception de la notion de parcours de formation en EPS a nécessité d'explicitier et de rappeler en quoi la discipline EPS pouvait être contributive aux acquisitions du socle commun, sans renoncer aux dimensions **motrices, méthodologiques et Educatives** qui la structurent, ni à **l'engagement dans l'action et la pratique physique**, nécessairement conséquents.

Montrer cette contribution au socle commun suppose de dépasser l'idée sur le seul fait de faire pratiquer des apsa, jeux ou activités suffit en soi, même si l'engagement physique reste essentiel. Chacun.e sait par exemple que le seul fait de faire pratiquer des activités ou jeux collectifs ne suffit pas à développer la coopération entre élèves. L'aspect « socialisant » de ces activités, qui leur est souvent prêtée, contraste parfois avec l'engagement observé chez les élèves. Des conditions pédagogiques et didactiques sont à concevoir pour favoriser ce type d'ambition que l'on peut identifier dans le socle commun. C'est ce que tente d'illustrer le schéma qui suit.

Education Physique et Sportive, 3 logiques à articuler



Secteur 2015 JL

3

A la suite, la formation a permis de présenter aux membres du 1^{er} degré un outil existant dans le second degré, renseigné au sein de chaque équipe EPS de l'académie de Lille, et qui permet de formaliser les grands axes du parcours de formation de l'élève : le « projet synthétique EPS ».

Nous invitons les enseignants du 1^{er} degré à en prendre connaissance et à en faire un outil partagé pour identifier les compétences du socle qui pourront faire l'objet d'un enseignement en EPS, de la classe de CM1 à la classe de 6^{ème}, dans un contexte d'enseignement défini et pour des besoins d'élèves spécifiés.

Formation interdegrés_ 10 janvier- 9 et 10 février_ EEPU Michelet Hénin-Beaumont

CM2					
Champ d'apprentissage	idem				
Apsa support					
6ème					
Champ d'apprentissage	idem				
Apsa support					

J3 : Travail sur la notion de progressivité des apprentissages

Le second temps de la réflexion a porté sur la conception de la **notion de progressivité**, en accord avec la notion de cycle. Comment concevoir et partager une **progressivité des apprentissages au cours du cycle 3, du CM1 à la 6^{ème}, entre enseignants du 1^{er} et du second degré** ? Comment par exemple l'apprentissage du « *coopérer pour réaliser des projets communs* » peut-il se décliner sur la durée du cycle en termes de contenus d'enseignements et d'apprentissages des élèves. Dans ce cadre, plutôt que de donner des exemples de mises en œuvre, il nous a semblé plus productif de recenser certaines vigilances dans la conception de cette progressivité, en vue de dégager des repères pour l'action et la réflexion.

Le travail du groupe a porté sur l'analyse d'une proposition pédagogique de progressivité au cycle 3 dans l'activité support « course », qui a en quelque sorte servi de document « martyr ». Quels intérêts, quelles limites de cette proposition ? afin de s'approprier de manière critique la notion de progressivité, en accord avec la logique de cycle.

Le débat s'est vite développé autour de la nécessité de rappeler certains enjeux propres au socle commun et à l'enseignement par cycles, de distinguer « progression d'enseignement » et « progressivité des apprentissages », d'appréhender la notion de tâche ou situation complexe rappelées dans le préambule du socle commun.

« *L'élève engagé dans sa scolarité apprend à réfléchir, à mobiliser des connaissances, à choisir des démarches et des procédures adaptées, pour penser, **résoudre un problème, réaliser une tâche complexe ou un projet**, en particulier dans une **situation nouvelle ou inattendue**. Les enseignants définissent les modalités les plus pertinentes pour parvenir à ces objectifs en suscitant l'intérêt des élèves, et centrent leurs activités ainsi que les pratiques des enfants et des adolescents sur de **véritables enjeux intellectuels, riches de sens et de progrès** »*

décret n° 2015-372 du 31-3-2015 socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Pour satisfaire à cette ambition, il est essentiel que l'élève s'engage physiquement mais également qu'il soit confronté à des situations riches de sens, où son activité réflexive, son intelligence en actes sont mobilisées.

Document « martyr » étudié en groupe

« Tâche de formation : Intérêts ?, limites de cette proposition ? afin de mieux s'approprier la notion de progressivité en accord avec la logique de cycle »

EPS cycle 3 consolidation

A chacun d'adapter le contenu (liberté) mais toujours garder l'ADN du projet EPS cycle 3

	CM1	CM2	6ème
Produire une performance maximale, mesurable à une échéance donnée			
Compétence à développer	Validation des compétences (à vous de coller)		
Activité support : DEMI-FOND			
Courir sur un temps donné en ajustant sa vitesse pour ne pas être essoufflé.	Courir pendant 3 minutes sans s'arrêter en parcourant une distance crédible	Courir pendant 4 minutes sans s'arrêter en parcourant une distance crédible	Courir pendant 3/6/9 minutes la distance adaptée à sa vma
Connaître les différentes allures (vma- principe de la voiture et du moteur et les limitations de vitesse)	Je cours vite/ent/normal	allure grand-mère/allure élève/allure champion	50 km/h, 90 km/h, 130 km/h
Limiter les arrêts (marche ou arrêt complet) Pannes d'essence	Arrêt complet autorisé	Arrêt marche	aucun arrêt
Connaître les indicateurs de fatigue (le tableau de bord)	Le souffle fort, les joues rouges, la température, la sueur, le mal au ventre	Le souffle fort, les joues rouges, la température, la sueur, le mal au ventre	Le souffle fort, les joues rouges, la température, la sueur, le mal au ventre
Savoir récupérer (capot ouvert- indicateurs- respiration étirements marche active)	Je récupère en marchant les mains derrière la tête et je bois de l'eau	idem cm1+ je récupère avec des étirements	idem cm2+ récup' active course 30 km/h
Améliorer sa foulée (parcours moteurs- motricité- gammes athlé)	Parcours simple	Parcours en intensité plus forte	Parcours et travail intermittent
Améliorer la capacité de son moteur (courir une plus grande distance en un temps donné)	La validation se fera en fonction de la réussite et un travail alternant travail continu et travail intermittent sera utilisé	La validation se fera en fonction de la réussite et un travail alternant travail continu et travail intermittent sera utilisé	La validation se fera en fonction de la réussite et un travail alternant travail continu et travail intermittent sera utilisé

Ceci n'est pas un modèle mais un document de travail !

Positif :

- . Une volonté de formaliser un cadre explicite
- . Une tentative sur les 3 années du cycle
- . Des critères compréhensibles pour les élèves

A faire évoluer :

- . Absence de visées en lien avec les domaines et compétences du socle ?
- . Une « marche », « rupture » ?, importante entre CM1/CM2 et 6^{ème}
- . Une progressivité qui s'apparente plus à une progression d'enseignement
- . Une progressivité qui joue plus sur les contraintes du milieu (3, 4 min...) ou les règles (arrêt complet, arrêt marche, aucun arrêt) plus que sur l'activité d'apprentissage que l'on fait vivre à l'élève

Pour prolonger ce travail, les différents groupes de circonscription ont réfléchi à des initiatives propres pour envisager une progressivité des apprentissages, pour les différents secteurs de collège représentés. Certaines de ces tentatives prometteuses, mais à approfondir, ont été placées **en annexe** (p24,25,26) de ce document. Elles s'attachent à contextualiser une réflexion sur différents secteurs de collège en tentant de s'approprier les repères de conception développés en grand groupe.

1. Conseils, pistes de travail et perspectives :

Ce temps de formation a été conçu pour tirer profit des expériences locales, les faire progresser, les mutualiser et les mettre à disposition de l'ensemble des chefs d'établissements, directeurs d'école, des enseignants et des circonscriptions du département et de l'Académie. Il représente un outil pour inspirer les politiques menées localement. Il ne propose pas de réponses toutes prêtes mais il a été conçu comme un facilitateur pédagogique et un médiateur constructif.

Les équipes pédagogiques pourront soit s'emparer de certaines pistes de travail jugées opportunes sur un territoire défini, soit repérer l'intérêt de prolonger les effets de certaines tentatives déjà menées, ou encore à affiner la mise en œuvre de certains projets, en lien avec le sens de la réforme de la scolarité obligatoire. Nous souhaitons que ce document puisse y contribuer en accompagnant la réflexion.

Un prolongement avec la participation de professeurs des écoles est envisagé pour la prochaine année scolaire, avec le souci de parfaire les conditions d'appropriation de la mise en œuvre du cycle 3 sur les territoires.

2. Lexique commun, bibliographie, et membres participants :

Lexique simplifié	
Programmation	Outil prévisionnel de choix et d'organisation des apsa (durée et temps d'apprentissage) pour atteindre des objectifs fixés
Besoins d'élèves (p14)	Exigences nées d'un sentiment ou d'observations de « manques »
Complexité (des situations »)	Caractère de ce qui comporte des éléments divers, en interaction et relativement imprévisibles
Parcours de formation	Construction située, et organisée dans le temps et la durée, des compétences développées chez les élèves, à partir de la connaissance de leurs besoins et des ressources locales.
Apsa	Activité physique sportive ou artistique
Champ d'apprentissage (p14)	Champ d'activités qui révèle un type d'engagement et de mobilisation de ressources commun à diverses apsa ou situations, à l'origine de la construction de compétences liées au socle.
Projet synthétique	Formalisation synthétique de ce qui organise l'enseignement de l'EPS, dans le second degré, dans l'académie de Lille.
Compétence soclée	Compétence indissociablement reliée aux visées du socle commun
Traitement didactique	Traitement, transformation, adaptation, que l'on fait subir à une activité pour atteindre des visées définies
Attendus de CAC	Ce qui balise et finalise les enseignements et apprentissages à l'intérieur d'un champ d'apprentissage défini.
Compétences Générales travaillées	Compétences développées en EPS, reliées aux visées et enjeux de formation généraux de la discipline, en lien avec le socle commun

Références législatives et réglementaires

- a. Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013
- b. BO spécial n°11 du 26 novembre 2015
- c. sur eduscol, les documents ressources pour le cycle 3 :
<http://eduscol.education.fr/cid100041/eps-c3.html>

• Membres du stage

- Pilotes du stage :
 - Christophe CARPENTIER, IA-IPR EPS
 - Patrice FACON, IEN chargé de mission départementale en EPS DSDEN 62
- Par ordre alphabétique (J de présence) :

• BODART Julien (J1, J2, J3)	• CPC LIEVIN
• CARON Dominique (J1)	• CPC ARRAS 3
• CARTON Laurent (J2, J3)	• CPC LENS
• DEJAIGHER Nadine (J1, J2, J3)	• CPC NOYELLES-GODAULT
• DELMARRE Karine (J1, J2, J3)	• CPC VENDIN-LE-VIEIL
• DHORMES Bruno (J1, J2, J3)	• CPC ARRAS 1
• DUFLOT Eric (J1, J2, J3)	• CPC ARRAS 2
• GARINIAUX Nathalie (J1, J2)	• CPC ST POL SUR TERNOISE
• GENON Émilie (J1, J2, J3)	• CPC ARRAS ASH
• LOUAGE Isabelle (J1, J2, J3)	• CPC CARVIN
• MAGNIEZ Jean-Paul (J1, J2, J3)	• CPD EPS DSDEN 62
• OBRECHT Jean-Paul (J1)	• CPC EPS HENIN-BEAUMONT
• OMBREUX Nicolas (J2, J3)	• CPC BULLY-LES-MINES
• ROSA Marie-Ange (J1)	• CPC ARRAS 4
• STATNIK Nathalie (J1, J2, J3)	• CPD EPS DSDEN 62
• THOREZ Michèle (J1, J2, J3)	• CPC MONTIGNY EN GOHELLE

- Liste des circonscriptions du premier degré et des collègues ayant participé :
 - Les circonscriptions du bassin 11 ayant participé :
 - BULLY-LES-MINES
 - CARVIN
 - HENIN-BEAUMONT
 - LENS
 - LIEVIN
 - MONTIGNY-EN-GOHELLE
 - NOYELLES-GODAULT
 - VENDIN-LE-VIEIL

- Les circonscriptions du bassin 10 ayant participé :
 - ARRAS 1
 - ARRAS 2
 - ARRAS 3
 - ARRAS 4
 - ARRAS ASH
 - SAINT-POL-SUR-TERNOISE

- Les collèges :
 - Pour la circonscription d'**Avion** :
 - J.-J. Rousseau Langevin d'Avion
 - Wallon de Méricourt
 - Langevin de Sallaumines
 - Pour la circonscription de **Bully-les-Mines** :
 - Conti Anita de Bully-les-Mines
 - Blaise Pascal de Mazingarbe
 - Wallon Langevin de Grenay
 - René Cassin de Loos-en-Gohelle
 - Pour la circonscription de **Carvin** :
 - Léonard de Vinci-Rousseau de Carvin
 - Blum de Wingles
 - Jean de Saint-Aubert de Libercourt
 - Pour la circonscription de **Hénin-Beaumont** :
 - Jean Macé (REP) de Hénin-Beaumont
 - Gérard Philippe de Hénin-Beaumont
 - François Rabelais de Hénin-Beaumont
 - Paul Langevin (REP) de Rouvroy
 - Pour la circonscription de **Lens** :
 - Michelet de Lens
 - Jean Zay (REP+) de Lens
 - Jean Jaurès (REP+) de Lens
 - Pour la circonscription de **Liévin** :
 - Descartes-Montaigne de Liévin
 - Danielle Darras Rieumont de Liévin
 - Pierre et Marie Curie de Liévin
 - Jean Vilar de Angres
 - Pour la circonscription de **Montigny-en-Gohelle** :
 - David Marcelle de Billy-Montigny
 - Claude Debussy de Courrières
 - Emile Zola (REP) de Fouquières-les-Lens
 - Youri Gagarine de Montigny-en-Gohelle
 - Pierre Brossolette de Noyelles-sou-Lens
 - Pour la circonscription de **Noyelles-Godault** :
 - Louis Pasteur de Noyelles-Godault
 - Delegorgue de Courcelles-les-Lens
 - Anne Frank de Dourges
 - Paul Duez de Leforest
 - Pour la circonscription de **Vendin-le-Vieil** :
 - St-Exupéry de Douvrin
 - Victor Hugo de Harnes
 - Bracke-Desrousseaux de Vendin-le-Vieil

Remerciements à Monsieur WEPPE Julien, ER-UN dans la circonscription d'Hénin-Beaumont, pour la préparation logistique et numérique.

ANNEXES

Rappel de la tâche de formation :

Concevoir en inter degrés une progressivité des apprentissages du CM1 à la 6^{ème}, en prenant pour support une apsa ou un champ d'apprentissage.

Illustration de quelques propositions à amender localement...

Référence à une compétence du domaine 4 du socle		Réflexion à l'échelle d'un champ d'apprentissage		Tentative de représentation d'une progressivité, non pas par niveaux de pratique mais types de mobilisation de ressources		Des attendus de fin de cycle qui restent organisateurs
Domaine 4 : « Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger »		Visée soclée : Apprendre à gérer un effort				
Champ 1		Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée				
Éléments de progressivités		<u>Passer d'</u> une pratique intuitive (décharge énergétique) <u>à</u> une pratique régulée (gestion de ses ressources).				
Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Attendus de fin de cycle
Vivre un effort adapté au temps et à la distance parcouru(e)						
		Identifier et répéter un effort adapté à ses capacités				
		Utiliser ses capacités pour gérer différents efforts.				
Si je veux maintenir un effort long, je dois m'économiser donc aller lentement. Sur une distance plus courte je peux aller plus vite		Il sait quantifier ce que veut dire pour lui courir vite et/ou lentement, tout en étant capable de le répéter. (Il connaît sa vitesse (VMA))		Il a construit une corrélation (un rapport) entre SA vitesse des distances variées.		
						* Réaliser des efforts pour courir plus longtemps et/ou plus vite * Mesurer et quantifier des performances. * Assumer les rôles d'observateurs.

Une accroche sur les besoins des élèves

DIFFICULTES RENCONTREES PAR LES ELEVES :

manque de construction d'une motricité spécifique
engagement volontaire sans prise en compte des risques potentiels
passer d'un déplacement spontané à un déplacement réfléchi

Des choix parmi les domaines du socle

Domaines à privilégier :

DOMAINE 3 : formation de la personne et du citoyen

Enjeux de formation

être capable d'assurer les différents rôles pour garantir sa sécurité et celle d'autrui
être capable d'assurer les différents rôles sociaux

DOMAINE 4 : systèmes naturels et systèmes techniques

Enjeux de formation

Être capable de choisir un parcours adapté à ses possibilités et à celles de ses pairs

CA 2 : Adapter ses déplacements à des environnements variés

ATTENDU

Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement

BESOINS

Connaissances / Compétences

Anticipation du risque pour soi et pour les autres

Premier degré :

- Connaître les règles et les procédures de sécurité
- Prise en compte de la sécurité pour soi et les autres

Second degré :

- Se montrer responsable de l'autre.

Une tentative de progressivité en rapport avec un attendu

ATTENDU :

Réaliser seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel

BESOINS

Connaissances / Compétences

Élèves qui découvrent le milieu naturel proche

Premier degré :

Se questionner et être capable de vérifier une hypothèse par une réponse motrice.

Second degré :

Démarche expérimentale pour obtenir une meilleure connaissance de soi (lien avec les sciences), centrée sur les grandes lois physiques des différents éléments naturels rencontrés.

ATTENDU

Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème

Développer l'attention aux autres

Premier degré :

Protéger, alerter

Second degré :

Protéger, alerter et agir dans une situation de simulation.

Activités possibles : natation (savoir nager), course d'orientation, escalade, cyclotourisme

Des activités qui deviennent des supports d'apprentissages.
Des choix sont donc possibles en fonction des contextes et ressources matérielles disponibles

Une visée
« sociée »

<p>A l'échelle d'un champ d'apprentissage ? <u>Domaine 3 du socle</u> : formation de la personne et du citoyen <u>Objectif principal</u>: S'accorder et communiquer en groupe afin de « s'engager dans une activité artistique collective » <u>Support</u> : CA 3 : s'exprimer devant les autres par une prestation artistique ou acrobatique</p>			
Attendus de fin de cycle	CM1-CM2	CM2-6ème	Validation fin de 6ème
<p><u>Réaliser en petit groupe une séquence à visée artistique destinée à être appréciée ou émuvoir</u></p>	<p><u>Situation complexe</u> : Les élèves ont une chorégraphie d'une minute connue, apprise et imposée par l'enseignant. Dans cette chorégraphie deux moments « modulables » sont identifiés.</p>		<p>Les élèves ont trouvé un accord à la fin du temps de préparation. Les consignes sont respectées.</p>
	<p>Les élèves présentent deux fois avec des modulations simples Ex : Un premier passage avec les modulations suivantes : facile : choix entre 2 engins ; lent / vite Un second passage avec les modulations suivantes : moyen : choix entre 3 engins ; soit les deux font « lent » soit les deux font « vite »</p>	<p>Les élèves présentent trois fois avec des modulations mais avec des partenaires différents (changement des groupes).</p>	
<p><u>Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres</u></p>	<p>À développer</p>		

Tentative d'approche de l'apprentissage par situations complexes. Une situation dont les paramètres évoluent du CM1 à la 6ème