

Le jeu des déménageurs
Mieux se situer dans l'espace
et dans le temps

S'adapter à tous, prendre du plaisir, se tester, réaliser des expériences, (essais erreur). Émettre des hypothèses (Verbaliser)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique en maternelle
Connaissance de soi et des allures (marche et course), des durées (le temps d'une ou deux comptines), des distances (près, loin); réagir à un signal

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
Explorer le monde
Se repérer dans le temps et l'espace
Lecture et codage d'un tableau à double entrée
Sensibiliser à la notion de durée et de quantité

Comparer des collections
Découvrir les nombres et leurs utilisations

Problématique : Comment ramener le plus d'objets en tenant compte de la distance, de l'allure, et de la durée

Ce que cela permet :

Institutionnalisation :
Structurer sa pensée pour répondre à la problématique

Connaissance de soi
son allure : vite (course) le cœur bat vite, je suis essoufflé...et lent je marche
Compréhension
Plus je vais vite, plus je peux déposer d'objets
Plus c'est près, plus je dépose d'objets
Plus j'ai du temps, plus je dépose d'objets
Mise en projet
Dans la 3ème étape, je vais pouvoir établir un projet en lien avec la distance, le temps et l'allure de course
-Explication, verbalisation :
Chaque acte de la séance renvoie à une analyse des données exprimée par les

Perspective de travail :
Réinvestir dans un circuit nouveau en équipe

