

**Le jeu des déménageurs**  
Mieux se situer dans l'espace et dans le temps

S'adapter à tous, prendre du plaisir, se tester, réaliser des expériences, (essais erreur). Émettre des hypothèses (Verbaliser)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique en maternelle  
Connaissance de soi et des allures (marche et course), des durées (le temps d'une ou deux comptines), des distances (près, loin); réagir à un signal

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée  
Explorer le monde  
Se repérer dans le temps et l'espace  
Lecture et codage d'un tableau à double entrée  
Sensibiliser à la notion de durée et de quantité  
  
Comparer des collections  
Découvrir les nombres et leurs utilisations

**Problématique : Comment ramener le plus d'objets en tenant compte de la distance, de l'allure, et de la durée**

Ce que cela permet :

**Institutionnalisation :**  
Structurer sa pensée pour répondre à la problématique

**Connaissance de soi**  
son allure : vite (course) le cœur bat vite, je suis essoufflé...et lent je marche  
**Compréhension**  
Plus je vais vite, plus je peux déposer d'objets  
Plus c'est près, plus je dépose d'objets  
Plus j'ai du temps, plus je dépose d'objets  
**Mise en projet**  
Dans la 3ème étape, je vais pouvoir établir un projet en lien avec la distance, le temps et l'allure de course  
**-Explication, verbalisation :**  
Chaque acte de la séance renvoie à une analyse des données exprimée par les

**Perspective de travail :**  
Réinvestir dans un circuit nouveau en équipe

