

Maths :
Estimation des distances
Mesure de durée.
Numération décimale : partage des longueurs en base 10

Ekiden
Courir 400 M le plus vite possible à 5.

Eps :
Connaitre sa vitesse de course sur différentes distances.
Réagir à un signal, courir droit, terminer sa course, transmettre le témoin rapidement.

S'adapter à tous, prendre du plaisir, se tester, réaliser des expériences, (essais erreur). Émettre des hypothèses (Verbaliser)
Coopérer
Connaissance de soi.

Problématique :
Comment s'organiser collectivement pour être le plus rapide (équipes homogènes)

Ce que cela permet :

-**Connaissance de soi** et quantification des résultats : prise de perf.
-**Compréhension** : Exploitation des résultats, comparaison et classement pour constituer les équipes afin de permettre un défi équitable.
-**Mise en projet** : répartition des élèves en lien avec leur capacité et leur connaissance de soi (relation distance-temps) choix éclairé par les mathématiques.
-**Explication, verbalisation** : Suite à la course et aux résultats de cette dernière Quels ont été les choix opérés par l'équipe ?

Institutionnalisation :
Pour être le plus rapide nous nous sommes organisés ainsi :
-
- ...
En quoi les mathématiques nous ont aidé à nous organiser :
-
-...

Perspective de travail :
Prise de performance décidée par les élèves : choix des distances.
Résolution de problème.
Ekiden sur des distances longues.