

Escalade

"Modéliser"

Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne

"Communiquer"

Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation ;
Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange."

Proportionnalité

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée : propriétés de linéarité (additive et multiplicative), passage à l'unité, coefficient de proportionnalité

Les points de convergence:

S'adapter à tous, plaisir, expérience, essais erreur, hypothèses, verbalisation...

Coopération

Connaissance de soi

Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité.

Vigilance sur le rôle des jambes, travail sur le centre de gravité, amplitude, prise d'informations (visuelles, kinesthésiques..)

Logique de l'activité

autour de 3 principes :
1/ S'informer - gérer son déplacement
2/ S'équilibrer - se déplacer
3/ s'engager - se sécuriser

Problématique :

Comment conduire un déplacement en tenant compte de contraintes liées au milieu et/ou liées à un projet personnel ?

Ce que cela permet:

Institutionnalisation :

Pour rendre mon tableau de performance proportionnel je dois :

- Toujours utiliser X appuis sur chaque section
- Adapter mes déplacements en fonction du milieu et de la contrainte « nombre d'appuis ».

Connaissance de soi.
Exploitation des résultats afin de permettre la mise en projet.

Mise en projet :
Explicitation et verbalisation des choix en lien avec leur capacité et leur connaissance de soi. Choix imposés en EPS par les mathématiques

Perspective de travail :

Choix des parcours décidé par un pair, élaboration d'un cahier EPS, Résolution de problèmes, travail en géométrie...