**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**

**LES DÉFIS 2017-2018**

**Cycle 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Le vivant,  sa diversité  et les fonctions qui le caractérisent /  les êtres vivants dans leur environnement | Matière, mouvement, énergie, **information.**  ***la communication animale*** | Matériaux  et objets techniques. | La planète Terre.  Les êtres vivants dans leur environnement. |
| **Extraits des IO** | **Attendus**  **de fin de cycle :**  **Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.**  Compétence et connaissances associées :  Décomposeurs  **Identifier des enjeux liés à l’environnement**  Compétences et connaissances associées :  - décrire un milieu dans ses différentes composantes (interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement)  **-** identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux. | **Attendu**  **de fin de cycle :**  **Identifier un signal et une information .**  Compétence et connaissances associées :  identifier différentes formes de signaux. | **Attendu**  **de fin de cycle :**  **Concevoir et produire tout ou une partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.**  Compétences et connaissances associées :  - notion de contraintes.  - recherche d’idées.  - choix de matériaux.  - maquette.  - vérification et contrôle. | **Attendu**  **de fin de cycle :**  **Situer la Terre dans le système solaire et caractériser**  **les conditions de la vie terrestre.**  Compétences et connaissances associées :  - situer la Terre dans le système solaire.  - caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d’eau liquide).  - décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons). |
| **Défis** | **Nous vous mettons au défi d'observer et d'expliquer, de façon scientifique, l'intérêt des auxiliaires de jardin.** | Nous vous mettons au défi d’envoyer un message à distance sans utiliser les moyens traditionnels de communication (courrier, téléphone, Internet). | **Nous vous mettons au défi de fabriquer un jeu qui permettra de réviser vos leçons en autonomie.** | **Nous vous mettons au défi de réaliser une maquette du système solaire en respectant une représentation à l’échelle** |

**🡪 Ressources pour la partie « La matière, mouvement, énergie, information» :**

<http://www.palais-decouverte.fr/fileadmin/_migrated/content_uploads/CommAnimale-DossierEnseignants-GrandeSection-CM2_01.pdf>

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Signal_et_information/41/7/RA16_C3_ST_ident_signal_N.D_581417.pdf>

**🡪 Ressources pour la partie «  Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent » :**

**Site – Tout cycle**

Jardinons à l'école

<https://www.jardinons-alecole.org/>

**Cycle 3**

Maîtrise du langage scientifique Repères de progressivité (du cycle 1 au cycle 3)

<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mettre_en_oeuvre_son_enseignement_dans_la_classe/44/1/RA16_C3_SCTE_2_prog_lexique_C1_C2_C3_568441.pdf>

Un réseau alimentaire complexe dans le jardin

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Biodiversite/55/0/RA16_C3_SCTE_4_biodiversite_jardin_reseau_complexe_618550.pdf>

Clés pour la mise en œuvre et la progressivité : La biodiversité

<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Biodiversite/55/2/RA16_C3_SCTE_4_biodiversite_progressivite_biodiversite_618552.pdf>