



LES SORTIES MATHÉMATIQUES

Expérimentation menée dans la circonscription
d'Aire-sur-la-Lys – CPC Patrick Pierron
Une démarche inspirée du CIPAC
(centre international de pédagogie Active)

Recueil



Le prolongement de la sortie

- ▣ 3 pistes :
- ▣ La constitution d'un corpus mathématiques, outil référent de la classe.
- ▣ Poursuivre les recherches entamées par les élèves
- ▣ Des recherches qui aboutissent à des enjeux d'apprentissage clairement identifiés



Le corpus mathématique de la classe

- ▣ **Constituer un outil référent de la classe.**
- ▣ Une enjeu partagé avec les élèves : garder la mémoire du travail
- ▣ affichage
- ▣ trace écrite individuelle dans les cahiers d'élève.



Poursuivre les recherches

- Les élèves ont commencé à se poser des questions, ils ont commencé à explorer les phénomènes qu'ils ont pu observer. Si l'on veut maintenir l'élan de travail suscité, **il faut maintenant l'organiser, le structurer et l'approfondir.**
- **Les grilles pour clarifier nos domaines de recherche.**
 - Représentations du groupe classe : un outil à afficher et à compléter avec les élèves au fur et à mesure des avancées de leurs travaux.
 - La grille programmatique : outil de référence pour l'enseignant (ex du cycle 2).
- Vous pouvez **poursuivre les recherches individuelles ou en petits groupes** pourvu que :
 - Vous prévoyez un temps hebdomadaire (1h) consacré à la recherche
 - Le travail soit fortement structuré : qui fait quoi , qui travaille avec qui, dans quel domaine travaille-t-il ? Le travail doit être organisé en planning (noms, objet de travail, dates de présentation, ...)
 - Ces recherches doivent être ponctuées par des temps de présentation à la classe des travaux de chacun
 - La mémoire du travail est aussi importante : garder trace des travaux et les diffuser pour tous.
- A partir des points de départ problématisants , pour lesquels les élèves auront été fortement sensibilisés, vous pouvez **extraire ponctuellement une situation vécue par les élèves** qui va illustrer de façon vivante le thème que vous êtes en train de travailler.



Des enjeux d'apprentissages clairement identifiés et partagés

- ▣ Lors des temps de présentation, lors des recherches collectives et individuelles des enjeux d'apprentissage ont pu émerger ...
- ▣ **Des recherches doivent tendre vers ces enjeux d'apprentissage**
- ▣ Vous pouvez ainsi concevoir des séries de « tests » ou des « brevets de maîtrise » en rapport avec ces recherches (le contenu n'est ni plus ni moins que ceux du programme, mais abordé de façon dynamique en partant des apports des élève).
- ▣ Ici encore, le travail demande une **forte organisation** (liste des tests, affichage des réussites , mise en mémoire, etc.)



En conclusion...

- ▣ Changement de posture de l'enseignant
- ▣ **Principe de dévolution (lien avec l'EMC)**
- ▣ Structuration, organisation des connaissances
- ▣ Temps de recherches autonomes et de groupe alternés avec des temps plus collectifs
- ▣ Modalités d'évaluation : tests et brevets (et non plus bilan de type collectif).

