

GT langues vivantes n°1

Mardi 11 décembre 2018

Collège International Daunou de Boulogne-sur-Mer

Section britannique



Mot d'accueil de monsieur DEROZIER, IEN chargé de la mission langue et des relations internationales

Stratégie langues vivantes :

- Rapport du 12/09/18 : propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes ([cf diaporama](#))
- Diversification de l'enseignement des langues dans le Pas-de-Calais : allemand, chinois ([cf carte du Pas-de-Calais](#))
- Les ALVE dans l'académie, le département ([cf carte du Pas-de-Calais](#))
- Bilan du concours ELVE/EPS/TUIC de 2017-2018 (cf sites de la DSDEN62 : <http://www1.ac-lille.fr/cid132439/concours-let-s-move-healthy-lass-uns-gesund-bewegen.html> + <http://www1.ac-lille.fr/cid131152/let-s-move-healthy-lass-uns-gesund-bewegen.html>)

Ressources en langues vivantes : présentation des travaux terminés lors du précédent GT ELVE :

- Commission Road book London ([cf pédagogie62](#))
- Commission validation du niveau A1 en anglais
- Commission parcours m@gistère pour les formateurs
- Commission parcours m@gistère amélioration de la pratique orale de l'allemand pour les enseignants
- Commission quizlet ([cf pédagogie62](#))

Collège international Daunou : ([cf plaquette](#))

Présentation de la section internationale du collège par l'équipe de direction et Mme VEYSSET-BROWN.

Mobilités ERASMUS+

Présentation des offres académiques par la DAREIC (Mme JANVRE).

Mise en place des commissions :

- n°1 : jeu élèves TSA : création de fiches de "yoga" en anglais, adaptables aux 3 cycles.
- n°2 : validation du niveau A1 en allemand : mise en place de fiches et de jeux permettant d'évaluer les différentes compétences langagières (fiches utilisables de manière ponctuelle, sans ordre précis, indépendantes les unes des autres).
- n°3 : cycle 3: travail sur les 5 activités langagières : programmation de cycle 3 en anglais dans les 5 domaines du socle en établissant une progressivité sur les 3 années : les formulations, l'approche grammaticale, la phonologie et l'approche culturelle pour chaque compétence.
- n°4 : géographie ; les déplacements au cycle 3 :
 - séance 1 : comment faites-vous pour venir à l'école ? (questionnement auprès des élèves)
 - séance 2 : comment se déplace-t-on en ville/à la campagne ?
 - séance 3: comment se déplace-t-on à New York?
 - séance 4 : comment se déplace-t-on dans les pays en voie de développement?
 - séance 5 : évaluation
- n°5 : mathématiques : élaboration de jeux en géométrie pour les cycles 2 et 3 (supports, lexique utile à l'enseignant et aux élèves).
- n°6 : culture humaniste :
 - Histoire : grandes figures historiques et contemporaines, notions et éléments caractéristiques dont certains permettront une confrontation avec l'Histoire de France (dans les faits historiques se croisant).
 - Géographie : les drapeaux des pays anglophones, localisation sur une carte du monde de ces pays, pays et capitales + fleuves, lexique pour décrire un paysage, grands monuments.
 - EMC : l'école dans les pays anglophones <> cibler les différences avec le système français, afin de permettre l'expression du ressenti des élèves (vers un débat ?)
- n°7 : sciences-l'électricité : notion de conducteur et d'isolant (conductor/insulator). Objectif : tester des matériaux afin de savoir s'ils conduisent l'électricité.
- n°8 : littérature : adapter la démarche Narramus pour l'exploitation d'un album en anglais (cycle 1: where is spot? / cycle 2: the wolf who wanted to change his color / cycle 3 : Jungle book). Préparation d'un cadre de l'exploitation afin qu'elle soit transférable à d'autres albums. Pour chaque album :
 - prévoir les images, les textes, les bandes sons de la lecture des albums (différents accents), les flashcards
 - rédiger une programmation des différentes séances via le cadre
 - concevoir certaines fiches de préparation (vocabulaire en amont / racontage / questionnement / vocabulaire après)
 - créer un outil d'évaluation.
- n°9 : créer un jeu de plateau en allemand (type jeu de l'oie) pour travailler le langage, la culture et la communication. Jeu évolutif et donc praticable dès le début des apprentissages.
- n°10 : section internationale de Boulogne : continuité des apprentissages, fluidité des parcours, bilinguisme, profil et formation des enseignants, expérimentations.
- n°11 : commission CIEP : travailler en classe avec un assistant de langue.
- n°12 : mobilités ERASMUS : les différents types de projets de mobilités.

DEJEUNER	
<u>Mobilités ERASMUS+</u>	
Présentation du projet ERASMUS+ de l'école maternelle du Centre de Aire/Lys par Mme EDOIRE.	
Travail en commissions	

→ Commission n°1 : jeux élèves TAS: travail autour du Yoga, terminé.

→ Commission n°2: validation du niveau A1 en allemand : travail terminé.

Les exercices devraient être expérimentés dans des classes.

→ Pour toutes les autres commissions, le travail est à poursuivre lors du(des) prochain(s) GT.

*Monsieur DEROZIER remercie l'ensemble des participants pour leur engagement
et la qualité des productions réalisées.*