

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

L'A.I.C.L. et les textes officiels

Les
programmes
2015

Le site
eduscol

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

<http://eduscol.education.fr/cid86943/le-socle-commun.html>

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Sous domaine : comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère

L'élève pratique au moins 2 langues vivantes étrangères. Pour chacune de ces langues, il comprend des messages oraux et écrits, s'exprime et communique à l'oral et à l'écrit de manière simple et efficace.

Les programmes 2015

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94708

L'enseignement de la langue vivante étrangère vise l'acquisition de compétences et de connaissances qui permettent l'**usage plus assuré et plus efficace d'une langue autre** que la langue française.

Il s'agit d'atteindre en fin de cycle 3 le niveau A1 dans les 5 activités langagières et le niveau A2 dans au moins 2 :

→ **5 activités langagières** : - écouter et comprendre - lire et comprendre - parler en continue - écrire - réagir et dialoguer

→ **Des activités culturelles et linguistiques**

Les programmes 2015

C'est l'**exposition régulière et quotidienne** à la langue qui favorise les progrès des élèves ; **son utilisation en contexte** donne du sens aux acquisitions.

Le site eduscol

<http://eduscol.education.fr/cid100364/ressources-pour-les-langues-vivantes-aux-cycles-4.html#lien4>

- présentation générale des ressources en langue vivante
- créer un environnement propice à l'apprentissage
- élaborer une progression cohérente
- ancrer l'apprentissage dans la culture
- croiser les enseignements et les pratiques
- ressources pour l'évaluation du niveau de maîtrise du socle commun

Le site eduscol

Croiser les enseignements et les pratiques

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues_vivantes/87/1/RA16_langues_vivantes_croiser_enseignements_566871.pdf

- Un apport pour l'enseignement du français .
- le développement de pratiques interdisciplinaires.