

	<h2 style="color: red;">Se déplacer</h2> <ul style="list-style-type: none"> - Se déplacer au quotidien en France. - Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde. - Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde. 		
	Séance 4		
	Durée totale : 45min	Niveau / Cycle : CM2 – Cycle 3	

ITEM du Socle commun :

Géographie

- Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- S'approprier et utiliser un lexique géographique approprié.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.

Langues Vivantes

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne.
- Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes.
- Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Poser des questions simples.
- Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.

Compétence(s) visée(s) :

- Se déplacer au quotidien en France.
- Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.
- Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.
- Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.
- Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.
- Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).

Objectif(s) d'apprentissage(s) :

- Connaître les modes de déplacement dans les grandes métropoles (Londres Paris New-York)

Dispositif pédagogique

Matériel :

- mail de Kate
- bingo
- étiquettes mots

Pré-requis en géographie

- Savoir situer les grandes villes du monde

Vocabulaire utile à la séance :

Pré-requis :

connaître le vocabulaire des moyens de transport

Le cas échéant (Cycle 3), contenu de la trace écrite :

Anglais : imagier avec les moyens de transport

Géographie : résumé sur le problème des infrastructures dans les pays en voie de développement et les modes de transport utilisés dans les différents pays du monde.

Activité(s) langagière(s) du CECRL :

Déroulement des phases de... :

Réagir et

Mobilisation :

- L'enseignant montre aux élèves le mail envoyé par Kate : Elle est arrivée

Mail de Kate

20'

dialoguer	<p>en Inde.</p> <p><i>Hello kids !</i></p> <p><i>How are you ? I'm in India.</i></p> <p><i>People are nice. I can see funny things like rickshaw. There are cows in the streets , I even climb on the back of an elephant.</i></p> <p><i>Last week, I was in Africa and I saw people in dug-out and cart. There are no road there.</i></p>		
Écouter et comprendre			
Lire et comprendre	Travailler le vocabulaire sous forme de jeux à l'aide des flashcards pour favoriser l'assimilation du vocabulaire. (Bingo, What's missing,)	Cf flashcards	
	<p>Retour en français : Géographie</p> <p>Evoquer le problème des infrastructures dans les pays en voie de développement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En Inde : trafic dense, surpopulation, non-respect du code de la route, pollution - En Afrique : peu de voitures en campagne car absence de routes ou des routes mal entretenues, ou absence d'aménagements (garage, station essence, etc...), trajets à pied longs, peu confortables, ... 		5'
Réagir et dialoguer	<p>Retour en anglais : Bingo final de tous les moyens de transport vus depuis le début de la séquence</p> <p>Faire un jeu afin d'associer l'étiquette mot et l'image</p>	Annexe 1 annexe 2	<u>5'</u>
			<u>5'</u>
Écouter et comprendre	<p>Prolongement /Retour au calme : Ecoute de la chanson vue dans la séance précédente.</p> <p>EVALUATIONS :</p> <p>Evaluation en anglais</p> <p>Evaluation en géographie</p>	Annexe 3 annexe 4	15' 15'
Bilan :			