



## Se déplacer

- Se déplacer au quotidien en France.
- Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.
- Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.

Séance 2

Durée totale : 50min

Niveau / Cycle : CM2 – Cycle 3

### ITEM du Socle commun :

#### Géographie

- Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- S'approprier et utiliser un lexique géographique approprié.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.

#### Langues Vivantes

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne.
- Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes.
- Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Poser des questions simples.
- Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.

#### Compétence(s) visée(s) :

- Se déplacer au quotidien en France.
- Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.
- Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.
- Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.
- Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.
- Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).

#### Objectif(s) d'apprentissage(s) :

- Connaître les moyens de transports sur de longues distances

### Dispositif pédagogique

#### Matériel :

- Flashcards Moyens de transports
- planisphère
- Tableau comparatif des transports
- The transportation song – Fichier MP3
- The transportation song - Paroles

#### Pré-requis en géographie

- Etude de l'évolution du réseau routier
- Etude du réseau TGV en France et en Europe

#### Vocabulaire utile à la séance :

##### Pré-requis : can/can't

*a train, a plane, a boat, a ship, a ferry, a taxi, a motorbike  
to go, to travel, to walk, to drive, to fly*

#### Le cas échéant (Cycle 3), contenu de la trace écrite :

**Anglais** : Vocabulaire des transports pour aller plus loin. Placer les flashcards individuelles dans une enveloppe, collée dans le cahier.

<p><b>Géographie :</b> De nos jours, il existe de nombreux outils qui permettent de préparer un déplacement, qu'il soit long ou court. Avant de partir, on peut connaître son itinéraire, le temps et le coût du trajet. Ce qui compte désormais, c'est le temps mis pour parcourir la distance et non plus la distance elle-même. Quel que soit le déplacement, on cherche l'itinéraire le plus rapide.</p>			
<p><b>Activité(s) langagière(s) du CECRL :</b></p>		<p><b>Déroulement des phases de... :</b></p>	
<p>Écouter et comprendre</p>	<p><b>Mobilisation :</b> - Kate veut voyager et aller plus loin. <i>Kate wants to travel to another country.</i> - Introduire le vocabulaire des moyens de transport en utilisant les flashcards - <i>She can travel by plane, by train, by boat, ...</i> - Jeu du bingo ou what's missing ?</p>	<p>Flashcards Moyens de transports annexe 1</p>	<p>20'</p>
<p>Parler en continu</p>	<p>-A l'aide d'un planisphère, l'enseignant montre des pays dans le monde et demande quel moyen de transport Kate peut prendre pour s'y rendre. <i>Kate wants to go to China. Can she travel by boat ? Can she travel by plane ?</i></p>	<p>Planisphère</p>	
<p>Réagir et dialoguer</p>	<p>Réponse des élèves : <i>yes, she can</i> ou <i>no she can't</i>  Faire d'autres exemples avec des destinations plus ou moins proches .</p>		
<p>Réagir et dialoguer</p>	<p><b>Retour au français</b> <b>Apprentissage: Comparer les différents moyens de transport pour se rendre à Paris et chiffrer les coûts, les distances et les temps</b>  - Préciser que certains modes de transport sont plus rapides que d'autres suivant les destinations : prendre le bateau pour aller en Amérique n'est pas avantageux, mieux vaut prendre l'avion.  - Kate souhaite se rendre à New-York. Elle a déjà réservé son billet d'avion. Elle est actuellement à Lille et doit se rendre à l'aéroport Charles de Gaulle à Paris . <i>Vous devez déterminer les différents moyens de transports possibles pour se rendre de Lille à Paris et déterminer pour chacun d'eux, le temps et le coût du trajet. Vous remplirez le tableau en vous aidant d'internet.</i></p>		<p>15'</p>
	<p><b>Retour en anglais : Le comparatif</b> - Reprendre les données du tableau en comparant les distances, le temps et les moyens de transport en utilisant les adjectifs : quick/quicker, cheap/cheaper, healthy/healthier, fun/more fun, good/better for the planet, safe/safer <i>Travelling on foot is good for the planet.</i> <i>Bus is cheap.</i> <i>Plane is faster than train.</i> <i>Bus is cheaper than plane.</i> <i>Travelling by car is longer than travelling by train.</i> - Reprendre la structure avec les élèves, faire répéter et inventer des nouvelles phrases avec le vocabulaire de leur choix.</p>	<p>Tableau annexe 2</p>	<p>10'</p>
<p>Écouter et comprendre</p>	<p><b>Prolongement /Retour au calme :</b> - Ecoute et apprentissage de la chanson The Transportation Song (Fichier MP3)</p>	<p>Annexe 3 annexe 4</p>	<p>5'</p>

<b>Bilan :</b>			