

	<h2 style="color: red;">Se déplacer</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se déplacer au quotidien en France.</li> <li>- Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.</li> <li>- Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.</li> </ul>	
	Séance 1	
	Durée totale : 50min	Niveau / Cycle : CM2 – Cycle 3

**ITEM du Socle commun :**

Géographie

- Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- S'approprier et utiliser un lexique géographique approprié.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.

Langues Vivantes

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne.
- Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes.
- Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Poser des questions simples.
- Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.

Compétence(s) visée(s) :

- Se déplacer au quotidien en France.
- Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.
- Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.
- Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.
- Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.
- Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).

Objectif(s) d'apprentissage(s) :

- Découvrir et mémoriser les mots relatifs aux modes et réseaux de transport de proximité en zone rurale et urbaine.

**Dispositif pédagogique**

Matériel :

- Enregistrement audio : Kate se présente.
- Flashcards : présentation de Kate
- Flashcards Moyens de transports
- Tableau Avantages / Inconvénients
- The Travel song – Fichier MP3
- The travel song – Images et texte

Vocabulaire utile à la séance :

*on foot, a bus, a car, a bike, a skate, a scooter (attention: trottinette et scooter), carsharing to come, to go, to travel, to walk, to carshare*

Le cas échéant (Cycle 3), contenu de la trace écrite :

- Trace écrite en anglais sous forme d'imagier
- Géographie :

Chaque jour, nous nous déplaçons pour de multiples raisons : aller à l'école, au travail, faire les courses, ... Le mode de déplacement préféré des Français reste la voiture ce qui crée des embouteillages et de la pollution. Les villes offrent plusieurs modes de transports alternatifs comme le bus, le tramway, le train ou le métro, pour encourager les habitants à utiliser les moyens de transport en commun. Lorsqu'on habite dans un milieu rural, on privilégie les moyens de transport individuels : vélo, marche, trottinette.

Activité(s) langagière(s) du CECRL :	<i>Déroulement des phases de... :</i>		
Écouter et comprendre  Parler en continu	<p><b>Mobilisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduire un personnage fictif : Kate, petite fille aventurière qui vient de Londres. <i>Hello ! I am Kate. I am a girl. I am 10. I am from London, in England. I want to travel around the world. I've just arrived in Lille and I'd like to meet you. How can I come and visit you ? How do YOU go to school ?</i></li> <li>- Interroger les enfants sur leurs modes de transport en brandissant les flashcards : <i>Who walks ? Who comes by bus ? Who comes by car ? By bike ?</i></li> <li>- Faire répéter les mots.</li> </ul>	Enregistrement audio : Kate se présente. Annexe 1  Flashcards Moyens de transports annexe 2	10'
Réagir et dialoguer	<p><b>Apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander aux élèves de faire une réponse orale à Kate en se présentant <u>Réponse du type</u> : <i>Hello, my name is... I am ... I live in .... I go to school by bus/ I walk to school.</i></li> <li>- Entraînement par 2, se présenter et ajouter le moyen de transport utilisé pour venir à l'école.</li> </ul>		15'
/	<p><u>Retour au français</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Évoquer les différences entre les modes de déplacement en zone rurale et en zone urbaine. <u>Zone rurale</u> : préférence pour le transport individuel : en voiture, à pied, en pédibus, à vélo, en trottinette, ... <u>Zone urbaine</u> : privilégier les moyens de transport collectifs : métro, tramway, covoiturage, bus.</li> <li>- Dresser un tableau des avantages et inconvénients pour chaque moyen de transport cité (faire apparaître le côté écologique des transports en commun, du covoiturage ou des moyens écologiques).</li> </ul>	Annexe 3	20'
Écouter et comprendre	<p><b>Retour au calme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionnage de la vidéo : Youtube – Cours d'anglais 61 – Les moyens de transports en anglais.</li> <li><u>ou</u></li> <li>- Chant : transportation song (Fichier MP3) <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ecoute active : repérer les noms des moyens de transport dans la chanson.</li> <li>→ Activité : Images séquentielles. Pendant l'écoute, remettre les images dans l'ordre d'apparition dans la chanson.</li> <li>→ Activité : Associer les images et les paroles correspondant à la chanson</li> </ul> </li> </ul>	Chant annexe 4  Annexe 5  Annexe 6	2'
<b>Bilan :</b>			