

DECODER ET CONSTRUIRE DES ARBRES GENEALOGIQUES

Références aux textes institutionnels :

- B.O. n°8 du 30 août 2007, p. 32 : contenus culturels et domaines lexicaux, environnement géographique et culturel, institution de la Famille Royale
- Livret personnel de compétences (culture humaniste, compétence 5 du palier 2 du socle commun)

Objectif :

Réinvestir en contexte historique le lexique de la famille et des structures langagières

Activités langagières travaillées :

- Comprendre, réagir et parler en interaction orale : présenter quelqu'un, répondre à des questions et en poser
- Parler en continu : reproduire un modèle oral, utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages
- Lire : comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus

Intérêt pédagogique :

- Réinvestir le lexique et des structures langagières à partir d'un support en histoire
- Faire du lien entre les disciplines

Niveau :

Les deux séances de réinvestissement peuvent être effectuées à partir du CM1.
Ces séances peuvent s'inscrire dans un travail en continuité au cours du cycle.

Matériel :

Arbre généalogique d'un personnage historique étudié en histoire.
Nous proposons ici un personnage historique étudié en CM2 : Napoléon III.

Lexique/formulations :

- *son, daughter, husband, wife, mother, father, sister, brother, uncle, aunt, grandfather, grandmother, parents, grandparents, family tree*
- *Who's this? This is ...*
- *What's his father's name? → His father's name is ...*
- *What's her father's name? → Her father's name is ...*
- *What's his ...'s name? What's her ...'s name?*

Connaissances grammaticales :

- les pronoms personnels *he/she* et les adjectifs possessifs correspondants *her/his*
- la forme possessive : Mother'ss name

Prérequis :

- Savoir présenter les membres de sa famille (point de départ possible : les activités proposées dans *Je prépare ma classe d'anglais au cycle 3*, sous la direction de Marc Loison, Vuibert, 2011, p. 107)
- En amont, avant la séance 5 de réinvestissement, prévoir 4 séances :
 - séance 1 : présenter les membres de la famille SIMPSON
 - séance 2 : présenter les différentes générations d'une famille
 - séance 3 : présenter un arbre généalogique (*family tree*)
 - séance 4 : jeu des 7 familles

Déroulement de la séance 5 :

- Afficher l'arbre généalogique (cf. annexe 1)

What is it? It's a family tree. This is Napoleon the third's family tree.

- Travail individuel :

Consigne : ***Complete his family tree with the right words!***

Les élèves disposent de l'arbre généalogique et doivent replacer le vocabulaire de la famille (guider l'écriture en traçant des traits sous le prénom des membres de la famille). On pourra prévoir un support d'aide (une trace écrite, une affiche). On rappellera que le point de départ est Napoléon III. Circuler dans les rangs pour vérifier la bonne compréhension des consignes.

- Validation collective du travail sur l'affiche du tableau. Faire venir un élève qui écrit une réponse au tableau, lui faire répéter la phrase (ainsi, s'il a écrit *son* sous Eugène : ***Eugène is Napoléon's son***). Procéder de la même manière pour chaque terme.

- Activités à partir de l'arbre généalogique (au tableau), à présenter une fois collectivement :

1. Jeu de questions-réponses :

What's his son's name? His son's name is ...

What's his mother's name? What's his ...'s name? etc.

2. Jeu en binôme :

L'élève A demande ***What's his son's name ?***, l'élève B répond ***His son's name is Eugène***. Chacun à leur tour, les élèves posent les questions ou y répondent.

L'enseignant passe dans les groupes, apporte son aide et peut utiliser une grille d'observation pour pointer les compétences travaillées.

3. Passage à l'écrit (renseigner un questionnaire) :

Les élèves répondent à des questions en rapport avec cet arbre (cf. annexe 2)

N. B. : Il est possible de partager la classe en deux groupes, le premier travaillant sur l'activité 2, le second sur l'activité 3.

Déroulement de la séance 6 :

- Afficher l'arbre généalogique de la famille royale britannique (il peut être constitué à partir de d'images trouvées dans des magazines ou sur internet – cf. annexes). On trouvera des informations utiles sur : <http://www.britroyals.com> ou sur : <http://www.infoplease.com/spot/royal3html>

- Présenter l'arbre généalogique dans son ensemble :

What is it? It's a family tree. It's the British Royal family's family tree.

- Faire présenter les différents membres de la famille par rapport à la reine d'Angleterre :

Who's this? This is..., (s)he's ...'s brother/sister/mother etc.

- Introduire ou réinvestir le lexique (***queen, prince, duke, duchess, step mother etc.***) par un jeu de devinettes pour découvrir les membres importants. Les entourer sur l'arbre généalogique.

Find the queen/prince/princess...!

- Travail en binôme : remettre aux élèves l'arbre généalogique de la famille royale avec un questionnaire auquel ils répondent en binôme (deux à trois questions par fiche). Ils présentent ensuite leur travail à l'oral (l'élève A pose la question, l'élève B y répond puis inversement). Il y a nécessité de proposer des questions différentes pour chaque binôme afin qu'il y ait des interactions riches lors de la restitution (cf. annexe 2, proposition de questionnaire d'entraînement).

- Trace écrite : présentation des membres importants de la famille royale et de leur titre.

Evaluation :

Objectifs :

- copier des mots isolés (lexique de la famille)
- comprendre une consigne de classe
- renseigner un questionnaire

Démarche :

- proposer l'arbre généalogique d'un personnage historique rencontré en cours d'histoire.
- le faire compléter avec le lexique de la famille.
- à partir de cet arbre, répondre à un questionnaire simple (cf. annexe 3)

Prolongements possibles :

- Créer des cartes d'identité à partir des membres de la famille royale.
- Produire des textes à partir de ces cartes d'identité (activité langagière : écrire).

Ce document est accompagné des annexes suivantes :

Annexe 1- Arbre généalogique de Napoléon III

Annexe 2- Questionnaire d'entraînement (famille royale britannique)

Annexe 3- Questionnaire d'évaluation (famille de Napoléon III)

Annexe 4- Photos et titres des membres principaux de la famille royale britannique

Annexe 5- Arbre généalogique de la famille royale britannique (en anglais)

Annexes 6 à 14- Photos des membres principaux

Andrew

Anne

Camilla

Charles

Edward

Elizabeth

Harry

Kate

William