

**Fiche guide – Réveil musculaire
cycle 3**

<p><u>Référence aux textes institutionnels :</u></p>	<p><u>Socle commun :</u> <u>Comprendre à l'oral :</u> - comprendre des mots familiers et des expressions très courantes. - suivre des instructions courtes et simples. <u>Parler en continu :</u> - Reproduire un modèle oral - Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><u>BO du 05/01/2012 :</u> - réaliser des actions de plus en plus tournées et renversées, de plus en plus manuelles, de plus en plus coordonnées.</p>
<p><u>Activités langagières entraînées :</u></p>	<p>- Compréhension de l'oral en continu. - Parler en continu. - Produire à l'oral : faire une très courte annonce (une ou deux phrases) à partir des acquis antérieurs.</p>
<p><u>Intérêts pédagogiques :</u></p>	<p>- Activité ritualisée et porteuse de sens car elle est contextualisée. - Activité motivante.</p> <p>A - L'apprentissage langagier s'effectue par N compréhension et verbalisation. G - Les élèves agissent. L - Apprentissage du lexique spécifique l'EPS. A - Apprentissage ou réinvestissement du I lexique corporel (head, nose, hands, face, S arms, legs, toes, shoulders...), spatial (left, right, backward, forward...), des verbes d'actions (to wrist, to jump, to stretch...) - Apprentissage d'expressions idiomatiques.</p> <p>E - Mise en train interdisciplinaire ludique. P - réalisation d'enchaînements de 2 ou 3 S actions.</p>
<p><u>Matériel :</u></p>	<p>- Flashcards : six rubriques : équilibre, mouvements du corps, mouvements énergiques, tonicité, respiration, étirements. Chaque rubrique comporte 6 fiches avec un titre, un dessin illustrant la tâche motrice à réaliser, le texte en anglais (à destination de l'enseignant) au recto, et au verso une traduction en français. - Affiches couleur correspondantes aux flashcards, avec un titre, une illustration. - Enregistrement en langue anglaise des consignes.</p>

<u>Lexique/formulations :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Les parties du corps. - les verbes d'actions. - lexique topologique. - utilisation du je.
<u>Déroulement :</u>	<p>Cette activité peut se dérouler dans la salle de sports ou la cour, voire la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour démarrer une séance d'EPS. - pour un retour au calme entre deux séances. - pour un retour au calme à la fin d'une séance d'EPS. <p>1) L'enseignant sélectionne dans chaque rubrique 3 ou 4 fiches. Afin de faciliter l'imprégnation, ces fiches seront utilisées de manière régulière pendant une période donnée. L'objectif étant que les élèves aient découvert toutes les fiches avant la fin de l'année scolaire. L'enseignant montre la fiche, donne la consigne en anglais en mimant, les élèves agissent.</p> <p>2) Au bout de quelques séances d'imprégnation, un élève devient le meneur du jeu (possibilité de scinder la classe en plusieurs petits groupes): il doit choisir une fiche, puis formuler la consigne en anglais en réinvestissant le vocabulaire déjà acquis.</p>
<u>Evaluation :</u>	<p>La compréhension orale est évaluée en fonction des réponses motrices des élèves.</p> <p>La production orale est évaluée en fonction des réponses motrices des élèves.</p>
<u>Prolongements possibles</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Jeu de création d'un enchaînement avec mini-flashcards :</u> les élèves disposent de flashcards, l'enseignant énonce les actions, les élèves disposent les cartes dans l'ordre énoncé. Variante : l'élève crée son enchaînement puis l'énonce en anglais, enfin il le réalise au cours de la mise en train en EPS. - <u>Utilisation du TBI :</u> <ul style="list-style-type: none"> ↳ association d'une image et du texte. ↳ association du fichier son et de l'image. - Jeu du « Simon says » avec le lexique des actions motrices, des parties du corps, et des prépositions spatiales. - <u>Utilisation des chants et comptines:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Head and shoulders - Here we go round the mulberry bush - The elephant

	<ul style="list-style-type: none">- Ten toes- If you're happy and you know it...
<u>Documents annexes :</u>	<ul style="list-style-type: none">- flashcards- affiches- fichiers audio (français/anglais)