



Mission Maîtrise de la langue 62

Livret vacances apprenantes

Proposition de contenus pour modules
de soutien vacances de printemps

CM1



Mission Maîtrise de la langue 62



MODULE CM1:

- Proposition 1 : Comprendre un texte narratif : recette de cuisine.
- Proposition 2 : Étude de la langue : les accords dans le groupe nominal.
- Proposition 3 : Travailler la fluence.
- Proposition 4 : Étude de la langue : accords GN / GV.
- Proposition 5 : Comprendre un texte prescriptif : le laby-fourmi.
- Proposition 6 : Vocabulaire : comprendre la formation des mots.



Mission Maîtrise de la langue

Auto-positionnement :

Avant de commencer ce cahier d'exercices, pour chacun des champs écrits en gras ci-dessous, coche la case, entre 1 et 4 qui correspond à ce que tu penses savoir faire :
La case 1 correspond à « je ne sais pas faire » ; la case 4 correspond à « je suis très à l'aise »

Lecture à voix haute			
Je sais lire un texte en mettant le ton			
1	2	3	4
Lecture et compréhension			
Je sais comprendre un texte qui raconte une histoire			
1	2	3	4
Je sais chercher des informations dans un texte			
1	2	3	4
Vocabulaire			
Je comprends comment les mots sont formés			
1	2	3	4
Dictée et orthographe			
Je réussis à appliquer les règles que j'ai apprises			
1	2	3	4
Grammaire			
Je réussis à appliquer les règles que j'ai apprises			
1	2	3	4



Mission Maîtrise de la langue



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM1

Proposition 1: Comprendre un texte narratif



Mission Maîtrise de la langue

PROPOSITION 1 -**Je sais comprendre un texte qui raconte une histoire**

source : <https://desir-apprendre.fodem-descartes.fr/>
Je lis le texte silencieusement.

Recette de cuisine

J'ai pu enregistrer, dans le bac à légumes de mon réfrigérateur, une conversation émouvante entre une pomme golden et une pomme de terre. Voici ce document étonnant :

- 5 - Ah, chère madame, dit la pomme golden à la pomme de terre, il faut que je vous raconte ce qui est arrivé à ma meilleure amie, une pomme de reinette que je connais depuis l'école maternelle. C'est absolument é-pou-van-ta-ble ! Figurez-vous qu'on en a fait de la marmelade ! deux individus se sont emparés d'elle, un homme tout en blanc et une jeune femme avec un grand tablier bleu. La femme a pris un couteau spécial
- 10 et elle a déshabillé complètement ma copine. Imaginez un peu : toute nue sur une table de cuisine ! L'homme, lui, l'a découpée en quatre, comme ça, zic zac, en deux coups de couteau. Et il lui a arraché le cœur avec tous les pépins.
- 15 - Arrêtez, arrêtez, c'est horrible ! s'écria la pomme de terre en se bouchant, stupidement, les yeux.
- Ce n'est pas fini, poursuivit la pomme golden. Ils ont jeté la malheureuse dans une casserole, avec plein d'autres copines. Ils ont ajouté un tout petit peu d'eau et, hop ! ils ont allumé le gaz. Au bout de deux minutes, avec la vapeur, c'était pire que dans un sauna.
- 20 - Oh, un sauna, dit la pomme de terre, c'est bon pour la santé.
- Eh bien, répliqua la pomme golden, je voudrais bien vous y voir ! Au bout de vingt minutes environ, les copines étaient toutes fondues, une vraie bouillie. Alors, l'homme a pris une cuillère en bois, il a ajouté 50 grammes de sucre et un peu de cannelle et il a bien remué le tout.
- 25 - Hm hm, murmura la pomme de terre, ça devait sentir bon !
- Oh, vous ! vous n'avez pas de cœur ! s'écria indignée, la pomme golden.
- Et elle éclata en sanglots.
- Vous savez, répondit la pomme de terre, je pourrais vous raconter des
- 30 choses plus horribles encore. Figurez-vous que mon fiancé a été transformé en purée ! Voilà comment ça s'est passé : un homme est venu le chercher...

Malheureusement, l'enregistrement s'arrête là. Une panne de courant probablement.

35

Bernard Friot « Histoires pressées », éd. Milan Poche



Mission Maîtrise de la langue

Réponds aux questions suivantes :

Recette de cuisine

1. Le narrateur de cette histoire dit :

- qu'il a inventé cette conversation.
- qu'il a enregistré cette conversation.
- qu'il a rencontré les personnages de l'histoire dans une cuisine.

2. Les personnages principaux de cette histoire sont

- une pomme de terre et deux pommes golden.
- une pomme de terre et une pomme golden.
- une pomme de terre et deux pommes de reinette.

Souligne dans le texte les indices qui t'ont permis de répondre.

3. Qui sont les « individus » qui « se sont emparés » de la pomme ?

.....
.....

4. Que signifie « elle a déshabillé complètement ma copine » ?

.....

5. Coche les réponses possibles.

La pomme de terre dit « Oh, un sauna, c'est bon pour la santé. » parce que :

- le sort de la pomme de reinette ne l'émeut pas.
- elle ne partage pas l'émotion de la pomme golden.
- elle provoque la pomme golden.
- elle ne comprend pas la situation de la pomme de reinette.
- elle fait semblant de ne pas comprendre l'histoire de la pomme de reinette.

6. Qui éclate en sanglots ? Pourquoi selon toi ?

.....
.....

7. Quel autre titre donnerais-tu à ce texte ?

.....
.....

pour prolonger :

- Mettre en place une démarche d'Ateliers de questionnements de texte :

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/cycle-3/francais/lecture>

Autres lectures : les textes de Bernard Friot (Histoires pressées / Nouvelles histoires pressées ... éditions Milan)



Mission Maîtrise de la langue



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM1

Proposition 2:

Étude de la langue

les accords dans le groupe nominal



Mission Maîtrise de la langue

PROPOSITION 2 - Je réussis à appliquer les règles que j'ai apprises -

COMPRENDRE :

Vidéo Les fondamentaux – Canopé

accords le genre du nom féminin et masculin : <https://www.lumni.fr/video/le-genre-du-nom-feminin-et-masculin-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>

accord de l'adjectif au féminin et au pluriel : <https://www.lumni.fr/video/les-accords-de-l-adjectif-qualificatif-au-feminin-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>

<https://www.lumni.fr/video/les-accords-de-l-adjectif-qualificatif-au-pluriel-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>

S'ENTRAÎNER :

Exercices extraits de Faire de la grammaire au CM1- Canopé

1/ Dans les groupes nominaux suivants, écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs.

un chemin forestier – les bois – des bêtes extraordinaires – l'étang – les pierres

.....

un petit animal noir – des taches jaunes – cette jeune salamandre

.....

Place ensuite ces groupes nominaux dans le tableau ci-dessous.

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

2/ Recopie les phrases suivantes en changeant le genre (masculin ou féminin) des groupes nominaux en gras ; fais les accords nécessaires :

Le chat **gris** griffait toujours l'enfant.

.....



Mission Maîtrise de la langue

Cette dame âgée est partie chez son fils.

.....

Notre nouveau maitre est allé à une réunion.

.....

La meilleure danseuse française est venue dans notre ville.

.....

Un boulanger passe tous les jours.

.....

3/ Recopie les phrases suivantes en changeant le nombre (singulier ou pluriel) des groupes nominaux en gras ; fais les accords nécessaires :

Le vieux jardinier ramassait les feuilles mortes.

.....

Les pilotes attentifs posent leur avion sous une tempête de neige.

.....

Ces énormes animaux vivaient dans la mer.

.....

Un grand acteur connu a joué dans ce film.

.....

L'ancien château fort a attiré de nombreux visiteurs.

.....

POUR PROLONGER :

Émission Lumni

- diffusion du 31 mars : <https://www.lumni.fr/video/laccord-dans-le-groupe-nominal-masculin-feminin-31-mars>



Mission Maîtrise de la langue



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM1

Proposition 3: Travailler la fluence



Mission Maîtrise de la langue

PROPOSITION 3 - Je sais lire un texte en mettant le ton.

Objectif de l'atelier : entraînement à la fluence et prise de conscience que l'entraînement paie par mesure des progrès.
L'objectif est clairement énoncé à l'élève en début d'entraînement.

Déroulement :

L'élève prépare sa lecture pendant 5 minutes.

- Il lit à l'adulte qui note le nombre de mots correctement lus pendant la première minute.

Les mots de vocabulaire non connus des élèves sont expliqués et l'on s'assure que le texte est compris.

Les erreurs sont explicitées.

Texte proposé :

Texte de Bernard Friot (d'après le travail de JL Gueguen, CPC Pontivy, remis en page par www.teachercharlotte

Rangement	1
Pour mon anniversaire, mes parents m'ont offert un robot.	11
J'ai joué toute la journée dans ma chambre avec mon nouveau jouet.	24
- Quel bazar, a dit mon père en passant la tête par la porte, on ne peut même plus rentrer. Pour demain matin, je veux que ta chambre soit entièrement rangée, sinon je ramène ton robot au magasin.	40
Mais j'ai horreur de ranger.	52
- Pas de problème, mon robot va le faire ! ai-je répondu en rigolant.	61
Heureusement, mon père n'a pas entendu car il semblait en colère.	67
Alors, j'ai mis mon réveil à sonner pour me lever tôt le lendemain matin.	80
Soudain, je suis réveillé par mon père qui rentre dans ma chambre. Le réveil n'a pas sonné et je n'ai rien rangé!	92
- Alors là, bravo ! Je vois que tout est impeccable. Tu es formidable et je suis fier de toi ! s'exclame mon père.	107
Je sais que mon père a beaucoup d'humour, mais je me dis que la punition va être terrible et que je peux dire adieu à mon robot. J'ouvre les yeux et oh! stupeur, tout est en ordre !	120
Alors, je regarde partout et je vois le robot qui cligne d'un œil. Soudain, je comprends tout, c'est génial mais ça fait aussi un peu peur...	131
	145
	153
	168
	183
	192
	207
	220



Mission Maîtrise de la langue

L'adulte inscrit :

	1
Mots lus	
Erreurs / oublis	
Score	

Pour prolonger :

- Un même texte est travaillé pendant une semaine (5 fois maximum).
- D'autres textes :

Site d'une circonscription de l'académie de Paris : Plusieurs textes pour entrainer la fluidité de la lecture https://www.ac-paris.fr/serail/jcms/s1_1950879/en/travailler-la-fluidite-de-lecture-la-fluence

Site de la circonscription de Pontivy

deux types de fichiers *Rapidor* (identification des mots fréquents et orthographe) et *Fluor* (fluidité en lecture) à deux niveaux différents.

<http://ien.pontivy.free.fr/spip.php?article265>

la lecture à voix haute :

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/cycle-2/francais/lecture/lectureorale.pdf/view>



Mission Maîtrise de la langue



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM1

Proposition 4- Étude de la langue accords GN GV



Mission Maîtrise de la langue

PROPOSITION 4 - Je réussis à appliquer les règles que j'ai apprises

COMPRENDRE :

Vidéo Les fondamentaux – Canopé

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/identifier-le-verbe-conjugué/identifier-les-variantes-dun-verbe-les-personnes.html>

S'ENTRAÎNER :

exercice 1 :

Extrait de modulo Grammaire - SEDRAP

Complète les phrases avec le groupe sujet qui convient.

- (L'écran – Les écrans), tout à coup, s'éteint.
- Depuis une heure, (Jaime et moi – Jaime et Jérémie) cherchons les pots de colle.
- Le problème c'est que (les disquettes – la disquette) a disparu.
- Du coup, (Jaime – les élèves) ne peut plus espionner les pensées.
- Dans le couloir, courent (l'élève – les élèves) de 4^e.
- C'est alors que surgit (Mlle Yvan – les professeurs)
- (Ces femmes – Cette femme) est terrible.

exercice 2 :

Extrait de « faire de la grammaire au CM1 » - CANOPÉ

Escalade en montagne

Pierre est en vacances. Ce matin, il va en montagne, il dit au revoir à sa famille et il quitte la maison. Il veut grimper en toute sécurité, alors il prend son temps. Toutes les deux heures, il a faim alors il mange. Du sommet, il voit le village et il peut admirer le paysage. Le soir, il revient de son ascension avec de belles images dans la tête.

Consigne : Réécris le passage ci-dessus ; il commencera par « Pierre et Jean... »

(le texte transposé corrigé est en annexe)



Mission Maîtrise de la langue

exercice 3 :

dictée : (en annexe)

POUR PROLONGER :

– diffusion du 1^{er} avril : les accords dans le groupe verbal et la conjugaison au futur
<https://www.lumni.fr/video/les-accords-dans-le-groupe-verbal-et-la-conjugaison-au-futur-1er-avril#containerType=serie&containerSlug=la-maison-lumni-primaire>



Mission Maîtrise de la langue



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM1

Proposition 5- Comprendre un texte prescriptif

PROPOSITION 5 - Je sais chercher des informations dans un texte

source : <https://desir-apprendre.fodem-descartes.fr/>
 je lis le document :

5 *Ego activité*

Je fais rouler les fourmi-billes chacune à son tour, le plus vite possible, sans tomber dans les pièges !
 La **fourmi jaune** rend visite à la reine. La **bleue** surveille les larves dans la pouponnière. Et la **rouge** range le garde-manger !

Il te faut

- un couvercle de boîte à chaussures
- de la pâte à modeler qui sèche à l'air
- du carton fin
- de la colle
- de la colle à papier peint
- du papier
- de la peinture : rouge, jaune et bleue
- un feutre noir

Le laby-fourmi

- Dans le fond du couvercle, trace le labyrinthe (tu peux t'inspirer de la photo ou en inventer un autre).
- Découpe des bandes de carton fin pour faire les murs, colle-les sur le tracé.
- Peins le labyrinthe ou recouvre-le en collant des petits bouts de papier de couleurs avec de la colle à papier peint que tu étales partout avec un gros pinceau.
 Petite astuce : une fois que tu as tout recouvert de colle, saupoudre de sable fin.
- Fabrique trois petites boules avec la pâte à modeler. Quand elles sont sèches, peins-les et dessine une fourmi sur chaque boule.
- Découpe trois carrés dans du papier. Peins-les, fais les dessins et colle ces carrés au fond du labyrinthe pour indiquer où se trouve chaque pièce.

Chambre de la reine Pouponnière Garde-manger

29



Mission Maîtrise de la langue

Tu vas maintenant prendre connaissance des questions. Puis tu y répondras en relisant tout le document ou des parties du texte/document.

Date : **Prénom :**

1 - Quel est le type d'image de la partie gauche de la page ?

- un coloriage
- une photo
- un dessin
- un graphique

2 – Que peut-on fabriquer grâce à ce document ?

- un nid de fourmis
- un baby-foot
- un laby-fourmi

3 – Qu'est-ce que le laby-fourmi ?

- un jeu d'adresse
- un exercice de grammaire
- un élevage de fourmi
- un jeu de billes

4 – A quoi servent les trois vignettes de couleur en bas de la feuille à droite ?

- à décorer la page
- à repérer l'endroit où doit arriver chaque bille
- à reconnaître chacun des joueurs

5 – A combien joue-t-on ?

- 4
- 3
- 2
- 1



Mission Maîtrise de la langue

6 – De quel matériel a-t-on besoin ?

- un couvercle de boîte à chaussures, de la laine
- de la peinture orange
- de la colle à papier peint

7 – Comment fabrique-t-on les billes-fourmis ?

- avec une bille
- avec de la pâte à sel
- avec de la pâte à modeler
- avec de la pâte à modeler qui sèche à l'air

8 - En combien d'étapes fabrique-t-on le laby-fourmi ?

- 17
- 5
- 8

9 – A quoi sert la petite fourmi que tu vois à la fin de l'étape 3 ?

- Elle décore.
- Elle sert de modèle pour le dessin.
- Elle indique une petite astuce.
- Elle saupoudre de sable fin.

10 – Que représentent les vignettes en bas de la page à droite ?

- la pouponnière, le garde-manger, la couronne
- la chambre de la reine, la pouponnière, la salle à manger
- la chambre de la reine, la pouponnière, le garde-manger
- le biberon, la chambre de la reine, le garde-manger

Pour prolonger :

- Lire des textes informatifs : <https://digital.playbacpresse.fr/>

les éditions Playbac offrent l'accès à leurs quotidiens à tous nos élèves. Voici les codes à indiquer sur le site LePetitQuotidien : LPQCO / MonQuotidien : MQCO / L'ACTU : ACTCO / l'ECO : ECOCO

- Construire le laby fourmi et y jouer !



Mission Maîtrise de la langue



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM1

Proposition 6- Vocabulaire Comprendre la formation des mots



Mission Maîtrise de la langue

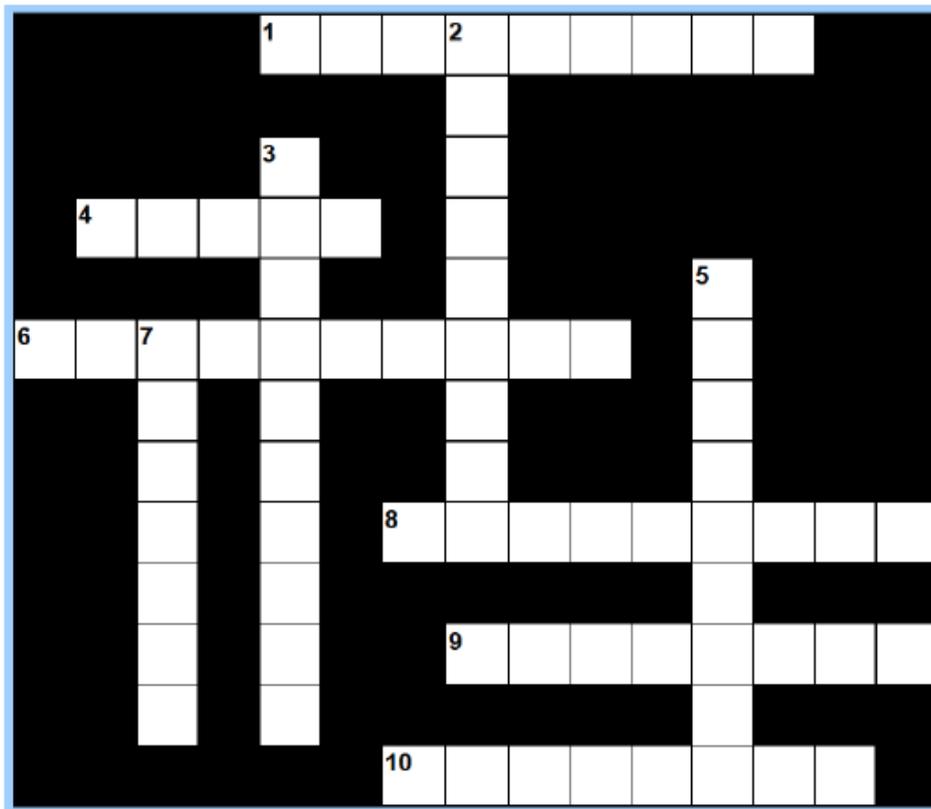
PROPOSITION 6 - Je comprends comment les mots sont formés**Comprendre :**

Vidéos : les fondamentaux – Canopé

les préfixes : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-mots-de-la-meme-famille/le-prefixe.html>les suffixes : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-mots-de-la-meme-famille/le-suffixe.html>**S'entraîner :**

extraits de séances « Interlignes » mis en ligne par le site « orpheecole »

Créer des adjectifs en rajoutant un suffixe

**Indices Horizontaux**

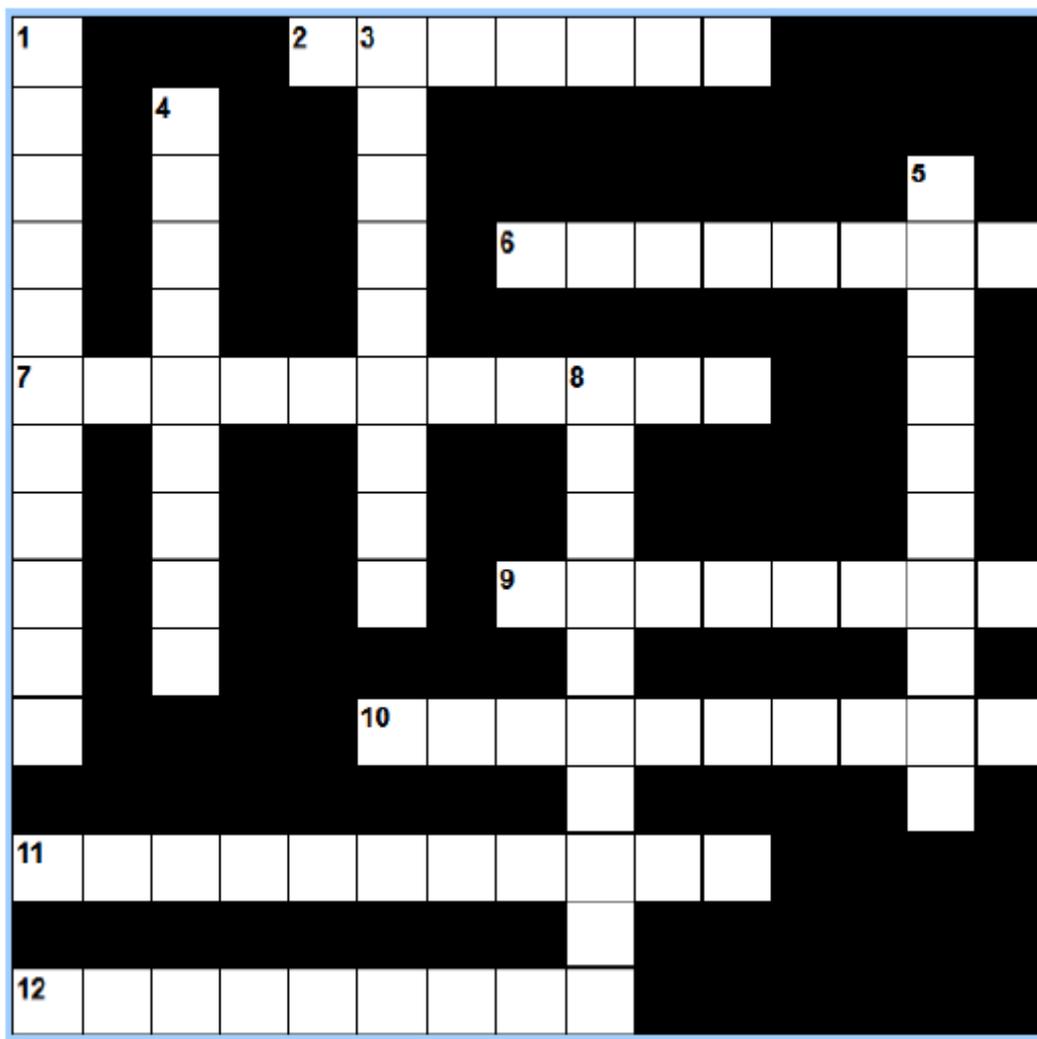
1. univers
4. fin
6. commerce
8. mensonge
9. gloire
10. corps

Indices Verticaux

2. vérité
3. majesté
5. dépense
7. magie



Créer des verbes en rajoutant un suffixe



Indices Horizontaux

- 2. rendre noir
- 6. rendre égal
- 7. rendre uniforme
- 9. rendre plus épais
- 10. rendre plus solide
- 11. rendre plus intense
- 12. rendre plus sombre

Indices Verticaux

- 1. rendre ridicule, se moquer
- 3. rendre obscur
- 4. rendre plus clair, plus facile à comprendre
- 5. rendre fertile, engraisser
- 8. rendre plus simple



Mission Maîtrise de la langue

Auto-positionnement:

Avant de commencer ce cahier d'exercices, tu as coché les cases dans le tableau.

Après avoir fait les exercices, tu peux le remplir à nouveau.

Tu pourras alors voir si tu as progressé et ce qui te reste encore à approfondir.

La case 1 correspond à « je ne sais pas faire » ; la case 4 correspond à « je suis très à l'aise »

Lecture à voix haute			
Je sais lire un texte en mettant le ton			
1	2	3	4
Lecture et compréhension			
Je sais comprendre un texte qui raconte une histoire			
1	2	3	4
Je sais chercher des informations dans un texte			
1	2	3	4
Vocabulaire			
Je comprends comment les mots sont formés			
1	2	3	4
Dictée et orthographe			
Je réussis à appliquer les règles que j'ai apprises			
1	2	3	4
Grammaire			
Je réussis à appliquer les règles que j'ai apprises			
1	2	3	4



Mission Maîtrise de la langue



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM1

Annexes



Recette de cuisine

Corrigé des questions

1. Le narrateur de cette histoire dit :

- qu'il a inventé cette conversation.
- qu'il a enregistré cette conversation.
- qu'il a rencontré les personnages de l'histoire dans une cuisine.

2. Les personnages principaux de cette histoire sont

- une pomme de terre et deux pommes golden.
- une pomme de terre et une pomme golden.
- une pomme de terre et deux pommes de reinette.

Souligne dans le texte les indices qui t'ont permis de répondre.

une conversation émouvante entre une pomme golden et une pomme de terre.

3. Qui sont les « individus » qui « se sont emparés » de la pomme ?

Un homme et une femme, peut-être des cuisiniers ou des pâtisseries, qui préparent une compote de pommes avec de la cannelle.

4. Que signifie « elle a déshabillé complètement ma copine » ?

Elle a épluché la pomme.

4. Que signifie « elle a déshabillé complètement ma copine » ?

Elle a épluché la pomme.

5. Coche les réponses possibles.

La pomme de terre dit « Oh, un sauna, c'est bon pour la santé. » parce que :

- le sort de la pomme de reinette ne l'émeut pas.
- elle ne partage pas l'émotion de la pomme golden.
- elle provoque la pomme golden.
- elle ne comprend pas la situation de la pomme de reinette.
- elle fait semblant de ne pas comprendre l'histoire de la pomme de reinette.

6. Qui éclate en sanglots ? Pourquoi selon toi ?

La pomme golden éclate en sanglots parce qu'elle pense que la pomme de terre est « sans cœur », elle se sent seule dans sa tristesse.

7. Quel autre titre donnerais-tu à ce texte ?

Une recette de cuisine originale/ Dialogue de sourds/ Drame chez les pommes !

(ou tout autre titre qui indique une relation difficile entre les pommes ou le récit humoristique d'une recette de cuisine.)

*** **



Mission Maîtrise de la langue

Texte transposé*Escalade en montagne*

Pierre et Jean sont en vacances. Ce matin, ils vont en montagne, ils disent au revoir à sa famille et ils quittent la maison. Ils veulent grimper en toute sécurité, alors ils prennent leur temps. Toutes les deux heures, ils ont faim alors ils mangent. Du sommet, ils voient le village et ils peuvent admirer le paysage. Le soir, ils reviennent de leur ascension avec de belles images dans la tête.

Texte de la dictée :

La découverte du zoo

Pendant les dernières grandes vacances, la famille de Pierre a visité un zoo. Les lions étaient un peu endormis; ce sont des bêtes féroces qui ressemblent alors à des grosses peluches. Mais quand une jolie lionne a soudain rugi, les visiteurs ont eu peur. Les singes étaient drôles, comme toujours. Ils jouaient, ils sautaient de branche en branche en se retenant d' une seule main. Les enfants ont appris qu'il est interdit de donner de la nourriture aux animaux. Les gardiens surveillent avec beaucoup d'attention.



Mission Maîtrise de la langue

Tu vas maintenant comparer tes réponses avec celles du corrigé.

Le laby-fourmi

1 - Quel est le type d'image de la partie gauche de la page ? :

- un coloriage
- une photo
- un dessin
- un graphique

2 – Que peut-on fabriquer grâce à ce document ?

- un nid de fourmis
- un baby-foot
- un laby-fourmi

3 – Qu'est-ce que le laby-fourmi ?

- un jeu d'adresse
- un exercice de grammaire
- un élevage de fourmi
- un jeu de billes

4 – A quoi servent les trois vignettes de couleur en bas de la feuille à droite ?

- à décorer la page
- à repérer l'endroit où doit arriver chaque bille
- à reconnaître chacun des joueurs

5 – A combien joue-t-on ?

- 4
- 3
- 2
- 1



Mission Maîtrise de la langue

6 – De quel matériel a-t-on besoin ?

- un couvercle de boîte à chaussures, de la laine
- de la peinture orange
- de la colle à papier peint

7 – Comment fabrique-t-on les billes-fourmis ?

- avec une bille
- avec de la pâte à sel
- avec de la pâte à modeler
- avec de la pâte à modeler qui sèche à l'air

8 - En combien d'étapes fabrique-t-on le laby-fourmi ?

- 17
- 5
- 8

9 – A quoi sert la petite fourmi que tu vois à la fin de l'étape 3 ?

- Elle décore.
- Elle sert de modèle pour le dessin.
- Elle indique une petite astuce.
- Elle saupoudre de sable fin.

10 – Que représentent les vignettes en bas de la page à droite ?

- la pouponnière, le garde-manger, la couronne
- la chambre de la reine, la pouponnière, la salle à manger
- la chambre de la reine, la pouponnière, le garde-manger
- le biberon, la chambre de la reine, le garde-manger