

# Défi sciences cycle 2 : Les êtres vivants autour de l'école.

## A] Présentation du défi : questionnement

Les enfants découvrent le thème et imaginent ce que l'on va devoir faire. **Deux questions** en sont tirées :

- **Qu'est-ce qu'un être vivant ?**
- **Quels sont les EV que l'on peut trouver autour de l'école ?**

Nous travaillons autour de ces questions

## B] Qu'est-ce qu'un être vivant ? (cf fiche de prép)

1. **Les hypothèses** : un EV parle, marche, mange ...
2. **Séance(s) sur les êtres vivants** → objectif : distinguer le vivant du non vivant
3. **Réponse** :
  - Un EV naît, grandit, se reproduit, meurt.
  - Il y a trois catégories : les humains, les animaux, les végétaux.

Maintenant que les élèves savent ce qu'est un EV, nous pouvons réfléchir à la deuxième question :

## C] Quels sont les EV que l'on peut trouver autour de l'école ?

1. **Les hypothèses** : nous allons trouver des chiens, des chats, des humains, des arbres ...
2. **Sortie** à proximité de l'école avec râtaeux, loupes, papiers et crayons

## D] Les observations / le bilan (cf prep)

### 1. **Retour sur la sortie avec les photos**

- **brainstorming** : qu'avons-nous observé ? Qu'avons-nous rapporté ?
- noter les réponses des enfants sur des **grandes étiquettes**

## 2. **Éliminer le non vivant** (pas facile parfois avec des objets comme des os)

→ en petits groupes les élèves essaient de trier en 2 colonnes sur leurs ardoises

→ correction avec les étiquettes du tableau : un enfant vient placer une étiquette, les autres valident ou non en expliquant.

## 3. **Trier le vivant : végétaux/animaux**

→ présenter les dessins des arbres réalisés par les élèves

→ nous remarquons que les arbres ne sont pas tous pareils : ils ont tous un tronc, des branches, mais certains ont des épines et d'autres rien (car les feuilles sont tombées pendant l'automne)

→ introduction du vocabulaire conifères/feuillus et petite activité de reconnaissance.

## 4. **Réaliser un croquis légendé d'une feuille d'arbre**

→ chaque élève prend une feuille d'arbre que nous avons ramassée et faite sécher

→ nous l'observons : différentes parties (vocabulaire : limbe, pétiole, nervure) que nous retrouvons sur toutes les feuilles quelle que soit leur forme (nous n'avons ramassé que des feuilles simples)

→ réalisation du croquis de sa feuille

consigne 1 : dessiner le plus précisément possible sa feuille avec tous les détails

consigne 2 : légendé pétiole, limbe et nervures

consigne 3 : mettre un titre

## **E] Les affiches**

Les textes sont réalisés en groupes puis retravaillés tous ensemble.

Ils sont écrits sur les affiches par des élèves volontaires.

## **Ce que le défi sciences nous a permis :**

- apprendre la notion d'être vivant
- reconnaître un végétal et un animal
- distinguer deux types d'arbres
- réaliser un croquis légendé et titré
- se poser des questions et chercher des hypothèses
- apprendre du vocabulaire : pétiole, limbe, nervure, conifère, feuillu, végétal/végétaux

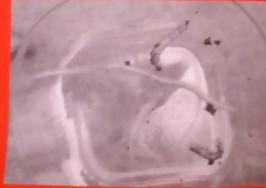
# Les animaux

Nous avons vu des animaux très différents : des insectes, des poissons ...  
Nous avons attrapé des insectes en creusant dans la terre avec des pelles et  
un râteau.



Nous avons mis les insectes dans un gobelet pour les regarder et nous avons utilisé  
une loupe pour les voir plus grands.

Il y avait des insectes avec des pattes et des vers de terre.



Nous avons aussi vu des truites dans la rivière, et des canards.  
Dans l'eau, il y avait des moucherons.

# Les végétaux (les plantes)

Nous avons observé deux sortes d'arbres et nous les avons dessinés:



les sapins qui gardent leurs aiguilles toute l'année



des arbres qui ont perdu leurs feuilles en automne.

C'est le printemps ! Les bourgeons naissent.



Nous avons ramassé des feuilles et aussi d'autres parties des arbres.



