



Mission Maîtrise de la langue 62

Livret vacances apprenantes

Proposition de contenus pour modules
de soutien vacances de printemps

CP



Mission Maîtrise de la langue 62

MODULE CP:

- Proposition 1 : Code / Orthographe : découvrir la lettre S qui fait le son [z] entre 2 voyelles.
- Proposition 2 : Compréhension : comprendre où et quand se passe l'histoire.
- Proposition 3 : Fluidité et expressivité : apprendre à lire de façon fluide et expressive.
- Proposition 4 : Étude de la langue : enrichir son vocabulaire en partant d'un mot connu : la mer.
- Proposition 5 : Étude de la langue : syntaxe / production d'écrits : amener l'élève à produire des phrases correctes à l'oral. Écrire tout ou partie de la phrase.
- Proposition 6 : Dictée : écrire sous la dictée et analyser ses éventuelles erreurs.



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CP

Mission Maîtrise de la langue 62

Auto-positionnement : avant de commencer ce cahier d'exercices, pour chacun des 4 champs écrits en gras ci-dessous, coche la case, entre 1 et 4 qui correspond à ce que tu penses savoir faire :

La case 1 correspond à « je ne sais pas faire » ; la case 4 correspond à « je suis très à l'aise »

Auto-positionnement : avant de commencer ce cahier d'exercices, pour chacun des 4 champs écrits en gras ci-dessous, coche la case, entre 1 et 4 qui correspond à ce que tu penses savoir faire :

La case 1 correspond à « je ne sais pas faire » ; la case 4 correspond à « je suis très à l'aise »

Lecture à voix haute			
Je sais lire un texte en mettant le ton			
1	2	3	4
Lecture et compréhension			
Je sais comprendre un texte qui raconte une histoire			
1	2	3	4
Vocabulaire			
Je connais des mots qui vont avec le mot mer			
1	2	3	4
Dictée et orthographe			
Je réussis à appliquer les règles que j'ai apprises dans une dictée et quand j'écris			
1	2	3	4



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CP

Mission Maîtrise de la langue 62

PROPOSITION 1 :
Code / orthographe : découvrir la lettre S
qui fait le son [z] entre 2 voyelles



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CP

Mission Maîtrise de la langue 62

PROPOSITION 1 :

Code / orthographe : découvrir la lettre S qui fait le son [z] entre 2 voyelles

Source : Vidéo Wéo du jeudi 09 avril à 10H : <https://www.weo.fr/emission/hauts-de-france-apprenants/>

Identification, à travers la lecture par l'adulte de mots contenant la lettre S, que l'on n'entend pas le son [s] :

Consigne : Vous avez appris que la lettre S faisait le son [s]. Dans les mots que vous voyez à l'écran, il y a la lettre S. Je vais vous les lire : une maison, mon cousin, un musée, le poison, rusé, visiter.

Proposition des élèves sur la valeur de la lettre S, justification en faisant apparaître en rouge les voyelles qui entourent la lettre S.

Lecture de groupes de lettres puis de mots contenant la lettre S qui fait [z] : usa, iso, isi, osi, ési, ousi, asa / une visite, il ose, assise, le musée, l'Asie, désolé, le vase, la poésie

Dictée de mots : une usine, une rose, un dinosaure, un cousin, une maison

Lecture de phrases, d'un court texte où la lettre S fait le son [z] :

« Mon cousin a invité son amoureuse Lisa au restaurant. Au menu, il a choisi du poisson et elle, des saucisses de Toulouse. Pendant le repas, il lui a demandé : « Veux-tu m'épouser ? ». Puis il lui a offert une rose et une bague sur un petit coussin. Lisa est heureuse. »



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CP

Mission Maîtrise de la langue 62

PROPOSITION 2 :

Compréhension : comprendre où et quand se passe l’histoire



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CP

Mission Maîtrise de la langue 62

PROPOSITION 2 :
Compréhension : comprendre où et quand se passe l’histoire

Source :

<https://desir-apprendre.fodem-descartes.fr/uploads/cp-espace-temps-aei3.pdf>

TEXTE Paola

Ce matin, Paola et sa maman nagent ensemble. Elles ont mis leur masque pour regarder sous l’eau.

Soudain, derrière un rocher, elles aperçoivent une étoile de mer posée sur le sable. Paola la prend dans la main et remonte aussitôt à la surface.

Elle revient vers son papa qui lisait sur la plage. Elle lui montre fièrement son étoile. Puis c’est au tour de Maman de sortir de l’eau.

Papa dit : « Juste le temps de sécher les maillots et après, nous rentrerons à la maison ! »

Lecture du texte par l’adulte (2 fois). Possibilité de lecture partielle par l’enfant.

Réponds aux questions suivantes :

Quels sont les personnages de l’histoire ?

Où se déroule l’histoire ?

Quels mots permettent de dire où se passe l’histoire ?

Dans quel ordre se déroule l’histoire ?

Que fait le papa ? Quand ? Où ?

A quel moment s’arrête le récit ?

Que vont faire Paola et ses parents de retour à la maison ?

(la fiche de correction est en annexe ci-dessous)

Bilan de la séance :

Qu'a-t-on appris aujourd'hui ?

Dans une histoire, il y a un ou plusieurs personnages. Les personnages font quelque chose, dans des lieux particuliers, qu'on arrive à reconnaître grâce à des mots-indices. Le texte ne dit pas tout mais on peut quand même comprendre dans quel ordre se déroulent les événements. On peut parfois deviner la suite de l'histoire grâce à des indices dans le texte.

Prolongements :

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/cycle-2/francais/lecture/atelier-de-questionnement-de-texte/view>



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CP

Mission Maîtrise de la langue 62

PROPOSITION 3 :

Fluidité et expressivité : apprendre à lire de façon fluide et expressive



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CP

Mission Maîtrise de la langue 62

PROPOSITION 3 :
Fluidité et expressivité : apprendre à lire de façon fluide et expressive

Lecture du texte de compréhension (séance 2) :

Lecture orale par l'adulte qui mettra le ton, insistera sur les groupes de souffle.

Lecture par les enfants (ou une partie du texte).

Segmenter, avec l'aide de l'adulte les groupes de souffle :

Ce matin, / Paola et sa maman nagent ensemble. / Elles ont mis leur masque pour regarder sous l'eau. / Soudain, / derrière un rocher, / elles aperçoivent une étoile de mer posée sur le sable. / Paola la prend dans la main / et remonte aussitôt à la surface. / Elle revient vers son papa qui lisait sur la plage. / Elle lui montre fièrement son étoile. / Puis c'est au tour de maman de sortir de l'eau. / Papa dit : / « juste le temps de sécher les maillots / et après, / nous rentrerons à la maison ! » /

Lecture à plusieurs : lire une phrase chacun son tour.

Lecture en écho : l'adulte lit une phrase, l'enfant la répète.

Lecture en cascade : l'enfant lit la première phrase, puis l'adulte le rejoint sur la seconde, éventuellement une troisième personne sur la troisième

Pour travailler l'expressivité et le plaisir de lire : lire en chuchotant, lire en se regardant dans le miroir, avec une voix de souris, avec une voix d'ogre

Prolongements :

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/cycle-2/francais/lecture/lectureorale.pdf/view>



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CP

Mission Maîtrise de la langue 62

PROPOSITION 4 :
Etude de la langue : vocabulaire : enrichir
son vocabulaire en partant d'un mot
connu : la mer



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CP

Mission Maîtrise de la langue 62

PROPOSITION 4 :
Etude de la langue : vocabulaire : enrichir son vocabulaire en partant d'un mot connu :
la mer

Grand déballage : « A quoi te fait penser le mot mer ? »

L'activité « grand déballage » permet de lister les mots donnés par les enfants sur le champ lexical de la MER.

Idées de mots : sable, vague, bateau, poissons (liste de poissons : requin, baleine, dauphin...), galets, algues, crabe, coquillage, sable, château de sable, pèle, râteau, pêche, rocher, sel, crabe, mouette, la pêche, cerf-volant

Verbes : nager, plonger, naviguer, couler, flotter, pêcher

Idées d'expressions : être dans le même bateau, naviguer à vue, ne pas faire de vague, avoir le mal de mer, arriver à bon port, c'est pas la mère à boire.

Pour aider les élèves, l'adulte pourra poser les questions suivantes :

Qu'est-ce que tu vois quand tu vas à la mer ? Sur l'eau, sur le sable ?

Qu'est-ce que tu fais quand tu vas à la plage ? Dans l'eau, sur le sable ?

Qu'est-ce qu'on peut voir dans l'eau ?

Qu'est-ce qu'on peut voir dans le ciel ? (cerf-volant, mouette...)

A partir d'une liste de mots pré-établie par le maître, demander aux élèves de catégoriser ces mots :

poisson, bateau, crustacés, naviguer, sable, phare, pêcher, marée haute, agitée, monter, calme, descendre, bon vent, phare, marin, côte, boire la tasse, maritime, vagues, océans, embarquer, débarquer, bronzer, jouer, se baigner, un homme à la mer, hisser les voiles

→ faire identifier les noms, les actions, les adjectifs, les mots de la même famille

Présenter le tableau finalisé (ci-dessous) : ajouter des intrus à retrouver.

Noms	Actions : Verbes	Adjectifs	Expressions
Poisson	Naviguer	Haute	Un homme à la mer
Bateau	Monter	Agitée	Hisser les voiles
Crustacés	Descendre	Calme	Boire une tasse
Sable	Pêcher		Bon vent
Phare	Bronzer		
Vagues	Jouer		
Côte	Se baigner		
Océans			
Marée	Embarquer Débarquer	Marin Maritime	

Prolongements :

- un padlet avec une multitude d'activités artistiques sur le thème des poissons :

https://padlet.com/isabellebrongniart/ytz2brh5uaxu?utm_campaign=transactional&utm_content=padlet_url&utm_medium=email&utm_source=started_a_padlet

- une vidéo Wéo sur la compréhension d'un album sur le thème de la mer :

<https://www.weo.fr/video/cp-francais-lire-et-comprendre-un-album/>



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CP

Mission Maîtrise de la langue 62

PROPOSITION 5 :
Etude de la langue : syntaxe / production
d'écrits : amener l'élève à produire des
phrases correctes à l'oral. Ecrire tout ou
partie de la phrase



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CP

Mission Maîtrise de la langue 62

PROPOSITION 5 :

Etude de la langue : syntaxe / production d'écrits : amener l'élève à produire des phrases correctes à l'oral. Ecrire tout ou partie de la phrase.

Consigne : Écris une phrase qui explique le métier du marin.

Proposition de phrase : « Le marin pêche des poissons en mer. Il navigue sur son bateau à marée haute »

Amener les élèves à enrichir ces phrases à l'oral, en ajoutant des adjectifs, des compléments circonstanciels, des adverbes. Par exemple : « Le marin joyeux pêche de gros poissons et des crustacés en mer loin des côtes. Il navigue sur son grand bateau à marée haute. »



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CP

Mission Maîtrise de la langue 62

PROPOSITION 6 :

Dictée : écrire sous la dictée et analyser ses éventuelles erreurs



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CP

Mission Maîtrise de la langue 62

PROPOSITION 6 :
Dictée : écrire sous la dictée et analyser ses éventuelles erreurs

Écrire la proposition de phrase de la séance précédente sous la dictée :

« Le marin pêche des poissons en mer. Il navigue sur son bateau ».

Analyser et corriger ses erreurs

Prolongements :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise.html>



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CP

Mission Maîtrise de la langue 62

Auto-positionnement : avant de commencer ce cahier d'exercices, tu as coché les cases dans le tableau. Après avoir fait les exercices, tu peux le remplir à nouveau. Tu pourras alors voir si tu as progressé et ce qui te reste encore à approfondir.

La case 1 correspond à « je ne sais pas faire » ; la case 4 correspond à « je suis très à l'aise »

Auto-positionnement : avant de commencer ce cahier d'exercices, pour chacun des 4 champs écrits en gras ci-dessous, coche la case, entre 1 et 4 qui correspond à ce que tu penses savoir faire :

La case 1 correspond à « je ne sais pas faire » ; la case 4 correspond à « je suis très à l'aise »

Lecture à voix haute			
Je sais lire un texte en mettant le ton			
1	2	3	4
Lecture et compréhension			
Je sais comprendre un texte qui raconte une histoire			
1	2	3	4
Vocabulaire			
Je connais des mots qui vont avec le mot mer			
1	2	3	4
Dictée et orthographe			
Je réussis à appliquer les règles que j'ai apprises dans une dictée et quand j'écris			
1	2	3	4



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CP

Mission Maîtrise de la langue 62

ANNEXES

Annexe Fiche CP :

Correction questions de compréhension :

1 Quels sont les personnages de l'histoire?

Réponses attendues : Paola ou une petite fille, les parents de Paola

2 Où se déroule l'histoire ?

Réponse attendue : au bord de la mer

Pour répondre, les élèves doivent faire des inférences entre leurs connaissances (le milieu marin) et les mots du texte

3 Quels mots permettent de dire où se passe l'histoire?

Réponses attendues : nagent, masque, eau, étoile de mer, sable, plage, maillots

4 Dans quel ordre se déroule l'histoire?

Réponse attendue : Paola et sa maman nagent, elles voient une étoile de mer, Paola ramasse l'étoile, Paola sort de l'eau, elle montre l'étoile à son papa, Maman sort de l'eau, les maillots sèchent, ils rentrent tous les trois à la maison (les deux dernières actions ne sont pas réalisées, mais anticipées)

5 Que fait le papa? Quand ? Où ?

Réponse attendue : papa lit le journal, pendant que Paola et sa maman se baignent, il est sur la plage

6 A quel moment s'arrête le récit?

Réponse attendue : quand maman sort de l'eau, lorsque papa dit « on sèche les maillots et on rentre à la maison »

7 Que vont faire Paola et ses parents de retour à la maison?

Réponse attendue : ils vont prendre leur repas

Dans le texte, on parle du matin et on ne donne plus d'indication de temps. Par contre, aucun indice n'est donné sur le repas de midi, on suppose donc que la famille prendra son repas à la maison