



Mission Maîtrise de la langue 62

# Livret vacances apprenantes

Proposition de contenus pour modules  
de soutien vacances de printemps

# CE1



Mission Maîtrise de la langue 62

## MODULE CE1:

Proposition 1 : Code / orthographe : découvrir la valeur de la lettre E devant les consonnes doublées

Proposition 2 : Compréhension : comprendre un texte.

Proposition 3 : Fluidité et expressivité : apprendre à lire de façon fluide et expressive.

Proposition 4 : Étude de la langue : enrichir son vocabulaire en partant d'un mot connu : jouer.

Proposition 5 ; Étude de la langue : syntaxe / production d'écrits : amener l'élève à produire des phrases correctes à l'oral. Écrire tout ou partie de la phrase.

Proposition 6 : Dictée / étude de la langue : grammaire : écrire sous la dictée et analyser ses éventuelles erreurs.



## VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CE1

### Mission Maîtrise de la langue 62

Auto-positionnement : avant de commencer ce cahier d'exercices, pour chacun des 4 champs écrits en gras ci-dessous, coche la case, entre 1 et 4 qui correspond à ce que tu penses savoir faire :

La case 1 correspond à « je ne sais pas faire » ; la case 4 correspond à « je suis très à l'aise »

Auto-positionnement : avant de commencer ce cahier d'exercices, pour chacun des 4 champs écrits en gras ci-dessous, coche la case, entre 1 et 4 qui correspond à ce que tu penses savoir faire :

La case 1 correspond à « je ne sais pas faire » ; la case 4 correspond à « je suis très à l'aise »

<b>Lecture à voix haute</b>			
Je sais lire un texte en mettant le ton			
1	2	3	4
<b>Lecture et compréhension</b>			
Je sais comprendre un texte qui raconte une histoire			
1	2	3	4
<b>Vocabulaire</b>			
Je connais des mots qui vont avec le mot jouer			
1	2	3	4
<b>Dictée et orthographe</b>			
Je réussis à appliquer les règles d'orthographe et de grammaire que j'ai apprises			
1	2	3	4



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CE1

Mission Maîtrise de la langue 62

**PROPOSITION 1 :**  
**Code / orthographe : découvrir la valeur**  
**de la lettre E devant les consonnes**  
**doublées**



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CE1

Mission Maîtrise de la langue 62

**PROPOSITION 1 :**  
**Code / orthographe : découvrir la valeur de la lettre E devant les consonnes doublées**

Révision des graphèmes complexes étudiés précédemment :

Je lis des pseudos-mots : champon, pantacham, rainfeint, meurteineu, jaugeou, gyjoubu, guépagne, jougondigu, quématou, façadecorou, tambayon, oxyphane, siensionxiphie

Je lis des mots : antilope, vampire, tempête, peinture, symbole, savoureux, manège, pigeon, rossignol, figue, garage, quarante, technique, garçon, déçu, aboiement, joyeuse, essuyé, pointe, exagérer, changez

Identification de la valeur du E devant des consonnes doublées, à travers la lecture de phrases :

« Ma poupée est belle. J’ai peur du tonnerre. Le chat aime les caresses. J’aime jouer aux devinettes. Le renne du père Noël est heureux. Elle effectue un exercice. »

Consignes : repérer les consonnes doublées. Identifier le son de la lettre E qui les précède.

Règle mise en évidence : devant des consonnes doublées, le E se prononce très souvent [è] (verre). Mais il peut aussi se prononcer [é] (effectuer) ou [e] (dessus).

Lecture de mots sous forme de listes analogiques :

Les enfants lisent ces listes de mots écrits les uns en dessous des autres. Cela leur permettra de mémoriser l’orthographe des mots :

Une omelette	Une benne	Un verre	Belle	Une duchesse
Une brouette	Un renne	De la terre	Nouvelle	La politesse
Une allumette		Une pierre	Une ritournelle	La sagesse
Une baguette		Le tonnerre	La cervelle	La paresse
Une bicyclette		La guerre	Cruelle	Une tigresse
Une girouette		Une équerre	La chapelle	Une maîtresse

Dictée :

nouvelle, omelette, terre, galette, essence, verre, effectuer

Pour aller plus loin :

<https://www.lumni.fr/video/e-sui-vi-de-deux-consonnes-ell-et-ess#containerType=serie&containerSlug=la-maison-lumni-primaire>

- travailler sur le sens du suffixe –ette, qui signifie « petit » avec des mots comme :  
affichette, aiguillette, bandelette, bouclette

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise.html>



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CE1

Mission Maîtrise de la langue 62

## PROPOSITION 2 :

### Compréhension : comprendre un texte



## VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CE1

Mission Maîtrise de la langue 62

**PROPOSITION 2 :**  
**Compréhension : comprendre un texte**

Source :

<https://desir-apprendre.fodem-descartes.fr/uploads/ce1-comprehension-generale-texte-aei5.pdf>

Lecture du texte suivant (plusieurs fois) :

### **Fanette répare ses jouets**

La poupée de Fanette n'a plus de cheveux, il manque une roue au landau, et Nounours a un œil en moins !!!

Fanette doit réparer ses jouets.

D'abord, la poupée, il faut de la colle pour faire tenir les cheveux. Avec un pinceau, Fanette étale de la colle sur la tête de sa poupée, en faisant bien attention de ne pas lui en mettre dans les yeux. Puis elle place les cheveux et appuie fort. Chouette ! La poupée a retrouvé le sourire !!!

Au tour du nounours ! Là, il faut du fil et une aiguille pour recoudre le bouton qui servait d'œil à Nounours. Attention de ne pas te piquer, Fanette !!!

Pour réparer le landau, Fanette a besoin d'un marteau et d'un gros clou pour faire tenir la roue. Attention aux doigts !

Les jouets sont réparés. Fanette est satisfaite de son travail, et sa maman aussi...

Réponds aux questions en cochant la réponse juste :

**Dans cette histoire,**

- Fanette doit réparer tous ses jouets.
- Fanette doit réparer trois jouets.
- Fanette doit réparer sa poupée.

**Pour réparer sa poupée, elle utilise**

- Du fil et une aiguille.
- Un marteau et des clous.
- De la colle et un pinceau.

**Le nounours de Fanette**

- Avait perdu ses cheveux.
- Avait perdu un œil.
- Avait perdu une patte.

**En réparant ses jouets, Fanette doit faire attention**

- De ne pas se taper sur les doigts avec le marteau.
- De ne pas se piquer avec le clou.
- De ne pas mettre de colle dans les yeux de nounours.

**Quand les jouets sont réparés,**

- Fanette est contente.
- Maman est contente.
- Fanette et sa maman sont contentes.

(la fiche de correction est en annexe ci-dessous)

Pour aller plus loin :

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/cycle-2/francais/lecture/atelier-de-questionnement-de-texte/view>



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CE1

Mission Maîtrise de la langue 62

# PROPOSITION 3 :

## Fluidité et expressivité : apprendre à lire de façon fluide et expressive



## VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CE1

Mission Maîtrise de la langue 62

<p style="text-align: center;"><b>PROPOSITION 3 :</b> <b>Fluidité et expressivité : apprendre à lire de façon fluide et expressive</b></p>
--

Lecture du texte de compréhension (séance 2) :

Lecture orale par l'adulte qui mettra le ton, insistera sur les groupes de souffle.

Demander aux enfants de segmenter les groupes de souffle :

Fanette répare ses jouets. /

La poupée de Fanette n'a plus de cheveux, / il manque une roue au landau, / et Nounours a un œil en moins !!! /

Fanette doit réparer ses jouets. /

D'abord, / la poupée, / il faut de la colle pour faire tenir les cheveux. / Avec un pinceau, / Fanette étale de la colle sur la tête de sa poupée, / en faisant bien attention de ne pas lui en mettre dans les yeux. / Puis elle place les cheveux et appuie fort. / Chouette ! / La poupée a retrouvé le sourire !!! / Au tour du Nounours ! / Là, / il faut du fil et une aiguille / pour recoudre le bouton qui servait d'œil à Nounours. / Attention de ne pas te piquer Fanette !!! / Pour réparer le landau, / Fanette a besoin d'un marteau et d'un gros clou / pour tenir la roue. / Attention aux doigts ! /

Les jouets sont réparés. / Fanette est satisfaite de son travail, / et sa maman aussi .. /

Lecture à plusieurs : lire une phrase chacun son tour.

Lecture en écho : l'adulte lit une phrase, l'enfant la répète.

Lecture en cascade : l'enfant lit la première phrase, puis l'adulte le rejoint sur la seconde, éventuellement une troisième personne sur la troisième ....

Pour travailler l'expressivité et le plaisir de lire : lire en chuchotant, lire en se regardant dans le miroir, avec une voix de souris, avec une voix d'ogre ....



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CE1

Mission Maîtrise de la langue 62

**PROPOSITION 4 :**  
**Etude de la langue : vocabulaire : enrichir**  
**son vocabulaire en partant d'un mot**  
**connu : jouer**



## VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CE1

Mission Maîtrise de la langue 62

**PROPOSITION 4 :**  
**Etude de la langue : vocabulaire : enrichir son vocabulaire en partant d'un mot connu :**  
**jouer**

Grand déballage : « A quoi te fait penser le mot jouer ? »

L'activité « grand déballage » permet de lister les mots donnés par les enfants autour du verbe « JOUER »

Idées de mots : liste de jeux que l'enfant connaît, jeux de société, jeux de cartes, liste de jouets

Verbes : gagner, perdre, tricher

Pour aider les élèves, l'adulte pourra poser les questions suivantes :

A quoi joues-tu quand tu es tout seul ?

Et avec ton frère ou ta sœur ? Avec un copain ?

A quoi joues-tu dans la maison, dans ta chambre ?

A quoi joues-tu dans le jardin ? ou dans la cour de récréation à l'école ?

A partir d'une liste de mots pré-établie, demander aux élèves de catégoriser ces mots :

jeux de construction, jeux de dames, jeu d'échecs, jouer avec, jouer contre, jouer la comédie, jouer de la musique, peluche, puzzle, gagner, perdre, tricher, jouer à chat perché, tricheur, tricherie, jeux olympiques, mots croisés, jeu électrique

→ faire identifier les noms, les actions, les adjectifs, les mots de la même famille

Présenter le tableau finalisé (ci-dessous) : ajouter des intrus à retrouver.

Noms	Actions : Verbes	Adjectifs	Expressions
Jeux Musique Comédie Peluche Dames Construction Musique	Perdre Gagner	Perché Olympiques Croisés Électrique	Jouer avec Jouer contre Jouer la comédie Jouer à chat perché
Tricheur - Tricherie	Tricher		

Produire des phrases à l'oral avec les mots trouvés.



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CE1

Mission Maîtrise de la langue 62

**PROPOSITION 5 :**  
**Etude de la langue : syntaxe / production**  
**d’écrits : amener l’élève à produire des**  
**phrases correctes à l’oral. Ecrire tout ou**  
**partie de la phrase**



## VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CE1

Mission Maîtrise de la langue 62

### PROPOSITION 5 :

**Etude de la langue : syntaxe / production d'écrits : amener l'élève à produire des phrases correctes à l'oral. Ecrire tout ou partie de la phrase.**

Consigne : L'ours en peluche est réparé. Explique comment il se sent maintenant.

Proposition de phrases : « Nounours est heureux : son œil est réparé. Il voit bien maintenant. Il va pouvoir jouer avec Fanette et avec la poupée. Ils vont jouer au petit train. »

Amener les élèves à enrichir ces phrases à l'oral, en ajoutant des adjectifs, des compléments circonstanciels, des adverbes. Par exemple : « Nounours est vraiment très heureux : son œil droit est réparé. Il voit très bien maintenant. Il va pouvoir jouer dans le jardin avec Fanette et avec la poupée rigolote. Ils vont jouer au petit train toute la journée. »



## PROPOSITION 6 :

**Dictée / Etude de la langue : grammaire :  
écrire sous la dictée et analyser ses  
éventuelles erreurs. Identifier la marque  
du pluriel dans le groupe nominal.  
Identifier l'accord du verbe avec son sujet  
au pluriel.**



## VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CE1

Mission Maîtrise de la langue 62

### PROPOSITION 6 :

**Dictée / Etude de la langue : grammaire : écrire sous la dictée et analyser ses éventuelles erreurs. Identifier la marque du pluriel dans le groupe nominal. Identifier l'accord du verbe avec son sujet au pluriel.**

#### 1- Écrire les phrases suivantes sous la dictée :

« La poupée n'a plus de cheveux.

La poupée a retrouvé une belle chevelure.

La poupée fait un sourire.

La poupée dort dans le lit. »

Analyser et corriger ses erreurs.

2- Réfléchir : après correction des phrases de la dictée, identifier le changement à l'oral des formes verbales, puis à l'écrit dans les phrases ci-dessous proposées les unes en dessous des autres :

« La poupée n'a plus de cheveux.

Les poupées n'ont plus de cheveux.

La poupée a retrouvé une belle chevelure.

Les poupées ont retrouvé une belle chevelure.

La poupée fait un sourire.

Les poupées font un sourire.

La poupée dort dans le lit.

Les poupées dorment dans le lit. »

Souligner les changements dans les phrases : exemple :

La poupée n'a plus de cheveux.

Les poupées s n'ont plus de cheveux.

→ Identifier le pluriel des noms en -s et le pluriel des verbes en -nt.



## VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CE1

### Mission Maîtrise de la langue 62

Auto-positionnement : avant de commencer ce cahier d'exercices, tu as coché les cases dans le tableau. Après avoir fait les exercices, tu peux le remplir à nouveau. Tu pourras alors voir si tu as progressé et ce qui te reste encore à approfondir.

La case 1 correspond à « je ne sais pas faire » ; la case 4 correspond à « je suis très à l'aise »

Auto-positionnement : avant de commencer ce cahier d'exercices, pour chacun des 4 champs écrits en gras ci-dessous, coche la case, entre 1 et 4 qui correspond à ce que tu penses savoir faire :

La case 1 correspond à « je ne sais pas faire » ; la case 4 correspond à « je suis très à l'aise »

<b>Lecture à voix haute</b>			
Je sais lire un texte en mettant le ton			
1	2	3	4
<b>Lecture et compréhension</b>			
Je sais comprendre un texte qui raconte une histoire			
1	2	3	4
<b>Vocabulaire</b>			
Je connais des mots qui vont avec le mot jouer			
1	2	3	4
<b>Dictée et orthographe</b>			
Je réussis à appliquer les règles d'orthographe et de grammaire que j'ai apprises			
1	2	3	4



## VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CE1

Mission Maîtrise de la langue 62

# ANNEXES

## Annexe Fiche CE1 :

Correction questions de compréhension :

**Dans cette histoire,**

- Fanette doit réparer tous ses jouets.
  - Fanette doit réparer trois jouets.
- Fanette doit réparer sa poupée.

**Pour réparer sa poupée, elle utilise**

- Du fil et une aiguille.
- Un marteau et des clous.
  - De la colle et un pinceau.

**Le nounours de Fanette**

- Avait perdu ses cheveux.
  - Avait perdu un œil.
- Avait perdu une patte.

**En réparant ses jouets, Fanette doit faire attention**

- De ne pas se taper sur les doigts avec le marteau.
- De ne pas se piquer avec le clou.
- De ne pas mettre de colle dans les yeux de nounours.

**Quand les jouets sont réparés,**

- Fanette est contente.
- Maman est contente.
  - Fanette et sa maman sont contentes.